

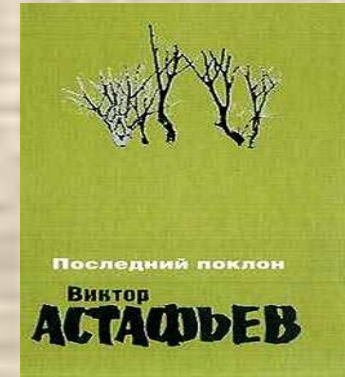
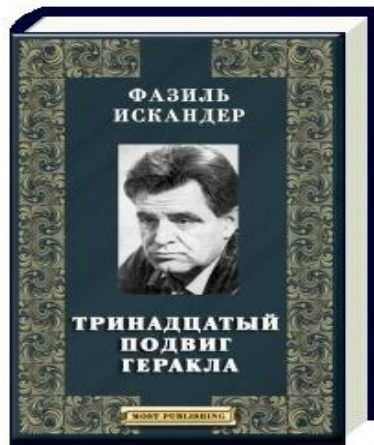


Муниципальное
оздоровительное
образовательное
учреждение
санаторного типа
для детей,
нуждающихся в
длительном
лечении –
Томмотская
санаторная школа -
интернат

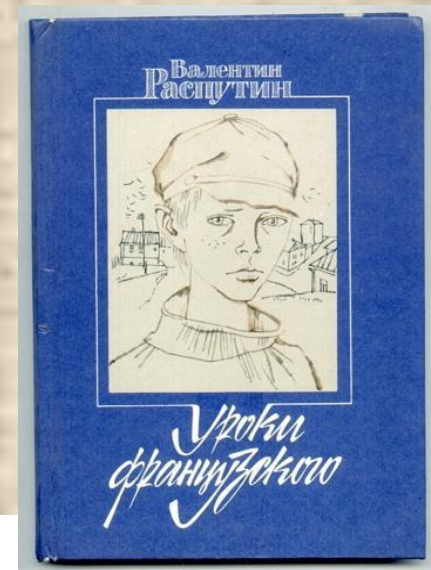
Исследовательская работа
ученицы 9 класса
Лосевой Олеси.

Руководитель:
Тютюнник Надежда Ильинична





Формирование уважительного отношения к труду учителя на примере произведений, изучаемых в курсе литературы 5-9 классов



Логика работы построена таким образом, что теоретическая часть посвящена изучению и определению понятия «учитель», «роль учителя в воспитании полноценной личности», а в практической части изложены результаты исследования методом анкетирования обучающихся 5-9 классов и предложены рекомендации для молодых педагогов, учителей, классных руководителей, родителей школы по привитию обучающимся уважительного отношения к труду учителя.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что изученный теоретический материал является практическим руководством для работы с подростками по привитию им уважительного отношения к труду учителя.

Практическая значимость исследования состоит в возможности привития учащимся уважительного отношения к труду учителя через изучение, анализ художественных произведений и применение методических разработок для молодых педагогов, учителей, классных руководителей, родителей школы.

Предмет исследования: формирование уважительного отношения к труду учителя на примере произведений художественной литературы, изучаемых в 5-9 классах

Методы исследования:

Анализ художественной литературы.

Анкетирование.

Обработка данных.

Цель исследования: изучение возможности формирования уважительного отношения к труду учителя у обучающихся через изучение и анализ художественных произведений.

Задачи:

- 1) проанализировать отрывки художественных произведений, в которых поднимается уважительное отношение к труду учителя;
- 2) на основе материала художественных произведений выработать у учащихся стойкое убеждение в необходимости уважительного отношения к труду учителя;
- 3) разработать и внедрить рекомендации для молодых педагогов, учителей, классных руководителей, родителей по приобщению обучающихся к уважительному отношению к труду учителя.

В соответствии с целью и задачами разработана **гипотеза**: если мы проведём изучение и анализ художественных произведений, в которых раскрывается уважительное отношение к труду учителя, то сумеем сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду учителя.

