



# **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ИСТОМИНА Н.А.  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

# «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ» Г.А. ЦУКЕРМАН

\*x  
туши, пролететь над горо-  
дом, связать шерстяной  
жилет, сладкая змея,  
пчелиный улей, нашла сур-  
роч, большой огорог, счаст-  
ливый случай, областной  
центр.

1<sup>6</sup> напелó-мёл, напелó-мёл.

12 января.  
Домашняя работа.

Утр. 6.  
Зимние каникулы.

В зимние каникулы мно-  
го праздничного. Глав-  
ный, это Новый год.

Новый год я отмечала  
дома со своей семьей. На  
следующий день мы ходили  
в гости к дедушке и бабуш-  
ке. Катались на горке, на сан-  
ках, играли в снежки.

Потом гуляли на ёлке, фо-  
тографировались. Нам было  
очень весело.

Я люблю каникулы, особенно  
зимние, потому что зимой  
можно кататься на горке

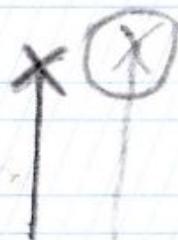
26 января.

Классная работа.

Сорока, воробей, ворона,  
шмел, змея.

Упр. 15.

Маши<sup>и.с.</sup> ки во дворе  
играют<sup>ит.</sup> в футбол<sup>предг</sup>.



5

# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ 1 класс

1. Какое было задание?

(учимся вспоминать цель работы)

2. Удалось выполнить задание?

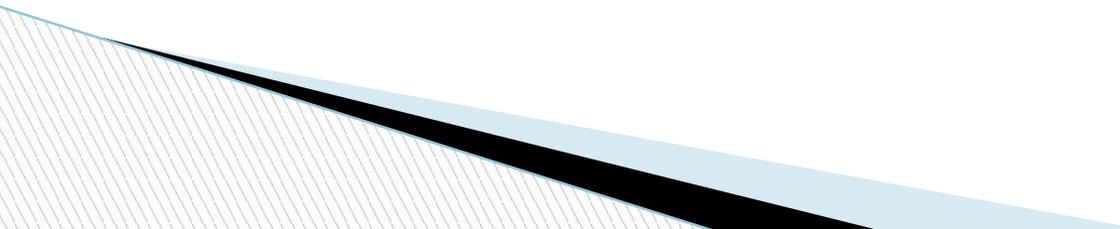
(учимся сравнивать результат с целью)

3. Задание выполнено верно или не совсем?

(учимся находить и признавать ошибки)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?

(учимся оценивать процесс)



# «СВЕТОФОР»

$$4 + 4 + 4 = 12 \text{ (см)} \quad 4 \cdot 3 = 12$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \text{ (см)} \quad 2 \cdot 6 = 12$$

21 января.  
Классная работа.

$$1) 55 + 16 = 71 +$$

$$2) 54 + 29 + 11 = 85 +$$

$$3) 50 +$$

$$4) 80 - 57 = 23 +$$

$$5) 10 \times 2 = 20 +$$

$$6) 30 +, 17 +$$

$$5 \cdot 4 = 20 \quad 20 : 5 = 4$$

$$4 \cdot 5 = 20 \quad 20 : 4 = 5$$

$$1 \cdot 20 = 20 \quad 20 : 20 = 1 \quad 20 : 1 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20 \quad 20 : 2 = 10 \quad 20 : 10 = 2$$

4

54

22

$$1) 55 + 16 = 71 +$$

$$2) 54 + 29 + 11 = 86 +$$

$$3) 50 +$$

$$4) 80 - 57 = 23 +$$

$$5) 10 + 10 = 20 -$$

$$6) 30, 17 +$$

4  
√т.

$$5 \cdot 4 = 20 \quad 20 : 5 = 4$$

$$4 \cdot 5 = 20 \quad 20 : 4 = 5$$

$$1 \cdot 20 = 20 \quad 20 : 20 = 1$$

$$2 \cdot 10 = 20 \quad 20 : 2 = 10$$

√т.

5

# «КАРТОЧКИ СОМНЕНИЙ»

+ «Я ПОНЯЛ ВСЁ»

- «НЕ СОВСЕМ УСВОИЛ, СОМНЕВАЮСЬ»

? «НЕ ПОНЯЛ»

# САМООЦЕНКА А ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

## ИНСТРУКЦИЯ

1. Возьми любой предмет и поддержи его перед лампой
2. Определи, пропускает ли он свет.
3. Заполни таблицу (поставь + или -)
4. Прodelай эту работу со всеми предметами.
5. Сделай вывод.

