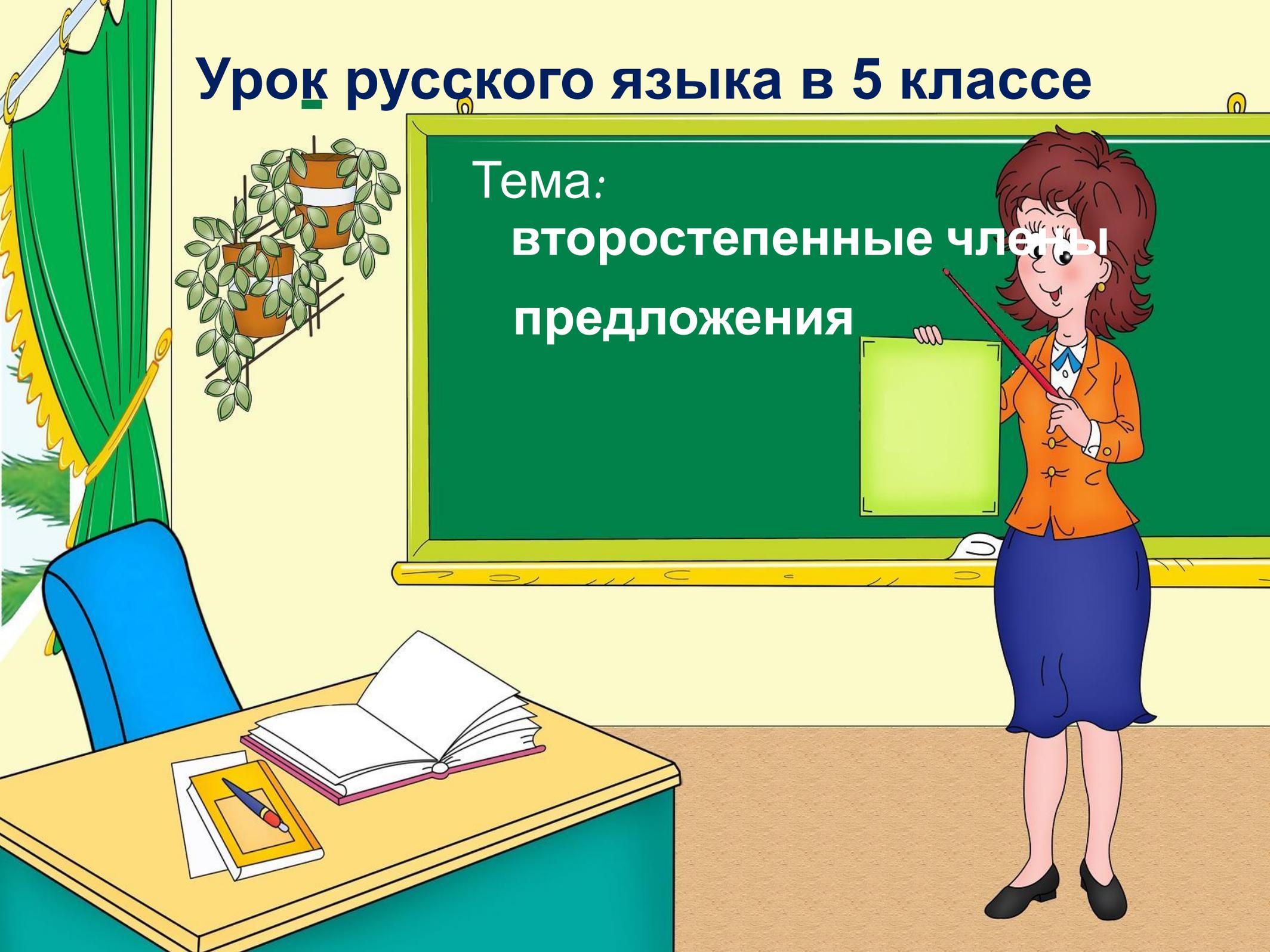


Урок русского языка в 5 классе

Тема:
второстепенные члены
предложения





Планируемые результаты.

Личностные:

формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по поиску необходимой информации;



Метапредметные результаты.

Познавательные:

- решение познавательной задачи, нахождение языковых примеров для иллюстрации изучаемых синтаксических понятий;

- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить рассуждения;

Регулятивные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в совместном сотрудничестве;

- получают возможность преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Коммуникативные:

- формировать умение взаимодействовать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.



Планируемые результаты.

Предметные:

- умение узнавать второстепенные члены предложения, отличать их от главных;
- узнать понятие «подчинение» второст. членов главным;
- получить возможность научиться строить



Цель:

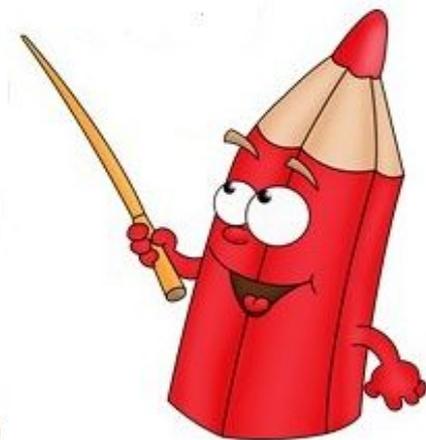
- формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению второстепенных членов в предложении, в ходе группового и парного взаимодействия.



