

# Педагогический проект «Стирая грани»

**Важно, чтобы люди не чувствовали себя  
инвалидами...**

**Это люди, которым судьба послала сложные  
испытания...**

**Только сочувствия мало, надо развивать  
возможности.**

**(Л.И. Швецова)**

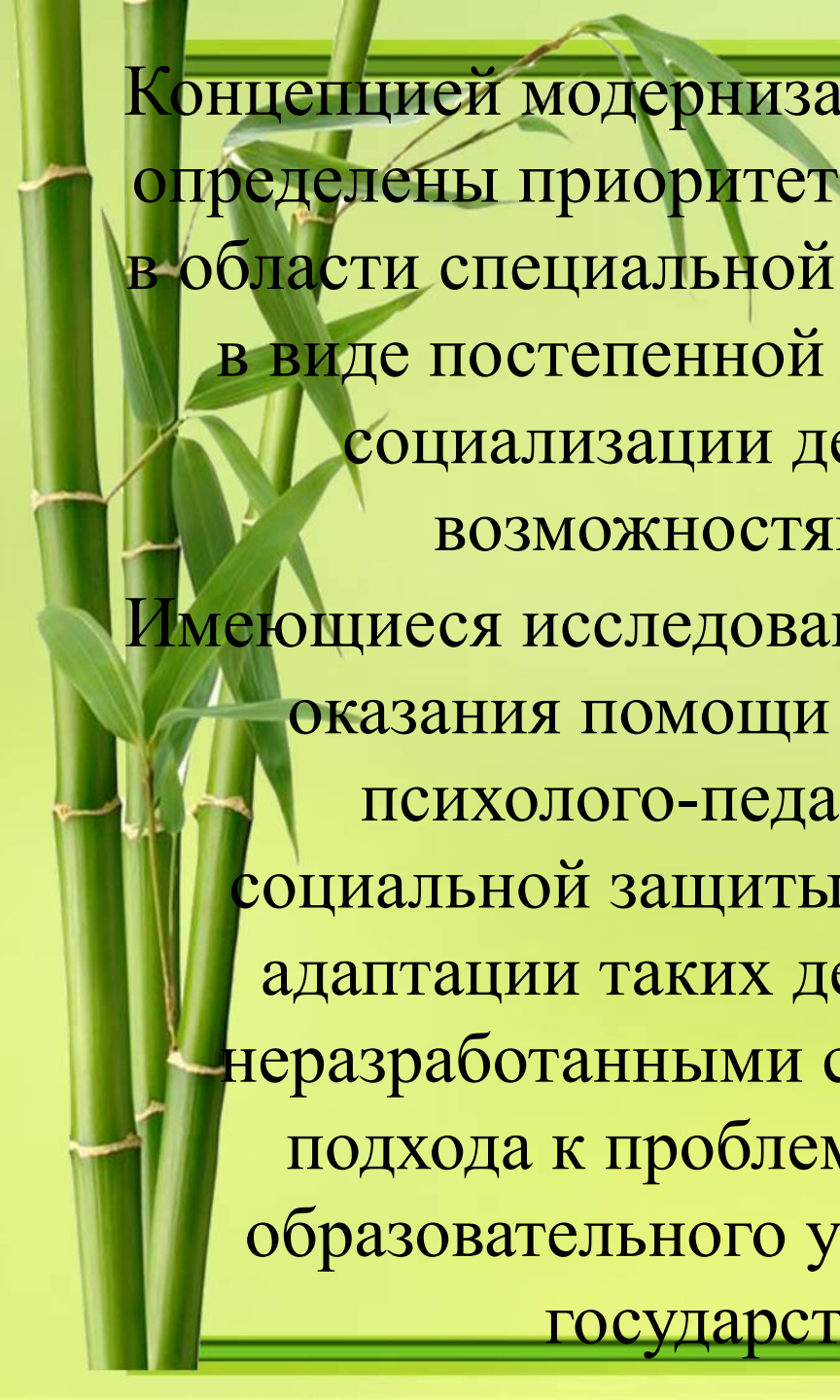
Заведующий МДОАУ д/с «Солнышко»

