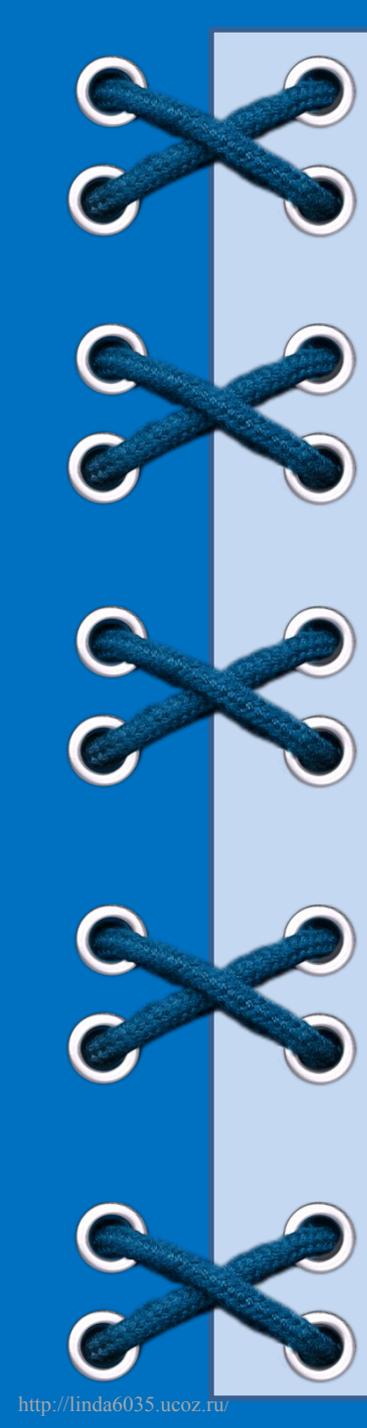
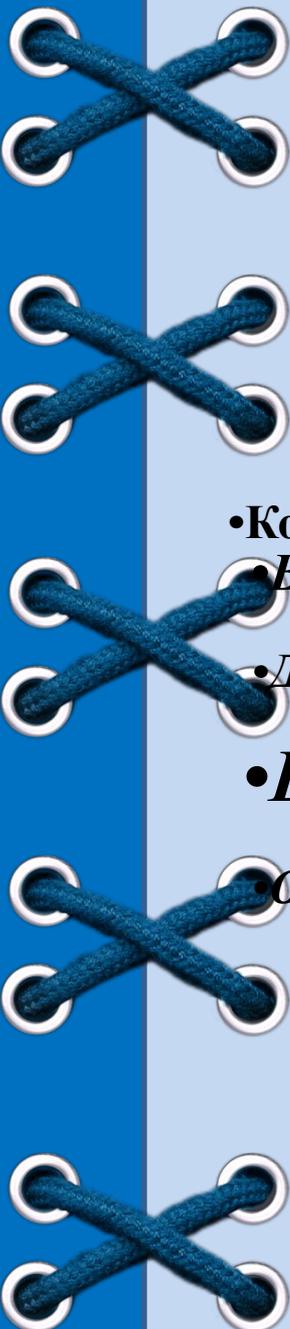


**Условия реализации
основной образовательной
программы
общего образования
обучающихся с умственной
отсталостью**



Требования к условиям получения образования:

- Система требований
 - кадровым
 - финансовым
 - Материально-техническим
 - иные условия



