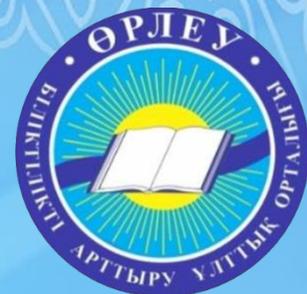




ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ «СОЛТҮСТІК
ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ»



Основные направления и тенденции развития высшего образования в РК

*А. Мырзалинова, «Өрлеу» БАҰО» АҚ
филиалы «СҚО бойынша ПҚ БАИ»
директоры, п.ғ.д., профессор*

Исходная мысль – Как Вы ее понимаете?

- Поскольку решающим «социальным капиталом», в понимании П. Бурдье, становится «знаниевая экономика», а значит, **производство, передача и распространение знания, или образование**, то требуется уточнение идеи **современного университета, который превращается в ключевой элемент всех социальных процессов**, формируя их субъектов (в терминологии П. Дракера, knowledge workers), **трансформируя культурные коды в социальные практики.**

В современном профессиональном образовании известны две **модели подготовки**:

- *адаптационная модель*, направленная на адаптацию специалиста к условиям будущей работы
- *модель профессионального развития*, ориентирующая на активность, способность принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор и осуществляемые действия.

Сегодня в профессиональном образовании

- модель профессионального развития часто лишь декларируется, а осуществляется модель адаптационная, в результате чего образование находится **в позиции «догоняющего»** изменения, реально происходящие в обществе и, соответственно, в профессиональной деятельности.

**Текст Болонской декларации
«Европейское пространство высшего
образования»**

- **совместное заявление
европейских Министров
образования,**
- **подписанное в Болонье 19
июня 1999 года**

"Просвещенная Европа"

- теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного роста, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства, способного к предоставлению его гражданам необходимой осведомленности **для противостояния вызовам нового тысячелетия** вместе с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года,

- которая была инициирована этими соображениями, подчеркнула **центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей**. Она обосновала создание европейской зоны высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства для **общего развития континента**.

Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации

- могут быть измерены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям;

достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первой декады третьего тысячелетия) следующих целей

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через Внедрение **Приложения к диплому** для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первой декады третьего тысячелетия) следующих целей

- Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного¹ и послестепенного². Допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, также должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первой декады третьего тысячелетия) следующих целей

- Внедрение системы зачетных баллов³ по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных баллов, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Зачетные баллы могли бы быть заработаны также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - **в пределах первой декады третьего тысячелетия**) следующих целей

- Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:
- **для студентов** должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;
- **для преподавателей, исследователей и административного персонала** должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первой декады третьего тысячелетия) следующих целей

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- В рейтинге IMD в топ стран-лидеров, где высшее образование отвечает ..., входят Швеция, Сингапур, Дания, Канада, Финляндия.

Казахстан занимает 44 позицию среди 60 стран мира.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Приоритетом высшего и послевузовского образования Казахстана обозначено триединство **?, ? и ?**.
- КазНИТУ им. К. Сатпаева – это первый в стране **?**
- **?** в определении содержания образовательных программ в бакалавриате увеличена до 55 %, магистратуре – 70 %, докторантуре – 90 %.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Соотношение количества ? к ? соответствует мировой структуре вузовского контингента (1:5).
- Вузами коммерциализируются только ? финансируемых научно-исследовательских разработок.
- На Всемирной универсиаде в ? году казахстанская студенческая сборная завоевала 5 золотых и 6 серебряных медалей.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 2

- **66,3 %** казахстанских работодателей-участников социологических опросов отметили отсутствие опыта сотрудничества с вузами в сфере ?
- В рейтинге IMD Казахстан занимает 44 позицию по показателю «?» среди 56 стран мира. Доля ? составляет лишь **2,5 %**, в странах ОЭСР их доля достигает **9-10 %**. К **2020** г. доля ? в системе высшего образования, в т.ч. обучающихся на коммерческой основе, достигнет **5 %**.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Вузами не отрегулирован механизм подотчетности перед ? и ?.
- С 2017 г. объем государственного образовательного заказа будет определяться ООР на основе потребностей государственных и отраслевых программ, в т.ч. карт индустриализации, размещения производительных сил, программы развития регионов до 2020 года, схемы специализации регионов по оптимальному использованию сельскохозяйственных угодий для производства конкретных видов сельскохозяйственной продукции и другие. Это позволит обеспечить востребованность выпускников вузов, следовательно, все отрасли экономики будут обеспечены квалифицированными кадрами.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- В рамках модернизации ? образования будет разработан механизм внедрения новых критериев поступления на ? специальности, в частности, при поступлении в вузы на ? специальности будет введен специальный экзамен на определение склонностей абитуриентов к ? деятельности