А.В. Кулаева

Оренбургская область, п. Светлый


2013 год





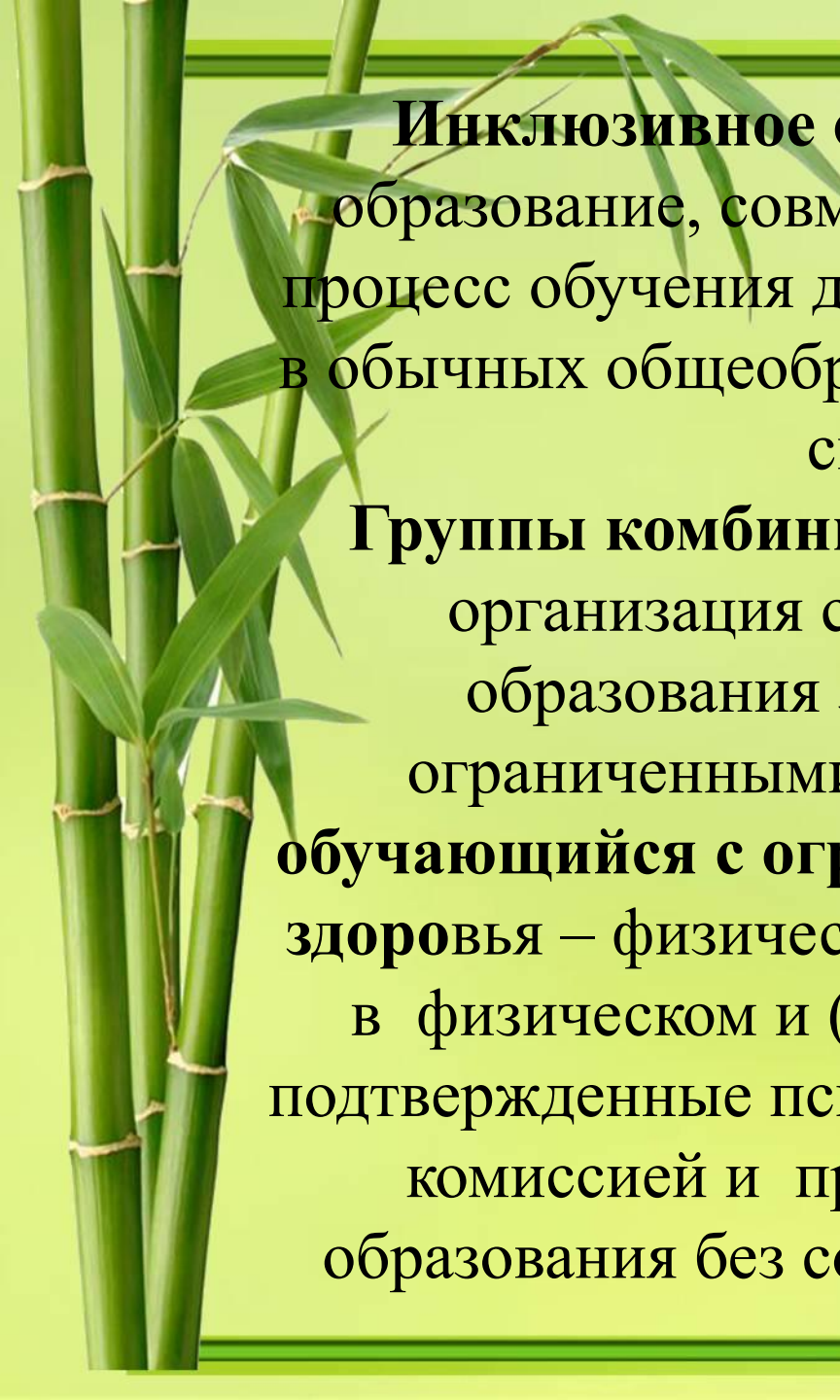
Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Имеющиеся исследования рассматривают проблему оказания помощи детям с ОВЗ в аспекте их психолого-педагогической или медико-социальной защиты. Образование и социальная адаптации таких детей остаются практически неразработанными с точки зрения комплексного подхода к проблеме, решаемой как в рамках образовательного учреждения, так и на уровне государственной политики.



