

# Ярмарка идей

на Юго-Западе

## «Особенности памяти ВОСЬМИКЛАССНИКОВ»



**Автор:** Беликова Дарья

**Школа:** ГБОУ Школа №1368

**Класс:** 8Б

**Руководитель:** Апексимова Наталья  
Владимировна

# Проблема

Ярмарка  
идей  
на Юго-Западе



*«Память - это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновлять их резцом»*  
*Джон Локк*

Все люди по-разному относятся к своей памяти. Одни считают, что им очень повезло, другие – что не очень, третьи подчас смотрят на свою память как на большую и пожизненную неудачу. И почти всем – и первым, и вторым, и третьим – хочется лучшего.

В мировой литературе мы нередко встречаем примеры феноменальной памяти.



**Александр  
Македонский**



**Юлий Цезарь**



**А.Ф. Иоффе**



**Наполеон**



**С.А. Чаплыгин**

# Проблема



В следующем учебном мы впервые будем **сдавать выпускные экзамены**. Многие учащиеся жалуются на память, и лишь её обвиняют во всех своих школьных неудачах. Некоторые с завистью смотрят на отличников, и одним из условий их успешного обучения называют хорошую память.

**Исходя из этих жизненных наблюдений, я сформулировала тему и цель своей исследовательской работы.**





**Цель работы:** выявить индивидуальные особенности памяти учащихся восьмых классов и ее проявления в процессе обучения.

**Предмет исследования:** индивидуальные особенности памяти восьмиклассников.

**Объект исследования:** память учащихся восьмых классов.



**Гипотеза исследовательской работы:** для слабоуспевающих учащихся характерен низкий уровень развития памяти, тогда как для отличников и хорошистов присущи высокие показатели диагностики.







**Для проверки гипотезы и в соответствии с целью нашего исследования была разработана схема работы, осуществляемая в 4 этапа:**

**1 этап:** изучение литературы по проблеме исследования;

**2 этап:** проведение исследовательской работы с целью изучения особенностей памяти восьмиклассников;

**3 этап:** анализ результатов диагностического исследования;

**4 этап:** разработка заданий по улучшению памяти восьмиклассников.



## 1

### изучение литературы по проблеме исследования

#### Классификации памяти:

#### 1) По времени сохранения материала

- Мгновенная
- Кратковременная
- Оперативная
- Долговременная

#### 2) По преобладающему анализатору

- Двигательная
- Зрительная
- Слуховая
- Обонятельная
- Осязательной
- Эмоциональная



## 2

### проведение исследовательской работы с целью изучения особенностей памяти восьмиклассников

Данное исследование проводилось в 8 классах ГБОУ Школы №1368 г. Москвы. В диагностировании принимали участие все три класса, но для соответствия исследования нашей гипотезе, были сформированы три группы.

1 группа - «ОТЛИЧНИКИ»

2 группа - «ХОРОШИСТЫ»

3 группа – «ТРОЕЧНИКИ»

Во всех группах было равное количество человек -6.





## **Методики, использованные при диагностике уровня развития памяти:**

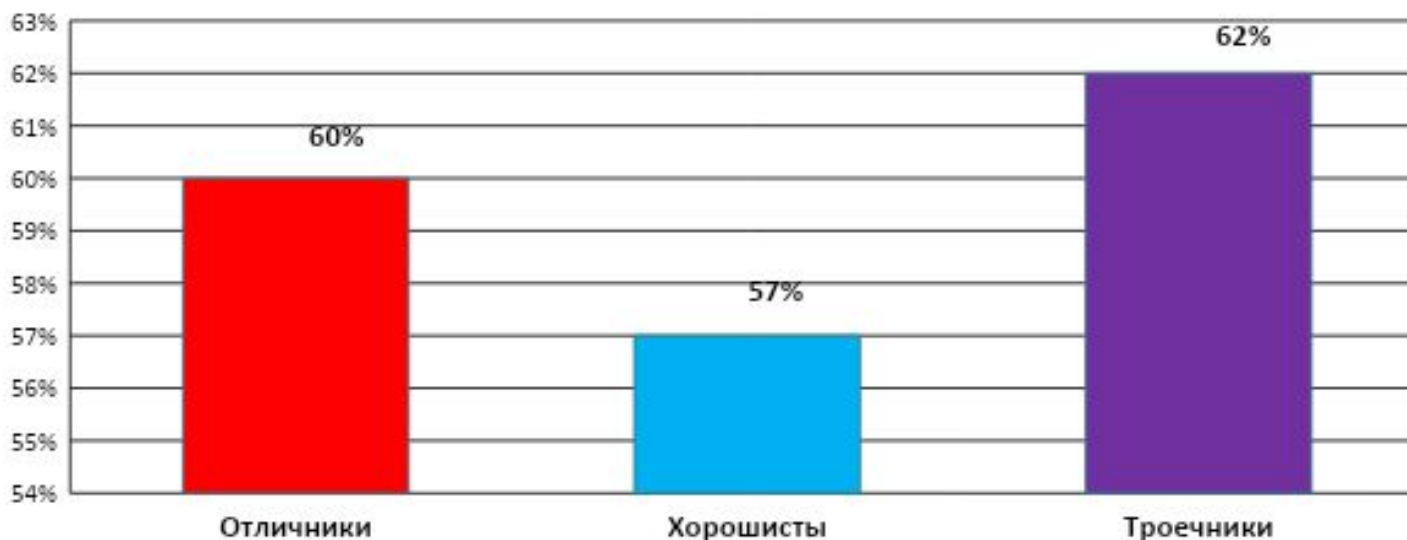
- 1) Методики «12 цифр» и «20 слов», направленные на выявление уровня развития кратковременной слуховой и зрительной памяти;**
- 2) Методика «Комбинированная память», направленная на выявление уровня развития комбинированной памяти (слуховой, звуковой, моторной)**
- 3) Методика «Долговременная зрительная память»**