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 4

- Прием в магистратуру и докторантуру будет осуществляться при наличии стажа практической работы для магистратуры – не менее ? , докторантуры – не менее ? , на основе сертификатов IELTS, TOEFL, DELF, DALF, TestDaF, DSD II (с ? года), с предоставлением права выбора претендентом высшего учебного заведения (с ? года)

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Подготовка кадров **в докторантуре** с 2017 года будет осуществляться в партнерстве ? и ?.
- В целях подготовки кадров для инновационной экономики в содержание образовательных программ бакалавриата будет имплементировано ? образование, что подразумевает включение дисциплин (модулей), дающих ? компетенции студентам вузов. Будут организованы курсы повышения квалификации ППС по развитию навыков ? и ? мышления.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- Начиная с 2017 года, ежегодно будут выделяться гранты на подготовительное отделение в вузах для ?.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 2

- С 2017 года будет осуществлен полный переход от ? к ?.
- Это предусматривает создание эффективной системы обеспечения качества образования, включающей как внутреннее обеспечение качества, так и внешнее обеспечение качества. Будут выработаны механизмы оценки внутреннего обеспечения качества и повысится ответственность вузов за эффективное его функционирование.

Структура высшего и послевузовского образования будет приведена **в соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО 2013: - 1**

- 1) 6-й уровень (МСКО 6) – бакалавриат и его эквивалент;
- 2) 7-й уровень (МСКО 7) – магистратура и ее эквивалент;
- 3) 8-й уровень (МСКО 8) – докторантура и ее эквивалент.

На послевузовском уровне по опыту международной практики будут внедряться ? программы, направленные на развитие **научной карьеры ученых страны.**

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- В целях повышения ответственности в оценочном показателе KPI (на английском - **Key Performance Indicators**) ректора будет учитываться наличие ? структур в вузе.
- Итого: $100:25=4$ (4 б.)

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- В рейтинге IMD в топ стран-лидеров, где высшее образование отвечает **потребностям экономики**, входят Швеция, Сингапур, Дания, Канада, Финляндия.

Казахстан занимает 44 позицию среди 60 стран мира.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Приоритетом высшего и послевузовского образования Казахстана обозначено триединство **образования, науки и производства.**
- КазНИТУ им. К. Сатпаева – это первый в стране **исследовательский вуз**
- **Академическая свобода вузов** в определении содержания образовательных программ в бакалавриате увеличена до 55 %, магистратуре – 70 %, докторантуре – 90 %.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Соотношение количества **грантов магистратуры к грантам бакалавриата** соответствует мировой структуре вузовского контингента **(1:5)**.
- Вузами коммерциализируются только **0,1** финансируемых научно-исследовательских разработок.
- На Всемирной универсиаде в **2015 году** казахстанская студенческая сборная завоевала 5 золотых и 6 серебряных медалей.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 2

- **66,3 %** казахстанских работодателей-участников социологических опросов отметили отсутствие опыта сотрудничества с вузами в сфере **НИОКР**.
- В рейтинге IMD Казахстан занимает 44 позицию по показателю «**импорт студентов**» среди 56 стран мира. Доля **иностраннх студентов** составляет лишь **2,5 %**, в странах ОЭСР их доля достигает **9-10 %**. К **2020** г. доля иностранных студентов в системе высшего образования, в т.ч. обучающихся на коммерческой основе, достигнет **5 %**.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 3

- Вузами не отрегулирован механизм подотчетности перед студенческой и родительской общественностью;
- С 2017 г. объем государственного образовательного заказа будет определяться ООР на основе потребностей государственных и отраслевых программ, в т.ч. карт индустриализации, размещения производительных сил, программы развития регионов до 2020 года, схемы специализации регионов по оптимальному использованию сельскохозяйственных угодий для производства конкретных видов сельскохозяйственной продукции и другие. Это позволит обеспечить востребованность выпускников вузов, следовательно, все отрасли экономики будут обеспечены квалифицированными кадрами.