Организация практики по инклюзивному образованию предполагает индивидуальный, творческий подход, гибкость образовательной системы, учитывающей потребности всех членов.

Коллектив МДОАУ д/с «Солнышко» определил форму работы с детьми с ОВЗ как **инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.**



**Инклюзивное образование** (включающее образование, совместное обучение) – это также процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных группах вместе со сверстниками.

**Группы комбинированной направленности** - организация совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.


**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



# Актуальность

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Актуальность данного проекта определена наличием социального запроса родительской общественности, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, на получение услуг дошкольного образования в ДОУ.



**Цель проекта** – создание эффективной модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с ведущей формой организации - группы комбинированной направленности в режиме полного дня.

Основными задачами проекта являются:

- Создание условий в ДООУ для обеспечения доступности качественного образования детям с ОВЗ;
- Интеграция детей с ОВЗ в систему образования и минимизация изолирующих форм получения образования;
- Создать единую образовательную среду для всех детей, в том числе, детей с ОВЗ;
  - Формирование личностных качеств (гуманность, толерантность, готовность к помощи и проч.) у дошкольников без ОВЗ по средствам совместного проживания дошкольного возраста в условиях ДООУ;
  - Повышение имиджа ДООУ

# План поэтапной реализации Проекта

## Подготовительный этап

- анализ и обобщение методических рекомендаций (описание опыта работы ОУ) по организации инклюзивной практики
- анализ ресурсного обеспечения ДООУ для внедрения инклюзивного образования
- архитектурные преобразования
- создание рабочей группы

## Основной этап

- дооснащение игровым, коррекционным, образовательным инвентарем
- организация внутрифирменного обучения
- создание локальной базы ДООУ, регламентирующей инклюзивное образование
- работа постоянно действующего семинара для педагогов ДООУ по освоению и реализации деятельности комбинированных групп
- организация пиар-акций о влиянии инклюзивного образования на развитие всех детей
- презентация опыта по внедрению инклюзивного образования на родительских собраниях и заседании общего собрания трудового коллектива, районных семинарах, различных порталах и сайтах

## Заключительный этап

- Обеспечение публичной отчетности дошкольного учреждения о ходе и результатах введения и реализации инклюзивного образования
- Анализ эффективности проекта
- Внесение изменений в нормативно-локальные акты (при необходимости)

# Ресурсное обеспечение ДОУ

## Кадровый ресурс

наличие команды специалистов;  
существование «внешней»  
поддержки со стороны  
педагогического сообщества и  
руководства;  
готовность лидера и  
педагогического коллектива к  
изменениям и трудностям;  
принятие философии инклюзии

## Мотивационный ресурс

наличие нормативно-правового  
ресурса о стимулировании  
деятельности педагогических  
работников ДОУ,  
осуществляющих деятельность  
инклюзивного образования;  
наличие профессионального  
портфолио педагогического  
работника ДОУ и его влияние на  
оценку результативности его  
деятельности.

## Нормативно-правовой ресурс

Достаточное количество нормативно-  
правовых актов гарантирующих  
равный доступ к образованию всем



### **Научно-методический ресурс**

наличие научно-методических материалов по диссеминации опыта инклюзивной практики в РФ;  
наличие основной общеобразовательной программы ДООУ, инклюзивное образование:

### **Информационный ресурс**

- Наличие Интернет, сайта ДООУ и педагогов

### **Финансово-экономический ресурс**

наличие финансово-экономического ресурса на основе экономических расчётов для реализации инклюзивного образования в ДООУ с использованием федеральных и региональных, муниципальных средств

### **Материально-технический ресурс**

- безбарьерная среда;
- соответствие требованиям нормативно-правовых документов;
- специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство группы



# Ожидаемый результат

- реализации возможностей детей с ОВЗ;
- высокий уровень социализации детей с ОВЗ;
- успех в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей;
- повышение качества услуг дошкольного образования МДОАУ д/с «Солнышко»;
  - повышение конкурентноспособности ДОУ;
- Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ОВЗ (нормативно-правовые, материально-технические, предметно-средовые, кадровые, информационно-аналитический банк обобщающего характера результатов реализации инклюзивного образования и педагогических технологий и программ работы с детьми с ОВЗ.

