

Работа психолога  
С РОДИТЕЛЯМИ  
УЧАЩИХСЯ  
НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

Педагог-психолог  
Казанцева Т. А.  
МБОУ СОШ №3  
г. Кызыла

# ГЛАВНОЕ -

создать условия для  
гармоничного развития  
учащихся в процессе школьного  
обучения



# Модель психологического сопровождения семьи



**Целью** групповой работы с родителями является формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых (психологов и родителей).

# Причины несогласованности



- 1. Недостаток или полное отсутствие знаний о закономерностях развития ребенка;
- 2. Недостаточная осознанность воспитательных воздействий родителей;
- 3. Актуализация собственных проблемных зон родителей;
- 4. Односторонность взгляда родителей на ребенка.



# Задачи групповой работы с родителями

1. согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
2. определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
3. согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиваться желаемых в нем изменений.



# Основополагающие принципы взаимодействия

- 1. обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Психологическая работа может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы.
- 2. открытость психолога и умение избежать негативного переноса в отношении родителей. Это означает, что психолог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношении родителей. Поэтому он и дает им право скептически относиться к советам, право иметь и проявлять в отношении психолога различные чувства.
- 3. необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами. Большинство родителей не знают ничего о роли психолога и его возможностях. Поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг психолог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать его.

# ТЕМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

- «Факторы, влияющие на благополучие ребёнка в семье и школе».
- «Школьная тревожность, её происхождение, пути и способы её снижения и преодоления».
- «Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания. Возможные кризисы взросления.»
- «Помощь родителей в самоопределении детей».
- «Интимное воспитание подростков».
- «Взаимоотношения детей и взрослых».
- «Надо ли наказывать детей?»
- «Умейте властвовать собой!» Эмоциональное воспитание детей. О сдержанности и искренности в проявлении чувств.
- «Кем я хочу стать?» Основные принципы и подходы в выборе будущей профессии.
- «Проблемные дети». Как помочь «трудному» ребёнку? Современная психология о проблемах подростков.
- «О культуре отношений между родителями и школой».
- «Первый раз в первый класс».



# ФОРМЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- Информационные тексты и памятки для родителей
- Устные информационные сообщения

# ПЕРВЫЙ КЛАСС

Главная особенность детей этого возраста — первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины. Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Первоклассник хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать носитель информации. Внимание и память в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш умеет плохо. Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны, чем родительские. Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПЯТИКЛАССНИКОВ

## **Физиологическая адаптация:**

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- Наблюдение родителей во время выполнения домашних заданий за осанкой, правильным освещением
- Организация правильного питания, введение в рацион витаминных препаратов овощей, фруктов.
- Активное участие всех членов семьи в развитии двигательной активности ребенка
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья

## **Психологическая адаптация:**

- Первое условие школьного успеха- это его принятие, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания
- Развитие самоконтроля, самооценки, самодостаточности ребенка.

## **Памятка «Приёмы эффективного слушания»**

- Дайте возможность ребёнку высказаться.
- Сосредоточьтесь на том, что он говорит, не вмешивайтесь в его речь своими замечаниями.
- Воздержитесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения ребёнка, ход его мыслей.
- Не отвлекайтесь, победите то, что мешает вам сосредоточиться.
- Поддержите ребёнка одобрительным жестом, словами. Это даст ему возможность чувствовать себя уверенно.
- Покажите ребёнку, что вы поняли его. Перескажите своими словами его мысли, начиная со слов «Как я тебя понял...», «По твоему мнению...», «Ты считаешь...», «Ты, наверное, расстроен тем, что...».
- Попытайтесь вместе с ним определить, что следует сделать. Лучше, если это будут «пошаговые» действия (во-первых, во-вторых и т.д.).
- Утолите «тактильный голод» ребёнка – обнимите, прижмите его к себе, потормошите. Это способствует появлению у него чувства защищённости, уверенности в себе.

# 1. Текст сообщения для родителей пятиклассников (август, сентябрь)

## **Тема: «Взаимодействие семьи и школы».**

*Цель:* мотивировать родителей к более тесному взаимодействию с педагогами и психологами.

Как вы полагаете, может ли один и тот же ребенок быть одновременно самостоятельным и несамостоятельным, тихим, послушным и резко нарушающим правила поведения?

Может, если речь идет о школе и доме. Как ни парадоксально, но бывает так, что ребенок дома умеет разогреть себе еду, следит за порядком в своей комнате, а в школе требует постоянной опеки педагогов: не может подготовиться к уроку, не слышит требований учителя, забывает что-либо сделать.

Именно потому, что ребенок может быть разным, так важно нам, взрослым, иметь возможность видеть целостную картину поведения ребенка и на ее основании выработать общую схему взаимодействия с ним.

Особую остроту проблема объединения взаимодействия взрослых приобретает сейчас, с началом подросткового возраста, когда дети пытаются отделиться от взрослых и отстаивать свою самостоятельность любыми доступными средствами: грубостью, стремлением нарушить требования, отказом от каких-либо действий.

Перед нами встает задача не потерять нить доверия, понять ребенка. Для этого надо увидеть его разным. Хотелось бы, чтобы в связи с этим наше взаимодействие стало более активным, чтобы чаще инициатива исходила от заинтересованных родителей, даже если отсутствуют какие-либо острые, тревожащие проявления.

"Есть только три горя -  
болезнь, смерть, плохие дети.  
Все остальное -  
неприятности". Цените жизнь,  
дружбу, здоровье, семью - и  
не вздыхайте трагически: "Вот  
нет шкафа..."