

Исследовательская деятельность на уроках русского языка.

*Я знаю, для чего мне надо то, что я
познаю. Я знаю, как мне добыть эти
знания. Я знаю, где и как эти знания
применить.*

Исследовательский метод призван обеспечить:

- творческое применение знаний,
 - овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их;
 - он формирует черты творческой деятельности;
 - является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности.
- В результате исследовательский метод даёт полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности. (по И.И. Лернеру)

Учитель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования, знает её результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требует проявить в ходе решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой деятельности.

Структура урока - исследования:

- Создание проблемной ситуации
- Выдвижение гипотезы
- Построение плана исследования
- Установление связей изучаемого явления с другими
- Формулирование решения
- Проверка решения
- Определение значения полученных знаний, их возможного и необходимого применения.

Приемы создания проблемных ситуаций используются следующие:

- Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им найти способ его решения.
- Учитель побуждает школьников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- Ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.
- Даются исследовательские задания по тексту, литературоведческим источникам, ведется репродуктивная и частично - поисковая работа по тексту.

Урок – исследование по теме: «Буквы З и С на конце приставок».

Цели:

- **Образовательные:** развитие умения работать с учебной информацией; формирование обобщенных знаний и умений определять условия выбора
- **Развивающие:** развивать самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.
- **Воспитательные:** формировать умение вести диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять самоконтроль и коррекцию собственной деятельности.

РА?БУДИТЬ

З или С

РА?ПИСАНИЕ

Постановка проблемы:

От чего зависит
выбор букв З и С на конце
приставок?

Гипотеза:

- *Возможно, выбор зависит от следующей за приставкой буквы.*

Наблюдение:

ра_резать	З	ра_толкать
и_ранить	или	и_пугать
во_буждение	С	во_питание
бе_оглядно		бе_печно
ни_ложить		ни_ходить

выделение приставок

установление закономерности

Формулирование решения:

З перед звонким согласным, гласным
(разбудить)

С перед глухим согласным
(расписание)

Проверка решения и применение полученных знаний

Напишешь грамотно, объяснишь
правильно - получишь «5»!

*бе_толковый, бе_лунный,
ра_гореться, ра_сказать,
и_следовать, ра_будить,
и_колесить, и_жарить, и_жога,
ра_писаться, ра_делить,
бе_крайний, ра_валиться,
и_править*

расчёт (рас- + чёт)

рассвет

расцвет

Запись трудных слов

рассчитать (рас- + с- + чит),

но

расчёт (рас- + чёт)

рассвет

расцвет

Тест по теме «Правописание приставок»

• **В каком слове одна приставка оканчивается на –с?**

- а) и.черпать;
- б) чре.мерный;
- в) бе.жизненный;
- г) во.делать.

• **В каком слове приставка оканчивается на –з?**

- а) ни.ходить;
- б) во.произвести;
- в) ра.чёт;
- г) в.дохнуть.

• **В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква:**

- а) и.царапать; и.жарить;
- б) и.числять; бе.ценный;
- в) бе.жалостный; бе.шумный;
- г) бе.вкусица; ра.шнуровать.

Рефлексия деятельности:

Оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.