	прозрачный	непрозрачный
Деревянная доска	-	-
Пластиковая крышка	+	-
Лист бумаги	+	+
Целлофановый пакет	+	
книга		-
ткань	+	
Стеклянная банка	+	
<i>Металлическая</i>		-

4

*1 ряд*

## ИНСТРУКЦИЯ

1. Возьми любой предмет и поддержи его перед лампой
2. Определи, пропускает ли он свет.
3. Заполни таблицу (поставь + или -)
4. Прodelай эту работу со всеми предметами.
5. Сделай вывод.

	прозрачный	непрозрачный
Деревянная доска		-
Пластиковая крышка	+	
Лист бумаги	+	
Целлофановый пакет	+	
книга		-
ткань	+	
Стеклянная банка	+	
<i>Клей</i>		-

5

*2 ряд*

## ИНСТРУКЦИЯ

1. Возьми любой предмет и поддержи его перед лампой
2. Определи, пропускает ли он свет.
3. Заполни таблицу (поставь + или -)
4. Прodelай эту работу со всеми предметами.
5. Сделай вывод.

	прозрачный	непрозрачный
Деревянная доска		-
Пластиковая крышка	+	
Лист бумаги	+	+
Целлофановый пакет	+	+
книга		-
ткань		-

-4

*3 ряд*

# САМООЦЕНКА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Лист контроля

Группа № \_\_\_\_\_

Составь слово 1 балл	Самостоятельная работа		Устные задачи по 1б. за каждый верный №	Всего баллов	Отметка
	«Определи виды треугольников» по 1б. за каждый верный №	«Заполни пропуски» по 1б. за каждый верный №			
	№1 -	№1 -	№1 -		
	№2 -	№2 -	№2 -		
	№3 -	№3 -	№3 -		
	№4 -	№4 -	№4 -		
	№5 -	№5 -			
		№6 -			
		№7 -			

«5» – 17 баллов

«4» – 14 – 16 баллов

«3» – 8– 13 баллов

«2» – менее 8 баллов

# ДИАГНОСТИКА (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ)»

Вводное тестирование учащихся 1-а класса 2013-2014 учебный год

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Адамян	1	0	0	1	0,5	1	1	1	0	0,5	0,5	0	0	1	1	1	1	1	1	2	16
Акаев	-	-	-	0,5	2	1	0	0,5	0	0	0,5	1	0	0	0	0,5	0,5	1	1	2	12,5
Акилина	0,5	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20
Алексеева	0,5	0	0	0	2	1	2	0,5	0	0	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	2	17,5
Баранова	0,5	0,5	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	21,5
Бузин	0,5	0,5	2	1	2	1	2	1	0	0	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1	2	23
Громова	1	0,5	2	0,5	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	2	23
Гусейнов Б	0,5	0,5	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	18
Гусейнов Т	0,5	0,5	0,5	0	0,5	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0,5	0,5	11,5
Дементьев	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	22
Дергачёва	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	19
Добросовестнова	0,5	0,5	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25
Иошенко	1	1	2	1	3	1	3	0,5	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	24
Кабанов	1	0,5	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0,5	1	1	1	17
Кабанова	0,5	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	2	19
Коплаков	1	0,5	1	1	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	1	0	0,5	1	2	22
Лупникова	1	0,5	2	1	0,5	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
Мокроусова	0,5	0,5	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	20,5
Надёжин	0,5	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0	2	19,5
Петрова	0,5	0,5	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	20,5
Резаев	1	0,5	3	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	21,5
Романова	1	1	3	1	1	1	3	2	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	26
Сединов	1	0,5	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	2	23
Соколовский	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	2	10,5
Фокина	0,5	0,5	0	1	0,5	1	2	0,5	0,5	0	1	1	0	0,5	1	1	1	1	1	1	17
Фрибус	0,5	0,5	0	1	0,5	1	2	1	0	0	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	2	18
Яковлева	1	0,5	1	1	2	1	2	0,5	0,5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22,5