Анализ произведений:

Фёдор Абрамов «Никогда не забуду первую встречу с учителем»,

Андрей Платонов «Песчаная учительница»,

Лев Кассиль «У классной доски»,

Фазиль Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»,

Валентин Распутин «Уроки французского»,

Виктор Астафьев «Последний поклон»,

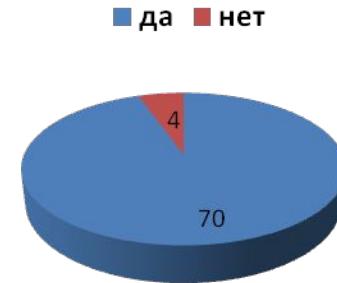
Андрей Дементьев «Не смейте забывать учителей».

Анкета №1

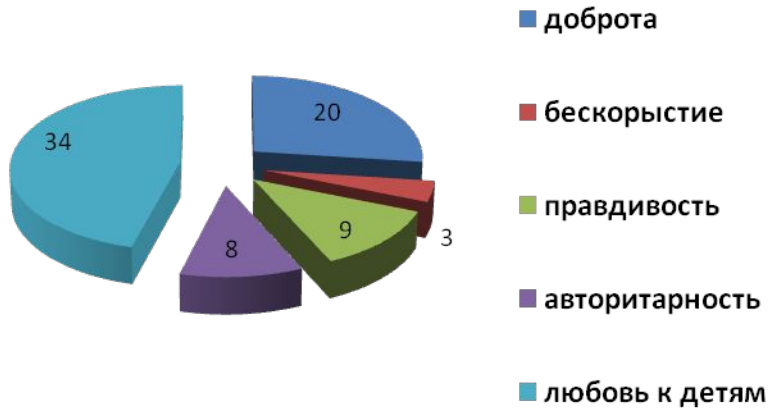
Считаешь ли ты, что к труду учителя
надо относиться уважительно?



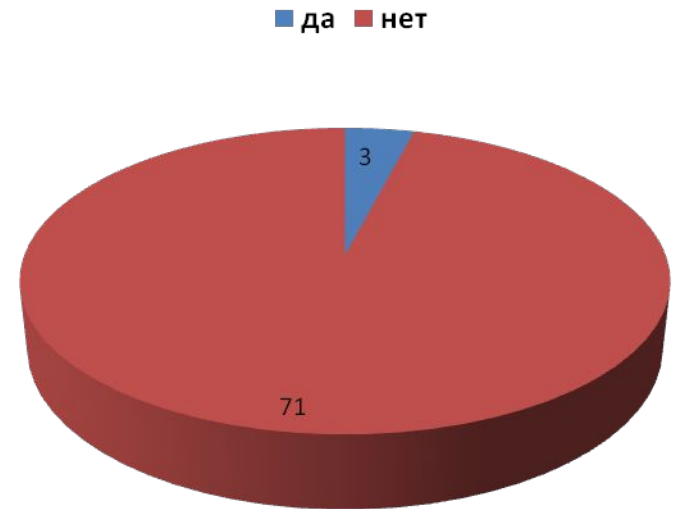
Считаешь ли ты, что роль учителя
важна в становлении характера
каждого человека?



Какими чертами характера должен
обладать учитель?

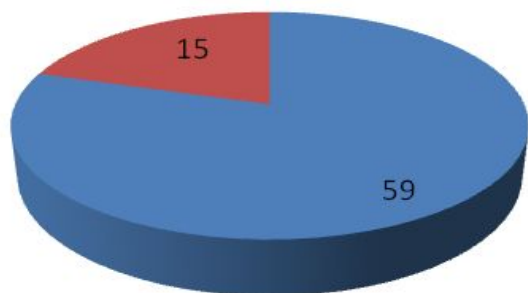


Если ученик совершил плохой
поступок, виноват ли учитель?



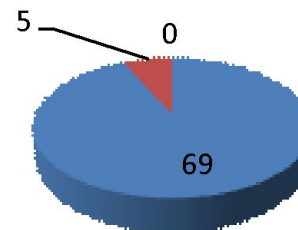
Есть ли у тебя любимый учитель?

