

Развитие орфографической зоркости у младших ШКОЛЬНИКОВ

Учитель начальных классов
МБОУ Прогимназия №2
Князева Татьяна Митрофановна

- «Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитие ребёнка, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание.»

- Н.С.Рожественский

**Образцовая тетрадь № 2
по русскому языку
учащихся 1 «Б» класса
МОУ Прогимназии №2
г. Воронежа
Учитель: Князева Т.М.**

21 Мамцова Алла

20 марта

Классная работа.

Пальма, сосиски, рисовая каша,
чай, ватрушки, улитки, работа, рыбёшка.

Утр. 1

В тишине лесной глуши

Жили лисы и зайцы

Стричь - 2 слога, 5 букв.

Сотрудничать - 6 слогов, 13 букв.

Пучок - пч - пчк, пчк - пчк, пчк - пчк -

на,

22 Чуприк Ксения

1 апреля

Классная работа.

иш иш иш иш иш иш иш
иш иш иш иш иш иш иш

Говарь (12) арбуз, морковь,
капустка, яблоко.

Утр. 1

Чуть камыша камыши,

Врежет озеро в тиши.

Отраженья в нём живут.

Тучи в озере плывут.

Звуковички



Использование карточек с заданиями

Впиши в пропуски буквы.

Р..сунок – р..сование, нар..сованный.

Тр..мвай – тр..мвайные пути,

остановка тр..мвая. **Ул..ца** – ул..чное р..

стение, выйти на ул..цу. **Р..стение** – р..

стительность, р..стениеводство. **Р..кета**

– р..кетосец, л..теть на р..кете. **Т..**

традь – т..традный лист, записать в т..

традь.

Использование перфокарт, тренажеров

Тренажёр « Непроизносимые согласные »

Ф.И.ученика _____

1. Праз..ник, ярос..ный, свис..нул, прес..ный,
любез..ный, тес..ный, здра..ствуй, со..нце,
час..ное, чу..ство, чудес..но, вес..ник,
инерес..но, трос..ник, опас..но, напрас..но.

Облас..ной , крепос..ной, чес..ный,
алмаз..ный, сер..це, ненас..но, звез..ный,
доблес..но, мес..ный, радос..но, счас..ливо,
капус..ный, вес..ник, вкус..но, ужас..но.

АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ

1 шаг

В корне слова есть безударная гласная?

Да

2 шаг Подбери однокоренное слово, в котором проверяемая гласная стоит под ударением.

Удаётся найти

проверочное слово

не удаётся: проверь по словарю.

3 шаг

Напиши соответствующую гласную букву.

Проверь написанное





Какографические упражнения

Разве можно без улыбки
видеть Лёнины ошибки.

«Налител я на сугроп
и расшыб сиводня лоп,
очень болно и обидно,
глас под шышкою не видт
Быстро Лёне помогайте,
все ошибки исправляйте.



Использование разных видов диктантов:

- **Диктант с обоснованием.**
- **Диктант с постукиванием (не контрольный).**
- **Диктант «Найди слова».**
- **Диктант – игра «Кто больше запомнит».**
- **Зрительный диктант.**
- **Знаковый диктант.**

Знаковый диктант

Тема «Части речи».

Диктуются слова: **бабочка, летать,
двенадцать, красивый, я.**

У учеников запись: **С, Г, Ч, П, М.**



пл.**е**.чо

нат.**о**.чить

пч.**е**.линый

д.**а**.вно

по тра**а**.ве

ст.**е**.пной

к.**о**.са

л.**и**цо

с.**е**.ло

Вставьте пропущенные буквы



Найдите слова с безударной гласной

Лёд потемнел на Воронежском море,
Улицы сбросили снежный покров.
Почки набухли, и выглянет вскоре
Нежная зелень смолистых листков.

ПАМЯТКА

к работе над ошибками

- **Пропуск, замена, искажение слов.**

Напиши правильно три раза слово, в котором допущена ошибка, букву подчеркни.

Солнышко солнышко солнышко

- **Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.**

Выпиши слово правильно, подчеркни ударение, подчеркни безударную гласную, выдели корень. Подбери проверочное слово и запиши его через тире.

Гроза – грозы, земля – земли.

Правила

использования памятки к работе над ошибками

- Домашнюю работу всегда начинай с работы над ошибками.
- Используй памятку к работе над ошибками.
- Выполняя работу над ошибками, повтори правила, которые забыл. (Ведь из-за этого были допущены ошибки.)


- **Работу над ошибками выполняй так:**
- Из классной формы (или домашней) выбери слова, которые относятся к одной орфограмме.
- Отработав с одной группой, ставь точку с запятой (;) и продолжай работать с другой группой слов.

Помни!

Чем меньше будет ошибок в твоих работах, тем меньше времени ты потратишь на работу над ними!

Вывод:

Необходимым условием формирования полноценного и прочного орфографического навыка на начальном этапе является **развитие орфографической зоркости,** которая заключается в умении **обнаруживать, видеть, замечать орфограммы** и классифицировать их на основе **опознавательных признаков.**



Спасибо за
внимание!