Интегративный результат

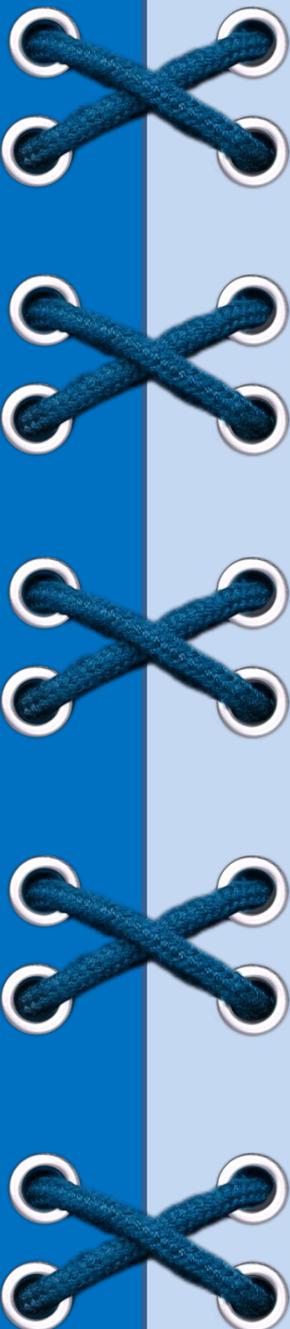
- Комфортная образовательная среда

- *Высокое качество образования*

- *Духовно-нравственное развитие*

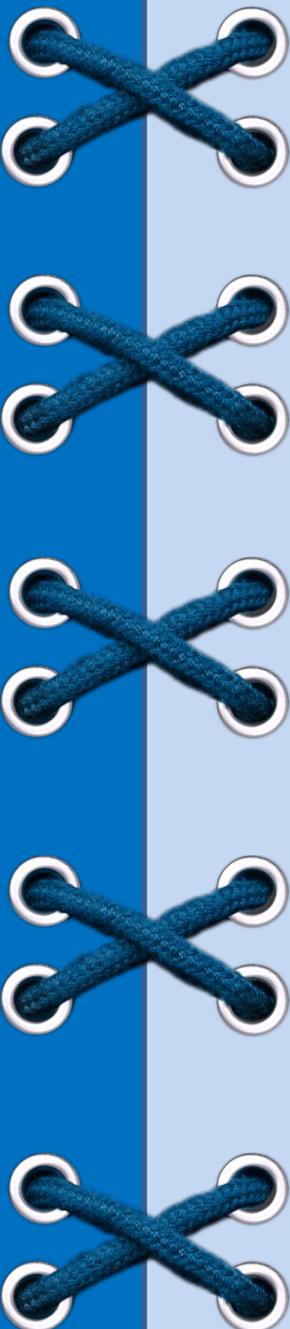
- ***Воспитание***

- *Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья*



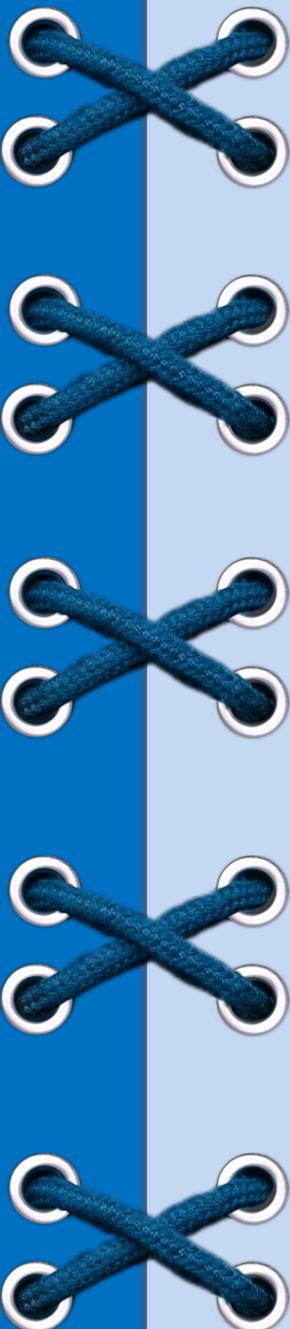
УСЛОВИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ:

- **достижения планируемых результатов освоения АООП (адаптированной основной образовательной программы);**
- **выявление и развитие способностей;**
- **осуществление общественно-полезной деятельности и социальной практики;**
- **расширение социального опыта и социальных контактов;**
- **учет образовательных потребностей;**
- **участие в разработке основной образовательной программы общего образования, индивидуальных образовательных маршрутов;**
- **эффективное использование времени;**
- **использование современных образовательных технологий деятельностного типа;**
- **обновления содержания, методик и технологий реализации АООП.**



Условия для удовлетворения ООП (*особых образовательных потребностей*) обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

- **целенаправленная коррекционная работа в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей;**
- **практическая направленность всего образовательного процесса обеспечивающая овладение жизненными компетенциями;**
- **организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;**
- **организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.**



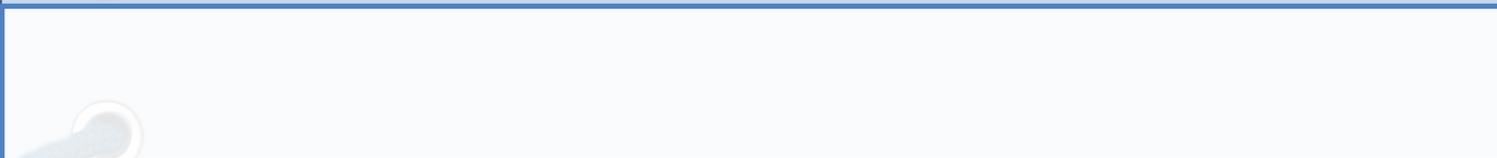
Условия для удовлетворения ООП (*особых образовательных потребностей*) обучающихся с умственной отсталостью

- **организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы, интеллектуальной и речевой;**
- **постепенность расширения и уточнения представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения (семья, школа), до более удаленного и усложненного;**
- **введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках;**
- **поэтапность овладения трудовыми навыками, от социально-бытовых до профессионально-трудовых.**

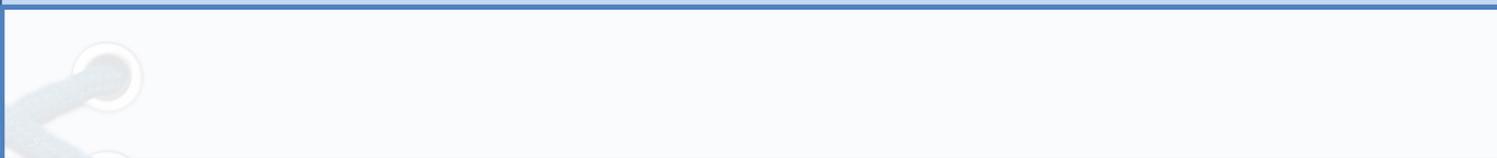


Специфические условия образования обучающихся с умственной отсталостью

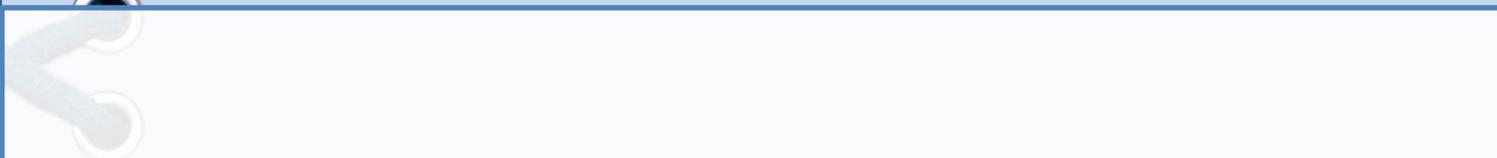
целенаправленное развитие способностей к вербальной коммуникации и взаимодействию в социальном окружении для решения жизненных задач;



формирование социально-бытовой компетентности, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе;



развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;





расширения круга общения, выход за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытие избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

**развитие представлений об окружающем мире;
реализация потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и совершенствование трудовых навыков.**