

Советы логопеда.

Формы дизартрии.

**Причины возникновения дизартрии,
отличие от дислалии.**



Речевые нарушения младших школьников.

Часто встречаемыми речевыми нарушениями являются:

Клинический диагноз:

- Дизартрия
- Дислалия

Педагогическое заключение:

- Фонетическое недоразвитие речи.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- Общее недоразвитие речи (разного уровня).
- Системное Недоразвитие Речи (для у. о.)



Дизартрия- нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Термин "**дизартрия**" образован от греческих слов **arthson** - сочленение и **dys** - частица, означающая расстройство. Это неврологический термин, т.к. возникает дизартрия при нарушении функции черепно-мозговых нервов нижнего отдела ствола, ответственных за артикуляцию.

Формы дизартрии:

- бульбарная,**
- псевдобульбарная,**
- подкорковая (экстрапирамидная, гиперкинетическая),**
- корковая,**
- мозжечковая;**
- так называемая “стертая” форма дизартрии.**



Причины возникновения дизартрии:

- токсикоз беременности;*
- хроническую гипоксию плода;*
- острые и хронические заболевания матери в период беременности;*
- минимальное поражение нервной системы при резус-конфликтных ситуациях матери и плода;*
- легкую асфиксию;*
- родовые травмы;*
- острые инфекционные заболевания детей в младенческом возрасте.*

Дислалия

У соматически ослабленных детей. Органики нет.

Неврологическая симптоматика отсутствует.

Двигательная сфера без патологии, сухожильные рефлексы живые, равномерные.

Дизартрия

Связана с поражением ц.н.с.

Ярко выражена ассиметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое может быть приоткрыт из-за пареза губ, отличается сглаженность носогубных складок.

Страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика.

Страдает только звукопроизношение. Прогноз благоприятный.

Страдает звукопроизношение и просодика. Поставленный звук автоматизируется с трудом. При прекращении занятий речевые умения распадаются.

Голос звонкий, громкий, богато модулированный.

Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый.

Речевая активность повышена.

Речевая активность снижена.

К своему дефекту критичен.

Не критичен к дефекту.

Вегетативные нарушения: потливость конечностей, покраснение кожи.

Вегетативные нарушения грубо выражены: синюшные, холодные, влажные конечности.

Гигиенические навыки вырабатываются быстро, удерживаются стойко. Внешне дети опрятны.

Гигиенические навыки из-за моторных нарушений вырабатываются с трудом. Неопрятны.

Сон спокойный, без ночных страхов и сновидений

Наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, сновидения

Диафрагмально-речевое дыхание в норме.

Дыхание поверхностное, ключичное, диафрагмально-речевое дыхание не сформировано.

В контакт ребенок входит легко, поведение адекватное.

Поведение неровное, частые смены настроения.

Память, внимание, работоспособность, мыслительные процессы, интеллект – в норме, редко наблюдается задержка психического развития.

Память снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, низкая работоспособность. Интеллект снижен, чаще задержка психического развития, возможна олигофрения в степени дебильности.

Дети активны, подвижны, занимаются охотно, без особого труда переключаются с одного вида деятельности на другой.

Медлительны или расторможены, уклоняются от занятий, жалуются на головную боль, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.



Комплексный подход в решении коррекции и развития речи.

Предполагает консультирование специалистов: невролог, физиотерапевт, логопед.

При необходимости нужны дополнительные исследования у следующих специалистов: сурдолог, ортодонт; психолог, дефектолог).

Важно помнить о своевременности процессов диагностики и коррекции речевого развития ребенка.



Направления в работе логопеда по преодолению недоразвития звукопроизношения (дизартрия, дислалия).

Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, мимической).

Развитие дыхания.

Исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Развитие фонематического слуха и восприятия.



Направления в работе по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи (общее недоразвитие разного уровня).

Обогащение словарного запаса детей.

Уточнение грамматического и лексического значения слов.

Перевод слов из пассивного в активный словарь.

Развитие навыков словоизменения и словообразования.



Развитие связной речи.

Связная речь — смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Связная речь обеспечивает коммуникативную функцию речи, реализуется в двух формах — диалоге и монологе.

Детей необходимо учить: задавать и отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по предметной и серии картинок; составлять рассказ (о реальном событии, предмете, пересказ, устное сочинение по воображению).



Спасибо за внимание.