# Модель

## ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ

Постоянно действующий семинар «Инклюзивное образование в ДООУ»; профессиональная подготовка;

Взаимодействие с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ

Родительские собрания; Психологическое просвещение; Интернет-консультирование

Родительский клуб «Мы вместе»



Индивидуальные маршруты  
Комбинированные группы  
Надомное обучение  
Индивидуальное сопровождение  
специалистами

Совместные конкурсы;  
Адаптационный клуб;  
Совместное сопровождение  
ребенка с ОВЗ  
специалистами ДООУ и  
центра

Координация выполнения программы реабилитации ребенка;  
Медицинское сопровождение

# Варианты организации инклюзивного образования в зависимости от заболевания

фенилкетонурия

Нарушени  
я  
слуха,  
зрения,  
речи

Индивидуальные  
маршруты

Комбинированн  
ые  
группы

Индивидуальное  
сопровождение

Надомное  
обучение

ДЦП  
ЗПР

прочее

# Воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности



Дети с ДЦП, ЗПР,  
с нарушениями  
слуха, речи и  
зрения



Организация  
воспитательно-  
образовательного процесса  
ориентирована на  
интересы и возможности  
всех детей, с учетом  
индивидуального подхода  
возможностям ребенка  
ОВЗ

Включение  
детей с ОВЗ в  
группу полного  
дня



# Индивидуальное сопровождение специалистами детей с ОВЗ



Индивидуальная программа коррекции специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и другие)



Индивидуальное сопровождение специалистами ДОУ ребенка с ОВЗ в процессе непосредственно-образовательной деятельности группы



# Индивидуальные маршруты

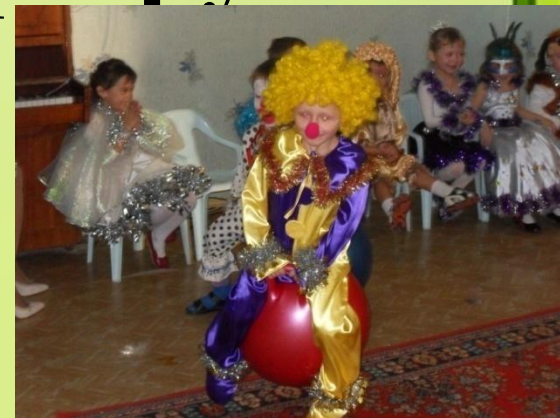
Индивидуальный график посещения

ДОУ

Взаимодействие со  
сверстниками

Коррекция и  
обучение

Соблюдение прав всех детей на доступное  
образование



Индивидуальный образовательный маршрут рассматриваем как персональный путь организации обучения, реализации личностного потенциала ребёнка.



# Надомное обучение и воспитание детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ не имеющие возможность посещать ДОУ по различным причинам

**основные  
положения**

## **Возможности:**

- вариативность организации занятий с обучающимися (комфортные условия, щадящий режим);
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей;
- включение родителей в деятельность обучающихся.

