

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

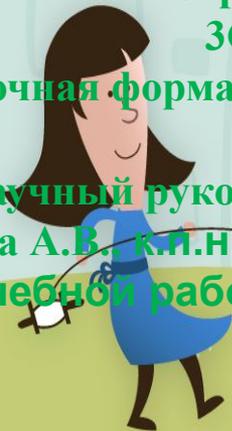
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Моя производственная практика в Мурманском
центре социальной помощи семье и детям*

Выполнила студентка:
Найда Мария Сергеевна,
специальное (дефектологическое)
образование,
ЗСДО-ЛГП
очная форма обучения

Научный руководитель:
Гущина А.В., к.п.н., доцент,
проректор по учебной работе МАГУ

Мурманск
2017



Содержание

1. Основные направления работы отделения;
2. Кабинет логопеда;
3. Составление речевых карт
4. Составление логопедических обследований по речевым картам
5. Наблюдение и анализ логопедических занятий
6. Что самое интересное было на занятиях?
7. Проведение открытых логопедических занятий
8. Проведение консультаций (для педагогов и родителей)
9. Мои впечатления о производственной практике



Я проходила производственную практику в «Центре социальной помощи семье и детям» в городе Мурманске, который находится по адресу: ул.Фрунзе,д.7.

Заведующая отделением Онопа Оксана Алексеевна.

Специалист по реабилитации инвалидов (логопед)
Русаченко Лариса Михайловна.

Продолжительность производственной практики 6 недель (с 23 октября по 3 декабря 2017 года).



Основные направления работы отделения

1. Участие в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, исходя из их потребности в социальных услугах;
2. Организация поэтапного выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг, оценка её эффективности;
3. Курсовая реабилитация включающая в себя:
 - *социально-бытовые;*
 - *социально- медицинские;*
 - *социально – психологические;*
 - *социально – педагогические;*
 - *социально- трудовые;*
 - *социально – правовые и участие в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.*



Кабинет логопеда

1. Рабочий стол логопеда;
2. Детский стол;
3. Настенное зеркало;
4. Стульчик;
5. Кушетка для логопедического массажа;
6. Игрушки;
7. Компьютер;
8. Раковина;
9. Шкафы для документации;
10. Шкафчики для игрушек.





Логопедическое обследование

Провела
логопедическое
обследование 3
детей с ОВЗ:

1. мальчик, 6 лет, 10 месяцев (ДЦП);
2. мальчик, 6 лет (ДЦП);
3. мальчик, 3 года (Синдром Дауна)

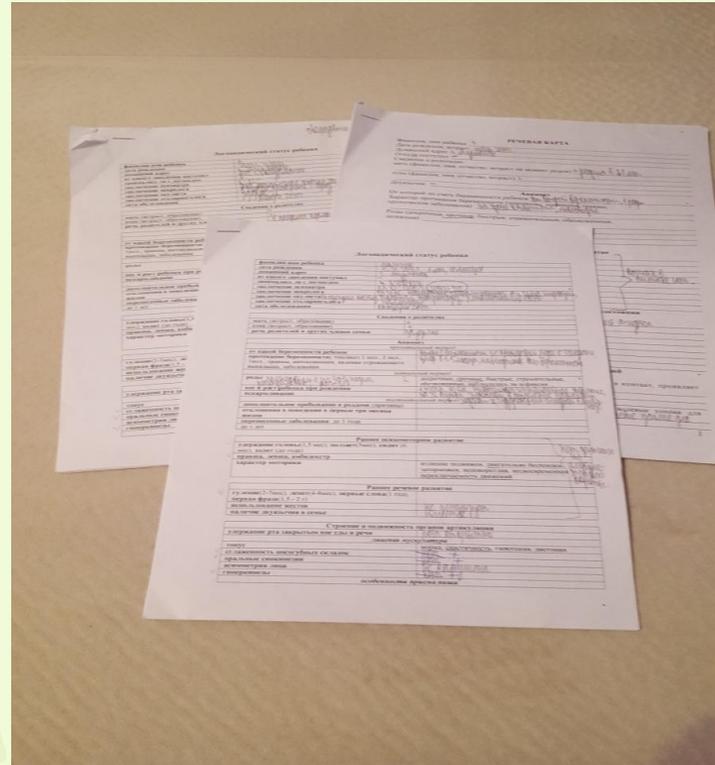


Логопедическое обследование



Составление речевых карт

На основании
ЭТИХ
обследований
составила 3
речевые карты.

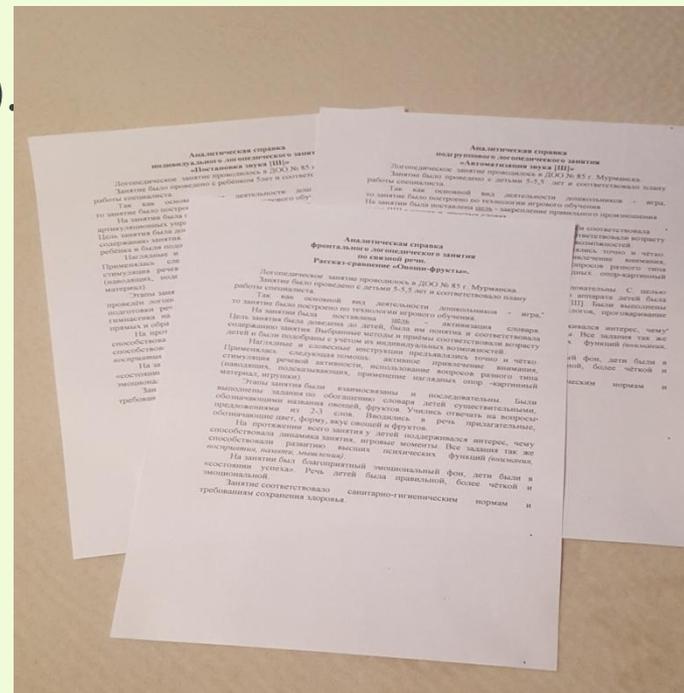


Наблюдение и анализ логопедических занятий

- Посетила ДОО №85 г. Мурманска. (логопед :Исмаилова Эльнур Аббасовна).
- Присутствовала на 3 логопедических занятиях:

- ✓ фронтальное;
- ✓ подгрупповое;
- ✓ индивидуальное

На основании логопедических занятий составила аналитические справки.



Что самое интересное было на занятиях?

Дети были очень активны, быстро отвечали на вопросы, которые им задавала логопед.

А самых активных детей, логопед награждала «похвалюшками» (наклейки)



Проведение открытых логопедических занятий

Провела 3 открытых логопедических занятия:

1. подгрупповое логопедическое занятие по теме «Игрушки».
2. индивидуальное логопедическое занятие по теме «Автоматизация звука [В]»;
3. индивидуальное логопедическое занятие по теме «Автоматизация звука [Ш]»;



Проведение консультаций (для педагогов и родителей)

1. Провела консультацию для педагогов по теме «Особенности развития познавательной сферы у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи».
2. Провела консультацию для родителей по теме «Роль семьи в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».



Мои впечатления о производственной практике

Производственная практика дала мне очень много полезного, нужного, важного и интересного.

Выполняя работу по практике, я ознакомилась с документацией учителя-логопеда и научилась проводить логопедическое обследование, составлять речевые карты, делать самоанализ, составлять логопедические характеристики.

За время практики я успела привыкнуть к детям, с которыми проводила логопедическое обследование и логопедические занятия. Мне было очень интересно общаться с ними, помогать им в игровой деятельности.

По окончании практики я поняла, что работа учителя-логопеда очень важная и нужная, хотя иногда бывает и трудной.