< 15 - неходячий, обследован 3  
 24-29 - школьно-зрелый ребенок 3  
 20-24 - среднезрелый 12  
 15-20 - незрелый 9



# ДИАГНОСТИКА УУД

Диагностика универсальных учебных действий

	Личностные УУД												Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			
	Внутренняя позиция школьника (Методика «Беседа о школе»)				Мотивация учебной деятельности (Методика Н. Лускановой)				Самооценка (Методика «Лесенка»)				Методика «Рукавички»			Методика «Кодирование»			
	0	1	2	3	негативный	низкий	положительный	хороший	высокий	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка	Неадекватно завышенная самооценка	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Адуллин			+				+				+				+	+			
Ахсан			+			+					+				+	+			
Ахмедов				+		+					+			+					+
Алиева			+					+		+			+					+	
Баранова		+				+							+	+				+	
Бузин	+					+				+					+	+			
Гришова				+				+			+		отсутствовала						+
Гусейнов Б.				+				+			+			+				+	
Гусейнов Т.		+				+					+			+				+	+
Дарганова А.				+			+		+						+	+			
Добробейтова				+			+				+		отсутствовала						+
Демингов		+				+				+				+		+		+	

# КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Итоги комплексной работы в 1-а классе

апрель 2014 г.

список класса	м/ч	2	3	4	5	6	итог	7	8	9	10	11	итог	общий итог	выбор
1. Арашк А.		0	1	1	10	01	4	0	11	0	1	0	3	7	баз.
2. Арашк И.		0	0	0	11	01	3	1	01	0	1	0	3	6	баз.
3. Ахшима Н.		1	1	1	11	11	7	1	10	0	1	2	5	12	пов.
4. Алексеева С.		0	1	1	11	10	5	1	11	0	1	1	5	10	пов.
5. Баранова С.		0	1	0	10	00	2	1	01	0	1	0	3	5	баз.
6. Базин Р.		1	1	0	11	00	4	0	11	0	0	2	4	8	баз.
7. Брейлова А.		1	1	1	10	11	6	1	11	0	1	1	5	11	пов.
8. Брейнов Б.		1	1	0	11	11	6	0	11	0	0	0	2	8	баз.
9. Брейнов М.		0	0	1	11	00	3	0	01	0	1	0	2	5	баз.
10. Дементьев М.		0	0	0	11	01	3	1	10	0	0	2	4	7	баз.
11. Дугалева А.		1	1	0	10	11	5	0	11	0	1	2	5	10	пов.
12. Добросовинтова Д.		1	1	0	11	11	6	1	10	0	1	1	4	10	пов.
13. Цоценко А.		1	1	0	10	11	5	0	00	0	0	2	2	7	баз.
14. Кабанов И.		0	1	1	11	11	6	0	11	0	0	0	2	8	баз.
15. Кабанова Е.		0	0	1	00	00	1	0	11	0	0	0	2	3	-
16. Котляков А.		0	1	0	10	00	2	1	10	0	0	0	2	4	баз.
17. Лунникова К.		1	1	1	11	00	5	1	11	0	1	0	4	9	баз.
18. Мисроуба С.		1	1	0	10	10	4	1	10	0	0	2	4	8	баз.
19. Маретина А.		0	0	0	00	00	0	0	11	0	0	0	2	2	-
20. Петрова И.		1	1	1	10	00	4	1	11	0	1	2	6	10	пов.
21. Резев Р.	1	1	1	1	11	11	7	1	11	1	1	0	5	12	пов.
22. Романова В.		1	1	0	11	00	4	1	11	0	1	0	4	8	баз.
23. Семенов С.		0	1	0	10	11	4	0	01	0	0	2	3	7	баз.
24. Фокина М.		0	1	1	00	00	2	0	11	0	1	0	3	5	баз.
25. Фрибул Р.		1	1	1	11	11	7	0	11	0	0	0	2	9	баз.

# ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.



- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложений	●	●	●	●
Оформление предложений	●	●	●	●
Перенос слов	●	●	●	●
Звуко-буквенный анализ	●	●	●	●
Алфавит	●	●	●	●
Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу	●	●	●	●
Словарные слова	●	●	●	●
Парные звонкие и глухие согласные	●	●	●	●
Безударная гласная в корне слова	●	●	●	●
Развитие речи	●	●	●	●
Значение слова	●	●	●	●