## **Трудности:**

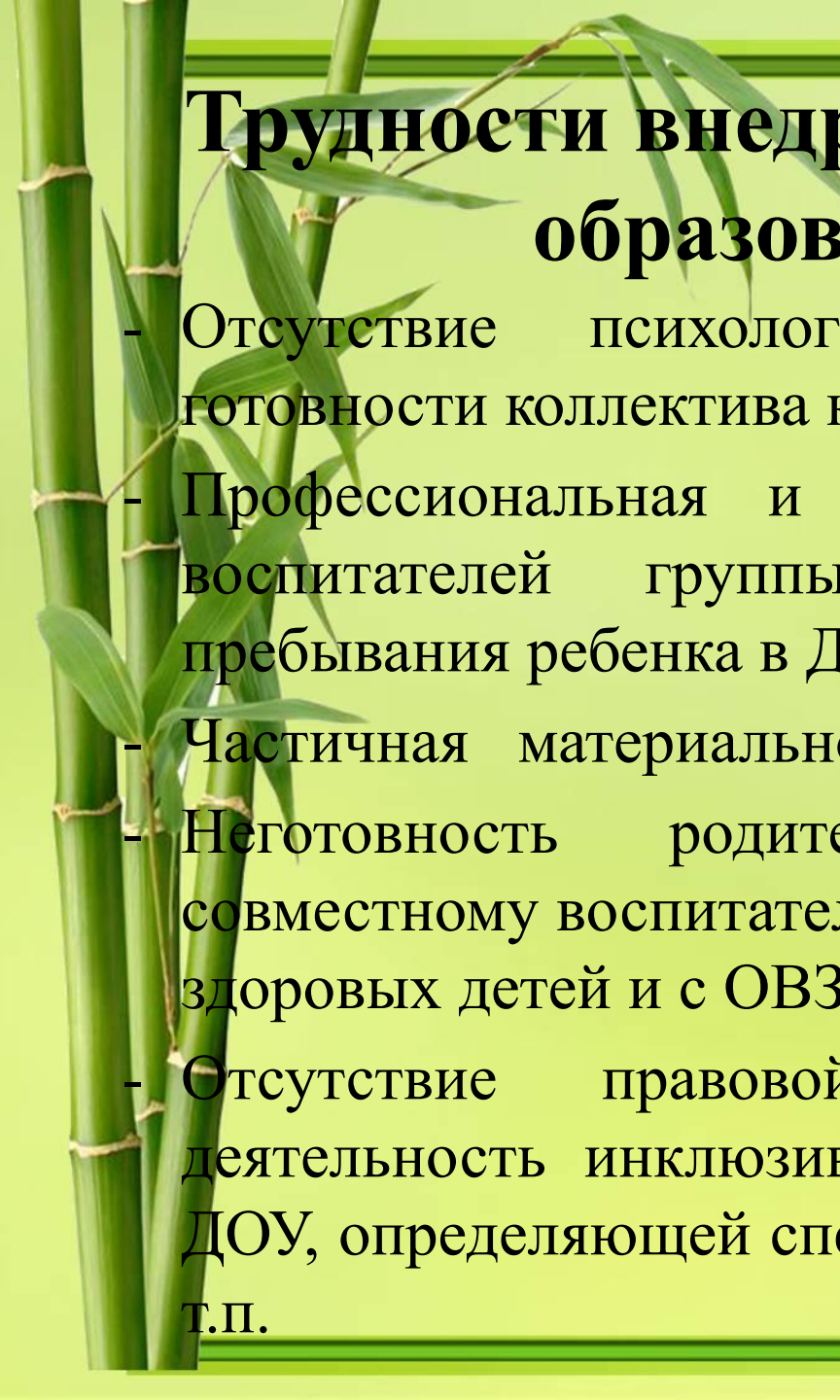
- изоляция от общения со сверстниками и окружающего мира;
- недостаток учебной и коррекционной нагрузки;
- Недостаток квалифицированных кадров.



# Методическое оснащение образовательно-коррекционного процесса

Информационно –коммуникативные технологии  
(программно-аппаратные комплексы, компьютерные игры, логопедические тренажеры);

Технологии личностно-ориентированного обучения воспитанников с ОВЗ (технологии развивающего обучения специальные, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, здоровьесберегающие технологии коррекционные технологии, реализуемые в работе с детьми с ОВЗ).



