

**БДОУ МО Динской район  
«Детский сад  
№61»**

# **Песочная терапия и её возможности в логопедической практике**

**индивидуальное занятие в старшей группе  
по автоматизации и дифференциации звуков Ш и С**

**Автор:  
учитель-логопед  
Куликова Наталья Александровна**

# ИГРЫ С ПЕСКОМ

## **обучающие**

обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счёту, грамоте

## **познавательные**

дают возможность узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.

## **проективные**

откроют потенциальные возможности ребёнка, разовьют его творчество и фантазию

**ВСЕ ОНИ ■■■**

- ❑ развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- ❑ снимают мышечную напряжённость;
- ❑ совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- ❑ способствуют расширению словарного запаса;
- ❑ помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- ❑ позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- ❑ способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- ❑ помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма;
- ❑ повышают мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом.

**Приёмы песочной терапии  
помогают традиционной  
методике по  
звукопроизношению стать  
более интересной,  
увлекательной, более  
продуктивной.**

## Тема: «Звуки Ш и С.

### Автоматизация и дифференциация»

#### Цели:

- закреплять умение слышать и выделять звук [Ш] в потоке других звуков;
- закреплять умение произносить звуки [С] и [Ш] изолированно, в слоге и в слове;
- закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками [С] и [Ш];
- продолжать учить составлять предложение с использованием заданных слов;
- продолжать учить пересказывать текст с опорой на драматизацию событий;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать пространственное воображение;
- воспитывать чувство гордости за красоту и звучание родного языка.

## Оборудование:

.

**Знакомство с  
правилами поведения  
в песочнице.**

## Развитие фонематического слуха и восприятия

Задание: Если ты услышишь звук [Ш], спрячь ладошки в песке. На другие звуки - руки держи над песочницей. (логопед произносит согласные звуки, ребёнок выполняет соответствующие движения).



## Автоматизация изолированных звуков

Задание: Возьми в оба кулачка песок и насыпь его горкой, произнося при этом «с-с-с-с».  
Теперь разрушь свою горку со звуком «ш-ш-ш-ш».

# Автоматизация и дифференциация звуков в слоге

Задание: Из листочков построй дорожку на песке. Шагай двумя пальчиками по дорожке и повторяй «сва-сво-сву», «сма-смы-смо», «ску-ско-ска» и т.д.

А теперь из камушков и ракушек построй дорожку на песке. Шагай по ней и повторяй «шка-шко-шку», «шма-шмы-шмо», «што-шту-шта» и пр. (можно повторять слоги с оппозиционными звуками «сма-шма», «шка-ска», «сву-шву» и т.д.)

# Автоматизация и дифференциация звуков в слове

Задание: В песочнице для тебя закопаны игрушки. Возьми кисточку и аккуратно раскопай их. Назови, что ты нашёл. Звуки [С] и [Ш] произноси правильно. Разложи игрушки к картинкам - со звуком [С] к «насосу», со звуком [Ш] к «шарику».

# Автоматизация и дифференциация звуков во фразе

Задание: Из палочек, камешков, ракушек в левом верхнем углу песочницы выложи девочку. Придумай ей имя со звуком [С] (Соня, Саша, Света). Соня нарисовала воздушный шар /мышь/. Возьми палочку и нарисуй на песке справа внизу от Сони свой воздушный шар /мышь/. Придумай предложение про Соню и воздушный шар (Соня купила воздушный шар. Соня надула воздушный шар. и т.д.)

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

- Алтухова Н.Г., Научитесь слышать звуки. – Санкт-Петербург: Лань, 1999.
- Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – Москва: Учебная литература, 1997.
- Козионова Л.В. Нетрадиционные логопедические технологии. Использование пескотерапии в работе логопеда.  
<http://www.logoped.ru/kozilv02.htm>