■ Да ■ Нет



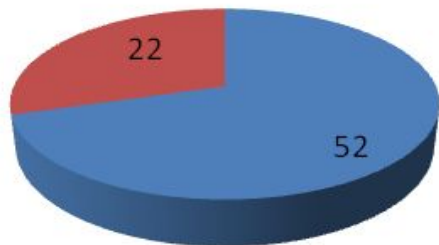
Как ты думаешь, когда станешь взрослым, будешь ли ты с благодарностью вспоминать своих учителей?

■ да ■ нет



Всегда ли ты уважителен к учителю?

■ да ■ нет



Как ты думаешь, в чем состоит основная цель учительского труда ?



Целью анкетирования, проводимого нами до и после изучения и анализа произведений художественной литературы, было выявление уважительного отношения учащихся к труду учителя.

Дети понимают, что **к труду учителя надо относиться уважительно**, но

2 учащихся считают, что не надо уважительно относиться к труду учителя,

4 считают, что роль учителя не важна в становлении характера каждого человека,

8 человек считают, что учитель должен обладать авторитарностью,

3 считают, что виноват учитель, если ученик совершил плохой поступок,

у 15 нет любимого учителя,

5, став взрослыми, не будут с благодарностью вспоминать своих учителей,

22 ученика не всегда уважительно относятся к учителю;

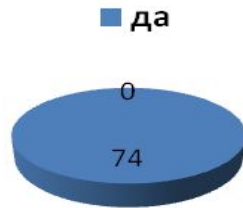
17 учащихся считают, что **основная цель учительского труда** состоит в том, чтобы давать знания,

3 – в умении приходить на помощь,

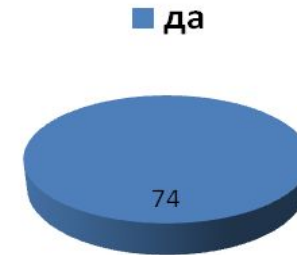
20 – в любви к детям.

Анкета № 2

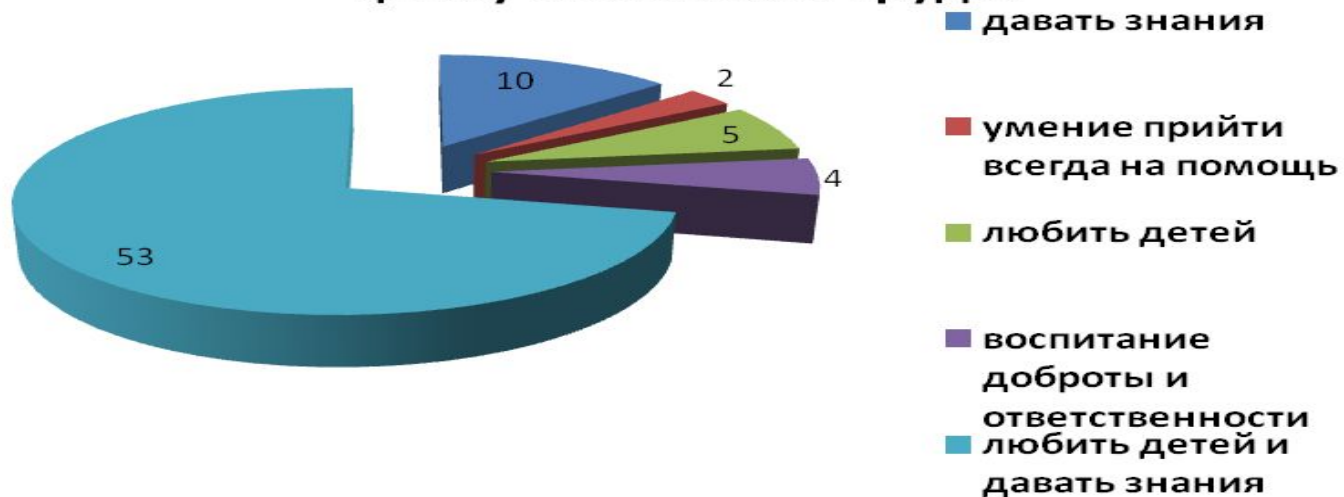
Помогают ли литературные произведения, которые ты изучаешь в школе, прививать уважительное отношение к труду учителя?



