

ГБОУ Российская гимназия при  
ГРМ

Проект «Дорожная азбука»

# Наименование проекта: " Дорожная азбука."

- \* **Длительность:** краткосрочный
- \* **Проблема:** Как вести себя на дороге? Какие виды транспорта существуют?
- \* **Цель:** Дошкольники имеют представление о видах транспорта, особенностях их передвижения.
- \* **Задачи:**
  - \* Имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт.
  - \* Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах.
  - \* Выполняют элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.

# Периоды и этапы реализации:

- \* **Предварительный:**

- \* → Подбор материала, воспитатель создает условия в группе для изучения детьми выбранной темы через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности.
- \* → Работа с родителями, которая включает в себя: консультации для родителей, родители принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с видами транспорта, т. е. закрепляют с детьми знания через чтение художественной литературы, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.
- \* → Наблюдение во время прогулки до детской площадки.

# Периоды и этапы реализации:

- \* **Основной:**

- \* → Индивидуальные беседы об окружающем мире, что видел ребенок по дороге в детский сад, какой транспорт, на каком ехали сами до детского сада.
- \* → Наблюдение во время прогулки за транспортом.
- \* → Организация игровой деятельности: подвижные игры: Едет, летит, ходи." "Шофер", "Пешеходы "Автомобили».
- \* → Воспитатель организует образовательную деятельность через чтение художественной литературы, дидактические игры, конструирование, сюжетно-ролевые игры, коммуникацию (работа по словообразованию), НОД художественное творчество, физическое развитие (подвижные игры), загадки ,ребусы ,кроссворды.

# Периоды и этапы реализации

- \* **Конечный:**
- \* → Дети имеют представление о видах транспорта, особенностях их передвижения, ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.
- \* → Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении.
- \* → Завершением будет являться создание развивающей игры своими руками, и спортивный досуг, как нестандартная форма общения с родителями.

## Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:

- \* → Дети знают виды общественного транспорта и их назначение в жизни человека, рассказывают об особенностях работы водителя различного транспорта, имеют представление о специализированном транспорте. → Рассказывают об общественном транспорте, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров, стимулирование творчества детей и родителей.
- \* → Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении.

# Организация и продуманность системы оценивания

- \* 1.Активность
- \* 2.Эмоциональность
- \* 3.Находчивость
- \* 4.Настойчивость в нахождении выхода из проблемной ситуации
- \* 5.Аргументирование своих высказываний и действий

# Образовательные области:

- \* Развитие речи "По дороге к азбуке"
- \* Рисование
- \* Аппликация
- \* Лепка
- \* Конструирование
- \* Чтение художественной литературы.
- \* Прогулка вокруг детского сада, наблюдение какие дорожные знаки есть поблизости.





## Рисование «Грузовая машина»



# Аппликация «Дом на нашей улице».



# Как правильно переходить проезжую часть





# Коллективная работа «Машины едут по нашей улице».



# Пост ГИБДД в моем районе.



# «Развитие речи» Составление рассказа по картинкам.





# Рисование» Перекресток».



# Лепка дорожные знаки.





# Конструирование