# Трудности внедрения инклюзивного образования в ДОУ

- Отсутствие психологической и технологической готовности коллектива к внедрению инновации ;
- Профессиональная и психологическая неготовность воспитателей группы к организации процесса пребывания ребенка в ДОУ;
- Частичная материально-технической базы;
- Неготовность родительской общественности к совместному воспитательно-образовательному процессу здоровых детей и с ОВЗ;
- Отсутствие правовой базы, регламентирующей деятельность инклюзивных (комбинированных) групп ДОУ, определяющей специфику штатного расписания и т.п.

# Эффективность проекта


Удовлетворенность родительской общественности инклюзивным образованием (98,7% -высокий уровень организации инклюзивного образования в ДОУ);

Обучение детей с ОВЗ в ДОУ начинается с 1,5 лет;

Выпускники с ОВЗ успешно обучаются в общеобразовательных класса (62,3 % выпускников с нарушением речи);

Высокий уровень толерантности и готовность родителей здоровых детей к тому, что рядом с их детьми будут воспитываться «особые» дети;

Обеспечение 100% доступности услуг дошкольного образования д/с «Солнышко».



# Критерии оценки и показатели эффективности проекта

*0 баллов - отсутствие показателя; 1 балл – частичное выполнение показателя; 2 балла – полное выполнение.*

- Удовлетворенность родительской общественности организацией инклюзивного образования;
- Обеспечение доступности услуг дошкольного образования детям с ОВЗ.
- Многовариантность организации инклюзивного образования в ДОУ (группы кратковременного пребывания, комбинированные группы, надомное обучение, индивидуальные маршруты);
- Система работы с родителями детей с ОВЗ;
- Система социального партнерства по организации инклюзивного образования;
- Применение технических средств при организации инклюзивного образования;
- Ориентация на изучение и использование прогрессивного отечественного опыта по организации инклюзивного образования в ДОУ;
- Численность занятых в организации инклюзивного образования (специалистов ДОУ, привлеченных специалистов);



# Риски

- Неверный выбор приоритета развития детского сада - востребованность инклюзивного образования в случае значительного уменьшения социального запроса данной категорией на услугу дошкольного образования.
- Изменения в государственной политики в области образования, инклюзивного образования.
- Недостатки в управлении созданной модели инклюзивного образования дошкольного образования - смена руководства ДООУ, изменение штатного расписания.
- Формальность реализации поставленных задач (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации задач, организации мероприятий в рамках новой модели).
- Социальные риски, связанные с неопределенностью целей, интересов и поведения участников.


# группа

Предлагаемый вариант организации инклюзивного образования в общеразвивающем ДОУ предполагает взаимосвязь всех направлений деятельности: организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, разработки системы работы с родительской общественностью (работа с родителями воспитывающих детей с ОВЗ, нормой развития посещающих детский сад, но и потенциальных заказчиков), отработку системы взаимодействия и социальными партнерами ДОУ, а также систематическое информирование общественности о результативности реализации данного проекта.

Данный проект может быть использован воспитателями, узкими специалистами ДОУ для организации процессов обучения и коррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности при наличии минимального ресурсного обеспечения.

# Перспектива проекта

- Инклюзивное образование в д/с «Солнышко» находится на этапе формирования. Социальный запрос на инклюзивное образование дошкольников в данный период в поселке в степени удовлетворен либо еще недостаточно сформировался;
- Уровень толерантности родителей дошкольников позволяет достаточно широко распространять практику инклюзивного образования в дошкольной ступени. Профессиональные установки сотрудников ДООУ также являются значимым ресурсом для успешного начала и продвижения инклюзии дошкольников с ООП;
- Образовательная инклюзия в ДООУ проходит в рамках бюджетного финансирования (при частичной целевой субсидии);
- Вопрос о продолжении образования решается с учетом пожеланий родителей ребенка (успешность при освоении школьной программы).

A decorative image of bamboo stalks and leaves is positioned on the left side of the slide. The stalks are green and segmented, with some leaves extending towards the center. The background is a light green gradient, and the entire slide is framed by a thin green border.

**Спасибо  
за внимание!**