## 3

### анализ результатов диагностического исследования

Этап:  
Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма развития кратковременной зрительной памяти в группах (в%)



Ориентируясь на средние значения во всех трёх группах, можно сказать, что **зрительная память** лучше развита у «троечников» – **62% информации**. У «отличников» результат развития зрительной памяти составляет **60% информации**, у «хорошистов» немного ниже среднего – **57%**.



Диаграмма 2. Сравнительная диаграмма развития **кратковременной слуховой памяти** в группах (в%)

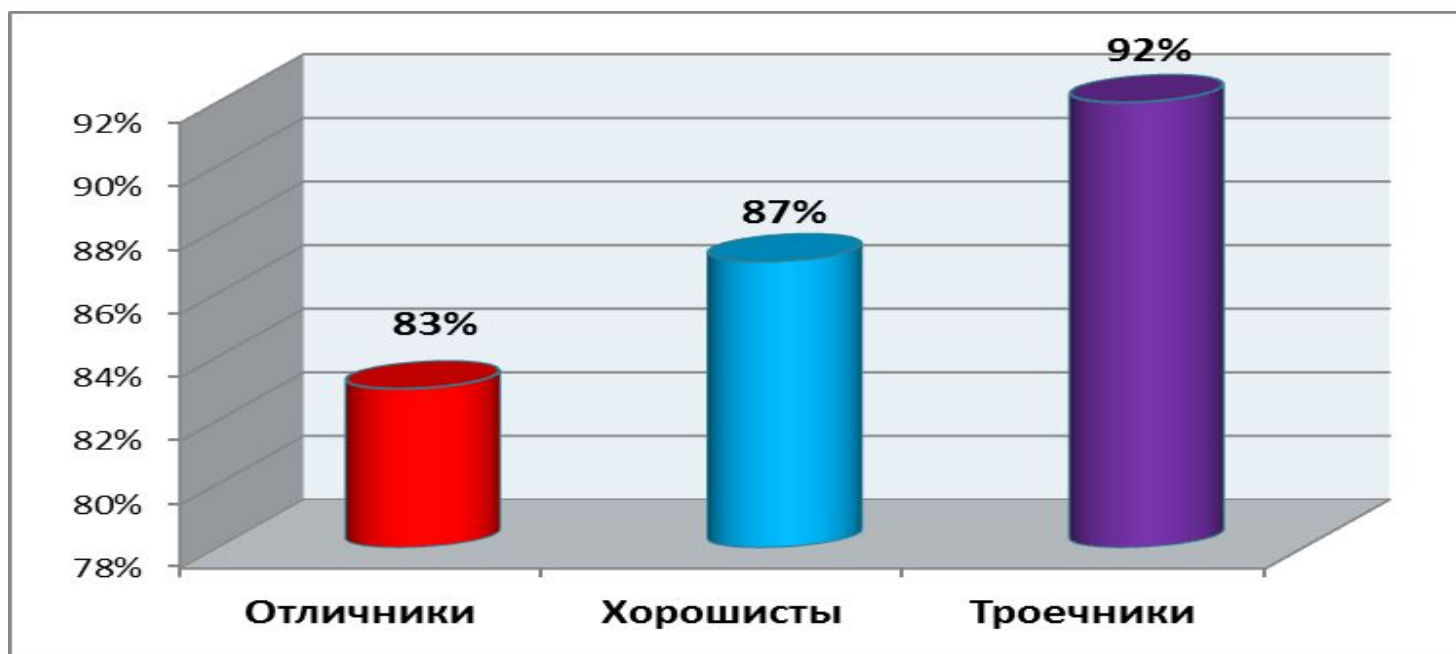


Уровень развития **кратковременной слуховой памяти** в группе «отличники» (среднее значение –41%), **выше на 12%**, чем у «хорошистов» (среднее значение –29%), и на **6%**, чем у «троечников» (среднее значение –35%).