правила письма:

- **Я тетрадь свою открою**
- **И наклонно положу.**
- **Я, друзья от вас не скрою**
- **Ручку я вот так держу.**
- **Сяду прямо, не согнусь,**
- **За работу я возьмусь.**

Выявите тему урока:



Урок русского языка в 5 классе

Тема:

второстепенные
члены
предложения



- На какой вопрос вы бы хотели получить ответ на уроке?

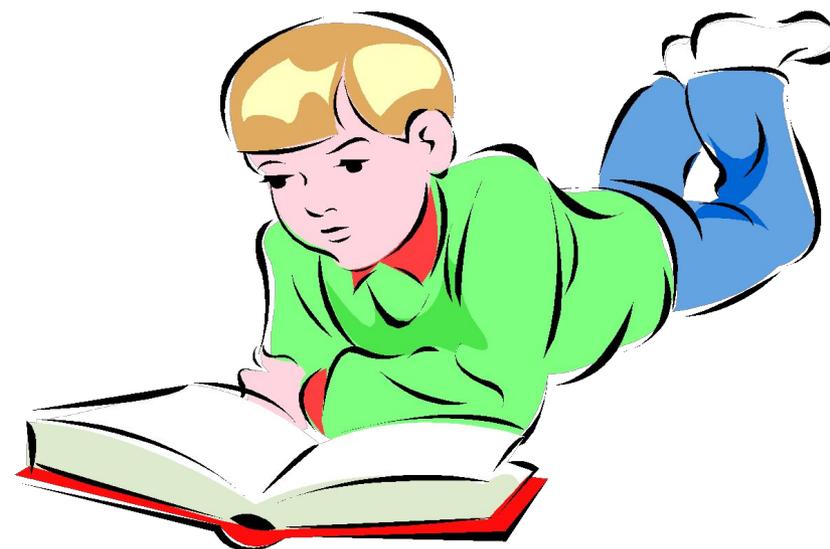
- Сформулируйте цель нашего урока...

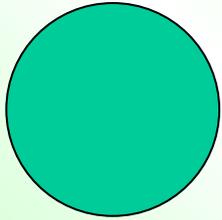


**- Чтобы достигнуть цели урока, Н а м
н у ж н о с о с т а в и т ь п л а н
у р о к а :**

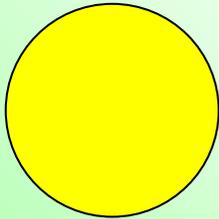
- УЗНАТЬ:

- НАУЧИТЬСЯ:

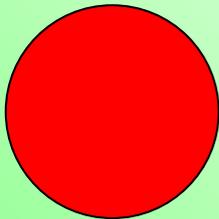




**ВПЕРЕД! НЕТ ПРОБЛЕМ!
ВСЁ ПОНЯЛ (А), МОГУ ИДТИ ДАЛЬШЕ.**



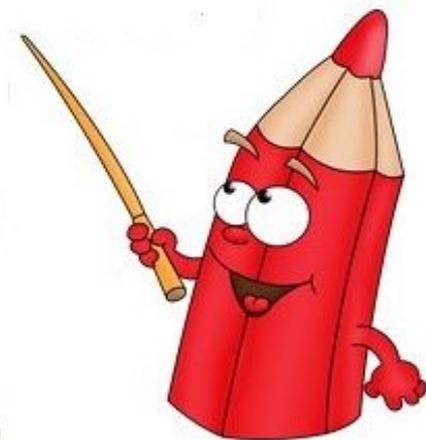
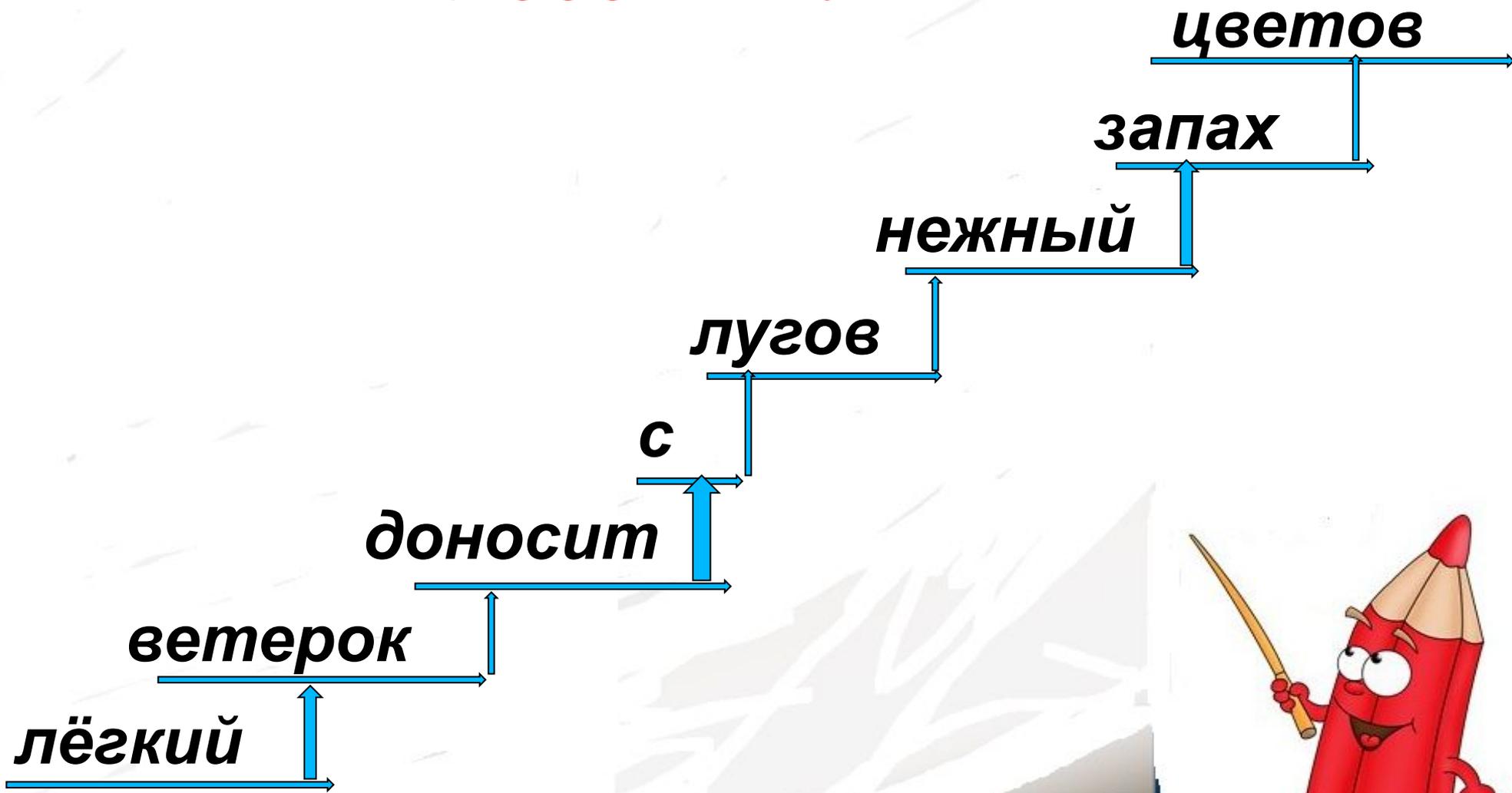
**ВНИМАНИЕ! ИСПЫТЫВАЮ ЗАТРУДНЕНИЕ!
НУЖНА ПОМОЩЬ!**



СТОП! НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ (А), КАРАУЛ!

Почему слова записаны в виде лесенки?

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-





Рабочий лист

1. Вставь пропущенные буквы.

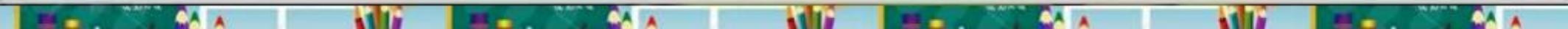
2. Выдели грамматическую основу.

3. Сделай выводы.

**1) Зат_нулся ржавой тиной пруд широкий,
обм_лел.**

2) В луче луны л_тит большая птица.

**3) Над тр_пещущей осиною лёгкий месяц
заблестел.**



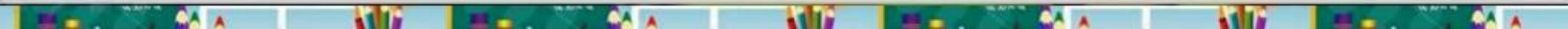


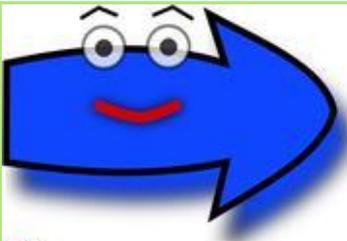
ПРОВЕРЬ!

**1) Затянулся ржавой тиной пруд широкий,
обмелел.**

2) В луче луны летит большая птица.

**3) Над трепещущей осиною лёгкий месяц
заблестел.**





[Увеличить](#)

ОТВЕТЫ

«Крестики-нолики»

1	2	3	4	5	6	7	8
0	0	0	+	+	0	+	+



Оценочный лист

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя
Умение определять тему, цель урока		
Умение выбирать и планировать действия		
Умение находить главные члены предложения		
Умение определять второстепенные члены предложения		
Умение составлять схемы предложений		
Умение сравнивать с образцом		
Умение определять границу «знаю», «не знаю»		
Умение работать в паре		
Умение работать по алгоритму		

**Работа с учебником параграф 56,
Тренировочное упражнение 447,
Подготовить вопросы по теме
своему товарищу.**



Оценочный лист

- Сегодня на уроке я узнал(а)...
- Сегодня на уроке я научился(ась)...
- Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше...
- После урока мне захотелось.....
- Сегодня на уроке я похвалил бы
- себя.....



ЛЕСЕНКА УСПЕХА