Когда ты станешь взрослым, будешь ли ты с благодарностью вспоминать учителей ?



Как ты думаешь, в чем состоит основная цель учительского труда?



Результаты анкетирования, проводимого после анализа отрывков из произведений художественной литературы, таковы: **среди опрошенных не оказалось ни одного, кто бы не относился неуважительно к труду учителя,**
2 учащихся, изначально считающих, что труд учителя не заслуживает уважения, изменили свою точку зрения.
74 учащихся, принимавших участие в анкетировании, считают, что литературные произведения помогают прививать уважительное отношение к труду учителя, став взрослыми, они будут с благодарностью вспоминать учителей.

Отвечая на третий вопрос, дети пришли к выводу, что **основная цель учительского труда состоит в том, чтобы любить детей и давать знания.**

Учащимся необходимо уважительно относиться к труду учителя.

Выводы:

- неслучайно авторы художественных произведений включают в повествование **взаимоотношения учителя и ученика, умение педагога давать полноценные знания детям, его поведение в разных жизненных ситуациях, стремление прийти на помощь, кто в этом нуждается, доброжелательное отношение к ученикам;**
- на уроках изучения данных произведений следует **проводить тщательный анализ эпизодов, описывающих внешность, поступки, манеру поведения учителя;**
- **нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий учителя, не уважающий его труд, не может быть уважаемым в сообществе;**
- **подобная работа помогает в воспитании высококонравленной и духовно-развитой личности и в приобщении учащихся к уважительному отношению к труду учителя**

Приложения

ЗАКОН ЧЕСТИ УЧИТЕЛЯ.

Звание учителя почетно и благородно, будь достойным этого высокого звания.

Воспитывая детей, ты работаешь на общество.

Непременное качество учителя - любовь к детям, чуткость и душевность в отношении к ним.

Борись за каждого ученика, каждый ученик может и должен успевать.

Обучая ученика, учи сам.

Учись повседневно и настойчиво.

Учитель - знаток не только своего предмета, но и знаток высокой культуры с широким политическим кругозором.

Каждый учитель работает на совесть, совесть учителя - самый строгий инспектор.

Равнодушие и примиренчество к недостаткам - вон из сердца учителя.

Учитель не может работать в одиночку, только усилия коллектива успешно решают проблемы воспитания.

Будь принципиален в работе и в жизни. Если видишь недостатки, критикуй, помогай устранить недостатки.

В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращая все в шутку, ласковость, доброта без слабости, а главное - постоянная разумная деятельность.

СОВЕТЫ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

Будьте оптимистами!

Не забывайте самого главного: дети - существа парадоксальные.

В сущности, мы сами вызываем все, что происходит вокруг нас, а потом жалуемся, что это не то, что мы хотели бы видеть.

Не тушуйтесь и не бойтесь ничего.

Как общаться с родителями? Так же, как с детьми. Помните: взрослые - тоже дети, только очень усталые.

Не забывайте: в педагогике решающее значение имеют первый момент появления в классе, первые уроки, первое знакомство с детьми, все первое.

Если вы сначала дадите детям волю, а потом их прижмете, они вас невлюбят, если, наоборот, сначала прижмете, а потом дадите волю - они вам будут благодарны.

Помните: ваше главное дело - это общение с детьми, умейте испытывать радость от встречи с ними, унылых учителей дети тихо ненавидят. Не появляйтесь на глазах у детей без дела.

Отдавайте свое тепло, ласку не тем, кто на них напрашивается или кто вам нравится, а тем, кому это особенно необходимо.

Если вы сомневаетесь, как поступить, не торопитесь, не сокращайте время на обдумывание предстоящего шага.