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 4

- Прием в магистратуру и докторантуру будет осуществляться при наличии стажа практической работы для магистратуры – не менее **1 года** , докторантуры – не менее **3 лет**, на основе сертификатов IELTS, TOEFL, DELF, DALF, TestDaF, DSD II (с **2018** года), с предоставлением права выбора претендентом высшего учебного заведения (с **2019** года)

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- Начиная с 2017 года, ежегодно будут выделяться гранты на подготовительное отделение в вузах для **повышения уровня языковой подготовки.**
- С 2017 по 2020 годы будет осуществляться прием по государственному образовательному заказу в профильную магистратуру (500 мест) и бакалавриат (900 грантов) для обучения на английском языке. Также 500 учителей и ППС будут обучены по программе «**Болашақ**».

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 2

- С 2017 года будет осуществлен полный переход от **государственной аттестации вузов к аккредитации.**
- Это предусматривает создание эффективной системы обеспечения качества образования, включающей как внутреннее обеспечение качества, так и внешнее обеспечение качества. Будут выработаны механизмы оценки внутреннего обеспечения качества и повысится ответственность вузов за **эффективное его функционирование.**

Структура высшего и послевузовского образования будет приведена **в соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО 2013: - 1**

- 1) 6-й уровень (МСКО 6) – бакалавриат и его эквивалент;
- 2) 7-й уровень (МСКО 7) – магистратура и ее эквивалент;
- 3) 8-й уровень (МСКО 8) – докторантура и ее эквивалент.

На послевузовском уровне по опыту международной практики будут внедряться **постдокторские** программы, направленные на развитие **научной карьеры ученых страны.**

Текущий контроль по качеству аналитического чтения ГПРОиН РК на 2016-2019гг. - 1

- В целях повышения ответственности в оценочном показателе KPI (на английском - **Key Performance Indicators**) ректора будет учитываться наличие **ИННОВАЦИОННЫХ** структур в вузе.
- Итого: 100:25=4 (4 б.)

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы СҚО ПҚ БАИ
АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО

Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность

- Начиная с 2019 г., обучение по некоторым предметам в 10–11-х классах будет проходить на английском языке. Необходимо *тщательно рассмотреть этот вопрос и принять по нему разумное решение.*
- Уровень школ и учителей в городах и селах существенно различается. Актуальна также проблема дефицита квалифицированных педагогов. Поэтому, учитывая все эти аспекты, необходимо внедрять английский язык поэтапно.
- **Поручаю представить соответствующие предложения.**

Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность

- С этого года по моей инициативе начинается реализация проекта «**Бесплатное профессионально-техническое образование для всех**».
- В первую очередь бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств в рамках обозначенной экономики.
- В этих целях необходимо обновление профессиональных стандартов в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность

- Наряду с этим будет уделено особое внимание **качеству системы высшего образования**. Следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ.

Совершенствование стратегического менеджмента в ВУЗах РК. Аналитический обзор. - Астана, 2013

- Вузы – субъекты рыночной экономики в роли **товаропроизводителя интеллектуальной продукции.**
- Инбридинг – инсайдеры – 50% - **нельзя признать фактором, оказывающим положительное влияние на качество преподавания (с. 74)**
- Эксетерский университет: **Больше лидерства и больше научных исследований (с. 75, 90)**

Совершенствование стратегического менеджмента в ВУЗах РК. Аналитический обзор. - Астана, 2013

- Решающая роль ППС – с. 94, 97, 105, 109, 111
- SMART – система показателей эффективности ГУ, с. 124-125
- Показатели эффективности стратегического менеджмента зарубежных вузов – с. 131-132
- Рекомендации для казахстанских вузов – с. 135...

СРО на 13.02.

- Подготовить аналитическую справку по СКГУ им. М. Козыбаева **на степень соответствия требованиям стратегического менеджмента** – по материалам веб-сайта:
- Степень опоры на зарубежный опыт
- Полнота и структуризация материала
- Лаконичность – до 2,5 с.
- Наглядность графической визуализации – электронная версия
- **Наличие конкретных рекомендаций**

СРО на 13.02.

- Представить РМ для написания статьи (с выбором направления)
- Подготовить справку эрудита по теме «Непрерывное педагогическое образование в Казахстане»

Текущий контроль: деятельность НУ + стратегический менеджмент

- Учредитель НУ - ?
- Высший орган управления НУ - ?
- Коллегиальный исполнительный орган НУ, осуществляющий руководство текущей деятельностью, - ?
- НУ реализует образовательные программы, ? (какие?)
- Основной язык обучения в НУ - ?

