

Методический бюллетень

Из опыта работы Хиймамовой Р.Д., учителя физики
средней школы №16 имени Михаила Лермонтова
с. Сортобе, Кордайский район

Как всё начиналось...

Немного о себе:

обычный учитель
физики;

общий стаж работы –
18 лет;

1 квалификационная кат.;

учитель на практике –

курсы повышения

квалификации 1

уровень



Цель Исследования в действии:

- практическое овладение навыков речевой культуры с целью формирования прочных знаний на основе использования современных педагогических технологий;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта;
- совершенствование педагогического мастерства путём развития интереса к творческому поиску.

Задачи Исследования в действии:

- вооружиться знаниями современной теории обучения, практическими приёмами диагностики и самодиагностики, навыками моделирования нетрадиционных типов уроков;
- пробудить у учащихся интерес к языку, стремление овладеть им, прививая навыки в различных видах работы на уроках и внеклассных мероприятиях;
- применить обратную связь на разных этапах уроков для развития речи

Методические принципы:

- коммуникативная направленность обучения;
- комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы;
- учёт особенностей родного языка;
- осуществление межпредметных связей;
- преемственность в обучении.

Что имеем на сегодня...

- большинство учителей школы проводят уроки «традиционно»;
- *большинство учителей говорят > 50% на уроке;*
- *большинство не знают новые подходы в обучении*

Мое исследование

- план учителя по развитию школы;
- моя педагогическая философия;
- методические разработки уроков (презентации);
- исследование урока Lesson Study;
- участие в Методическом дне; на педсовете
- процесс менторинга и коучинга;
- использование ИКТ в своей работе;
- анализ и результаты

План по развитию школы

- включает определение проблем;
- выбор приоритета исследования;
- определение целей и ожидаемых результатов;
- планирование действий;
- работа по плану;
- анализ и корректировка плана

В результате сбора данных выявили проблему: «Плохо развита устная и письменная речь учащихся»

Формирование успешной КОМАНДЫ

- В фокус – группу вошли единомышленники:
- Завуч школы (методист) – Джумабаева В.И.
- Учителя 1 уровня – Ватулина А.А., Тургаева Г.А.
- Учитель 3 уровня – Янгуий З.С.
- Учитель географии – Даурова Ш.С.
- Учитель информатики – Юбурова З.В.
- Учитель английского языка – Янгуй А.Ш.



Среднесрочное и краткосрочное планирование

Цель: - интеграция семи модулей уровневых программ в практику преподавания;

- обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения

Все учителя 7-9 классов были вовлечены в процесс внедрения новых подходов в обучение и преподавание.



Менторинг и коучинг

Два взаимосвязанных процесса, повышающие профессиональное мастерство учителя

Для менторинга существенным является установление отношений между ментором и подопечным.

Тренеры-коучи содействуют улучшению практической деятельности учителей



Исследование урока Lesson Study

- коллаборативный подход в обучении учителей и развитии их практики преподавания и обучения. «Центральное место» занимает «исследование урока».
- Нами был выбран 9б класс и сформирована группа по LS.
- Провели три цикла исследования урока алгебры.



Планы на будущее

- **организовать и координировать работу профессионального сообщества районного масштаба ;**
- **изучать, обобщать и внедрять эффективную педагогическую практику по новым подходам;**
- **обеспечивать функционирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей через уровневые курсы**
- **продолжить работу по развитию речи через обратную связь.**

Сетевое сообщество

- Создан мини-сайт на портале «Социальных работников образования»
- На портале ЦПМ создано сообщество «Новая волна», цель которого вовлечение учителей-лидеров из других регионов страны, открытое сообщество.
- В начале было 2 человека на момент завершения практики уже насчитывает 25 человек.
- В масштабе района вовлечение в сообщество школ №17, 19, 48.