Учитель всегда должен быть в форме, подтянут, в хорошем настроении. Пользуйтесь правилом Карнеги: «Если хочешь быть счастливым - будь им!»

Учитесь правильно здороваться с детьми, это очень важно. Тонем, которым вы говорите простое «здравствуйте», тоже можно воспитывать.

Постарайтесь узнать всё о ваших воспитанниках, какими они были раньше - буквально с пеленок, как вели себя, как жили.

Не смущайтесь, если совершили ошибки. Дети, в отличие от взрослых, всегда учителю их прощают.

Хвалите самого себя три раза в день: утром, днем и вечером. Применяйте такую магическую формулу самовнушения: «Я совершенный педагог, меня дети слушают, родители уважают, администрация любит».

Недостаток многих педагогов в том, что они развивают бурную деятельность, но забывают думать. Помните: думать - ваша главная обязанность.

Играйте с детьми, веселитесь. Воспринимайте свое учительство как продолжение детства.

Памятка классному руководителю

Будь осторожен!

Не ошибись!

Не вреди!

Будь надеждой для школьника!

Дари себя детям!

Знай, к чему стремишься!

Постоянно ищи в ребёнке богатство его души!

Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке!

Примерные темы классных часов

«Учитель, перед именем твоим...».

«Роль учителя в жизни человека».

«Воспитание у обучающихся ценностного отношения к учителю».

Правила, разработанные психологами для детей-школьников.

- 1) Дорожи своим учителем, ведь именно он даёт тебе знания, стремится воспитать в тебе полноценную личность.
- 2) Твое имя - это твоя честь и достоинство. Если ты не дорожишь своим именем, значит, ты не дорожишь именем учителя, семьи, именем родителей, именем твоего коллектива.
- 3) Научись уважать своего учителя. А это значит, ты должен каждый день прибавлять к своей доброй славе такие дела и поступки, которые способны украсить твое имя.
- 4) Помни: богатство коллектива - это достоинство отдельных личностей, способных приумножать богатство добрых отношений и развивать формы общения.
- 5) Не торопись судить товарища, помоги ему научиться дорожить своим именем.
- 6) Умей вникнуть в чужую судьбу. Помни: сегодня человек мог совершить проступок, а завтра и всю жизнь он окажется способным на благородные дела.
- 7) Никогда не покидай отверженных. Если ты покидаешь человека, попавшего в беду, ты уничтожаешь лучшее, что есть в тебе.
- 8) Высшее призвание человека состоит в том, чтобы стать гражданином. Это означает способность разрешать острые противоречия, возникающие в жизни. Это значит быть причастным к судьбе своего народа, Родины.

Памятка для родителей

Уважаемые родители! Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, несмотря ни на что.

Как можно больше времени проводите вместе со своими детьми, демонстрируйте им, что вы считаете важным всё то, что они делают.

Разговаривайте с ними об их интересах, школе, спорте, друзьях.

Сами уважительно относитесь к труду учителя и воспитывайте в своих детях уважение к труду учителя.

В отношениях с детьми чётко определяйте границы, но допускайте некоторую свободу в установленных границах, в рамках правил. Будьте хорошим примером для своих детей. Развивайте в них терпимость к окружающим.

Помогайте детям ставить реальные цели, чтобы они могли достигать их.

Оказывайте своим детям поддержку в различных ситуациях.

Научите их рационально распределять своё время.

Делитесь с ними жизненным опытом, рассказывайте детям о школе, о своих учителях.

Обсуждайте возникшую проблему без обвинений в адрес ребёнка, в этом случае он не почувствует давления с вашей стороны и с большей вероятностью согласится искать её адекватное решение.

Избегайте оскорбительных фраз, унижающих ребёнка, это не усиливает вашу позицию, но демонстрирует ваше бессилие.

Любите своего ребёнка, ибо родительская любовь решает множество проблем.

Эта памятка поможет родителям выстраивать гармоничные отношения с их собственными детьми.