

ФГОС



Современный

урок:

структура,

анализ



ШМО учителей-предметников

26.03.2014 г.

По данным социологических исследований:

- 20% учащиеся удерживают в памяти, если слышат материал;
- 30%- если видят;
- 50%- если видят и слышат;
- 90%- если говорят, в то время, как делают;
- 95%- если исполняют, создают сами



«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию...»

Современный урок по ФГОС – это

- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития
- Анализ каждого учебного занятия



Структурные элементы учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС:

Урок «открытия» нового знания:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).



Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.



Критерии эффективности современного урока

Памятка-алгоритм для самоанализа урока:

1. Каков план, замысел данного урока и почему он является таким?
 - Каково место урока в теме, разделе, курсе?
 - Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - Как он «работает» на изучение последующих вопросов данной темы, следующих тем, разделов программы, как он связан с другими предметами?
 - Каким образом были учтены программные требования к уроку?
 - Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения?
 - Почему был избран именно этот тип урока?
2. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
3. Почему была избрана именно такая структура урока и почему?
4. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)?
5. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке?



6. Какие условия были созданы для проведения урока:

- учебно-материальные
- морально-психологические
- гигиенические
- эстетические
- временные



7. Были ли отклонения (или усовершенствования) по отношению к плану в ходе урока? Если да, то какие? Почему в них возникла необходимость? К чему привели эти отклонения или усовершенствования?

8. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся?

9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?

10. Что в данном уроке стоило бы изменить, сделать по-другому?

11. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

12. Какова общая самооценка урока учителя?



Так что же для нас современный урок?

Это урок - познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, побед...



Спасибо за
внимание!