Текущий контроль: деятельность НУ + стратегический менеджмент

- В международном образовательном рейтинге QS-2013 представлено 9 вузов:
- Работа членов Попечительского совета имеет статус ?
- Назовите 5 характеристик акронима SMART:

К истории вопроса о непрерывном образовании

- Появление термина «НО» в XX веке (**Recurrent / Permanent Education – возобновляющееся / постоянное образование / ОЭСР / Совет Европы**)
- Несостоятельность *идеи однократного образования* и появление 2-х подсистем СО: первоначального и последующего образования
 - Соотношение объемов
- того, что человек получает в вузе (**высшая школа – ядро системы НО** - «открытые университеты» в Англии, «университеты без стен» в США)
- того, что добирает в профессиональной деятельности,
- того, чему позже доучивается

Появление новых наук

- Андрагогика
- Акмеология
- Геронтопсихология
- СРО на 20.02. – Дайте емкую характеристику областей педагогики, исследования в которых приобрели особую актуальность в связи с задачами НО. – Схематично-тезисно (не более 1 стр.)

Сущность понятия «непрерывное образование» (для
упорядоченности и согласованности действий в
СО) – **lifelong education**

- **Целенаправленное получение человеком ЗУНов в течение всей жизни в учебных заведениях + путем организованного самообразования.**
- **Цель** – поддержание общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки.
- **Принципы:** всеобщности, демократизма, доступности, непрерывности, интегративности, преемственности, самообразования, гибкости и оперативности.

Сущность понятия «**непрерывное образование**» - в документах XIX Генеральной конференции ЮНЕСКО

- не ограниченное ни во времени (относительно сроков обучения), ни в пространстве (относительно места и методов обучения),
- объединяющее всю деятельность и ресурсы в области образования,
- направленное на гармоничное развитие потенциальных способностей личности и прогресс в образовании общества

Сущность понятия «**непрерывное образование**» в материалах Конгресса США

- любая **программа, проект, деятельность, услуга,**
- которые предназначены для удовлетворения постоянно меняющихся на протяжении жизни потребностей граждан в образовании
- и включают в себя (но не ограничиваются ими) общее образование для взрослых, послесреднее образование, повышение квалификации, специальные учебные заведения для групп и отдельных лиц с особыми образовательными потребностями, а также программы для престарелых.

Концепция НО

- Учение – важная деятельность во все периоды жизни человека, сопровождаемая самообучением и самообразованием.
- **Актуальность проблемы формирования умений, навыков, способностей самообразования на каждом уровне образования (Давайте спросим наших учителей)**
- **Главное, чему следует научить, - умению учиться, находить, перерабатывать, усваивать и применять новую информацию (уровень ФГ). Отсюда – ОБНОВЛЕНИЕ содержания, форм, методов обучения.**
 - **0,2 – 0,2 – 0,6 – перспективная гипотетическая система образования / В. Дрейвс**

Принцип цикличности в системе НО

- Разделение обучения на ряд достаточно самостоятельных (в чем-то самодостаточных) периодов, в течение которых формируется (развивается) лишь определенная часть ЗУНов, компетенций, необходимых для достижения того или иного уровня образования (дробное питание / дробное обучение)

Европейская тенденция

- Получение человеком определенного образования
- **не может служить препятствием**
- для повышения его образовательного уровня в будущем

Миссия НО:

- способно сохранить каждому человеку статус современника,
- обеспечить ему постоянные межличностные связи с *изменяющимся* кругом лучших специалистов и профессионалов.
- Благодаря НО до конца своей физической жизни человек в профессиональном, культурном и духовном аспектах способен жить на самом современном уровне, а **творческий человек – опережать свое время.**

Информальное (не институализированное) образование из жизни

- В жизни каждого состоявшегося человека определяющую роль сыграли не вуз, не школа, а люди, встреченные в жизни, незабываемый ландшафт, событие, событие, определившее судьбу / Цирульников А.М. *Модернизация и развитие образования: социокультурная альтернатива // педагогика. – 2016. - № 8. – С. 18-31*
- *Культурно-образовательные гнезда, НПО, «вспышки образования», этнокультурный опыт, культурно-образовательная возможность*

Приоритетность высшего педагогического образования в системе НО

- педагог, решая проблему технологии конструирования знания, перевода информации в знания, производит профессиональные кадры для любой сферы человеческой деятельности.
- **СРО на 20.02.** – емкие характеристики профессиональных интернет-профессиональных сообществ, решающих задачи непрерывного ПО