Максимальные баллы в данной диагностике не набрал никто, все показатели были в пределах возрастной нормы.



Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма развития кратковременной комбинированной памяти в группах (в%)

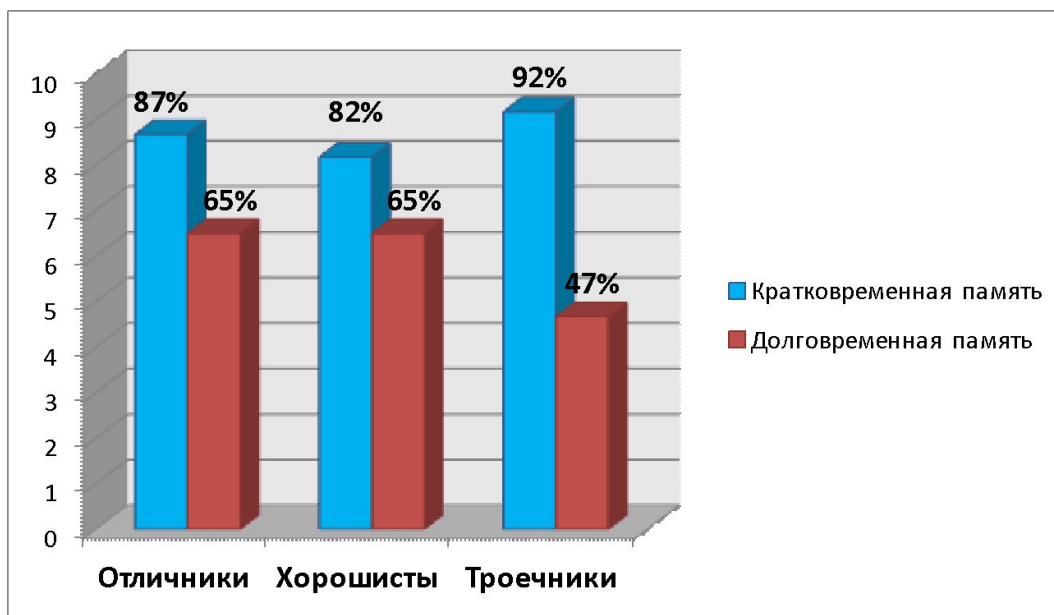


Средние значения диагностики и в данном случае выше в группе «**троечников**» и равны **92% информации**. Низкие результаты показали ребята из группы «**отличники**» - **83%**. Максимальный балл (10 баллов) присутствовал во всех трёх группах, минимальный балл – 5 баллов- наблюдался в группе «хорошисты», но соответствовал возрастной норме.

# Результаты



Таким образом, при промежуточном анализе результатов диагностики самый высокий процент выполнения методик приходится на зрительную память. Поэтому для диагностики долговременной памяти мы выбрали методику «Долговременная зрительная память».



У учащихся из группы «троечники» среднее значение кратковременной памяти равно **92%**, что не на много, но больше, чем у школьников **1 и 2 групп**. А вот долговременная память у ребят **3 группы** находится на низком уровне развития – **47%**, что соответствует **от 3 до 5 единиц информации**, а при подготовке к экзаменам основной упор происходит именно на этот вид памяти.

# Подведём итоги нашего

Ярмарка  
идей  
на Юго-Западе



1) Кратковременная зрительная память лучше всего развита у ребят 3 группы, в которую мы объединили школьников, преобладающей отметкой которых является «тройка». На втором месте по развитию кратковременной зрительной памяти находятся «отличники».

2) Данные диагностики долговременной памяти одинаковы у «отличников» и «хорошистов», а у «троечников» долговременная память развита ниже среднего.

**Таким образом, наша гипотеза, оказалась частично опровергнута, т.к. при проведении некоторых диагностик у слабоуспевающих учащихся был выявлен высокий или средний уровень развития памяти.**





## разработка заданий по улучшению памяти ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

В ходе работы мы определили, какой тип памяти по преобладающему анализатору и длительности хранения информации, у большинства учащихся нашего класса. «Для чего это нам?» - спросите вы. Зная это, в изучении материала можно использовать более продуктивные методы. Ведь преобладающий тип памяти является основным помощником в учебе. Поэтому после исследования и подведения результатов, **на классном часе я познакомила** своих одноклассников с их показателями и **предложила несколько способов по улучшению памяти перед экзаменом или ответственными контрольными.**

### **Например, упражнение «Шпаргалки»**

В чем фишка: содержание каждого вопроса ОГЭ (самые сложные определения, понятия, формулы) выпиши на бумажки. Используй схемы, графики, таблицы, рисунки.

**А затем эти шпаргалки оставь дома!**