



**Проектная
деятельность в
детском саду.
Презентация опыта.**

- ▶ *Воспитателя д/с № 16
центра дошкольного и
среднего образования
Черноморского флота
города Феодосия
Бобровой Надежды
Геннадьевны*

СОДЕРЖАНИЕ:

- ❖ Личные данные
- ❖ Мое кредо
- ❖ Тема творческой презентации
- ❖ Актуальность темы
- ❖ Метод проектов
- ❖ Основные этапы проекта
- ❖ Типы проектов
- ❖ Мой проект

Личные данные:

- ▶ Боброва Надежда Геннадьевна
- ▶ Воспитатель д/с №16
- ▶ Родилась: 06.01.72 г
- ▶ Педагогический стаж: 24 года
- ▶ Стаж работы в дошкольном учреждении: 21 год



МОЕ КРЕДО:

- ▶ *« Дети - это мира нежные загадки, и в самих загадках кроится ответ».*

Марина Цветаева



Тема творческой презентации :



«ПРОЕКТНЫЙ
МЕТОД В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ».

Актуальность темы:

Метод проектов достаточно эффективен.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к условиям окружающей среды.

Метод проектов - это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



Основные этапы проекта:

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА - план деятельности по достижению цели:

- *к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);*
- *в каких источниках можно найти информацию;*
- *какие предметы использовать (принадлежности, оборудование) ;*
- *с какими предметами научиться работать для достижения цели.*

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА - практическая часть.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ - определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- а) по составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);
- б) по целевой установке (выбор правильной цели с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи).
- в) по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские);
- г) по срокам реализации (краткосрочные (одно или несколько занятий - 1-2 недели), средней продолжительности (1-3 месяца), долгосрочные (на учебный год)).

;

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

▶ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО - ТВОРЧЕСКИЕ

(дети экспериментируют, а за тем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна);

▶ 2. РОЛЕВО - ИГРОВЫЕ

(с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

▶ 3. ИНФОРМАЦИОННО - ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

(дети собирают информацию и реализуют ее , ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

▶ 4. ТВОРЧЕСКИЕ

(оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна)

**МОЙ ПРОЕКТ:
«Труд в природе»
(«История маленького горошка»).**



- ▶ **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- ▶ **ТИП ПРОЕКТА:** групповой, средней продолжительности;
- ▶ **ПРОЕКТ ПО СОДЕРЖАНИЮ:** исследовательско-творческий;
- ▶ **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

Наблюдение за ростом семян гороха и фасоли



«Что сначала, что потом»



Ручной труд по сказке «Петушок – золотой гребешок и чудо-мельница»



РУЧНОЙ ТРУД «Коврик из бобовых»»



Просмотр мультфильма «Раз - горох, два - горох». Рисование.



ТРУД В ПРИРОДЕ



Спасибо за внимание!

