

МБОУ ЛИЦЕЙ № 126

**Проектная деятельность
как средство формирования
предметных компетенций**

Каблашова Олеся Васильевна



Проблемы российского образования, выявленные с помощью исследования PISA

- низкий уровень умения работать с информацией;
- неумение решать практические, социально- и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- недостаточно внимания уделялось формированию общеучебных и интеллектуальных умений.



Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А.В.Хуторской



Метапредметное

Межпредметное

Предметное

Содержание образования



Компетенции

Ключевые

Общепредметные

Предметные

Базовые технологии ФГОС

- ◆ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ◆ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ◆ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ◆ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения



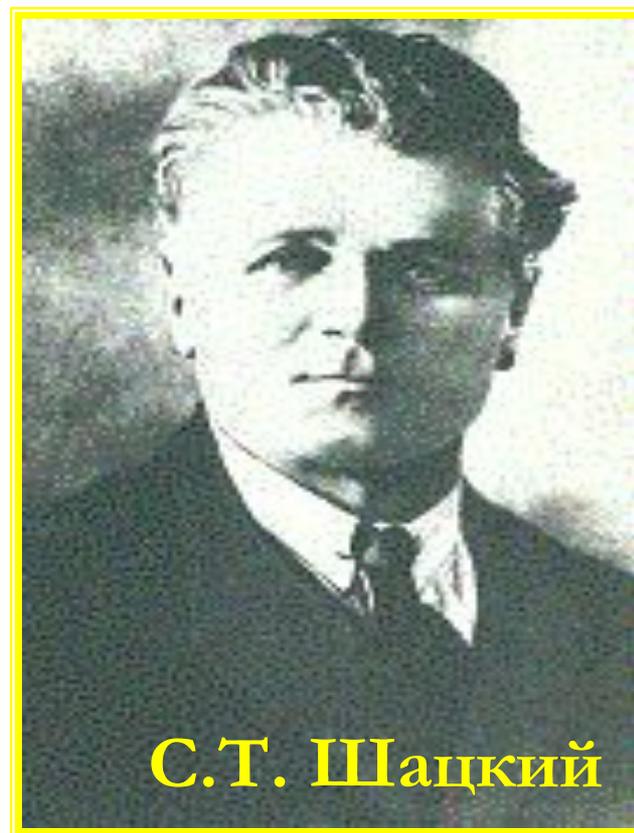
Основоположник метода проектов

американский
философ-
идеалист
Джон Дьюи
(1859-1952)





В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.





« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»

Проект — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам

Проектная деятельность — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

Персональные или групповые проекты?

Преимущества

персональных проектов:

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью

у учащегося формируется чувство ответственности

учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта

формирование у учащегося важнейших всех уровней компетенций

Преимущества групповых

проектов:

в проектной группе формируются навыки сотрудничества

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы.



"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"

Бернард Шоу

Формы продуктов проектной деятельности

Web-сайт
Анализ данных социологического опроса
Сравнительно-сопоставительный анализ
Атлас, карта, учебное пособие
Видеофильм
Выставка
Газета, журнал, справочник
Костюм, модель, коллекция
Игра, мультимедийный продукт
Музыкальное или художественное произведение
Постановка, праздник
Экскурсия, поход
Законопроект и т.д.

Виды презентаций проектов

Деловая игра
Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
Игра с залом
Научная конференция, доклад
Пресс-конференция
Путешествие, экскурсия
Реклама
Ролевая игра
Спектакль
Соревнование
Телепередача и т.д.



Проектная деятельность:

роль учителя

- не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике
- перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля
- как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями
- список ролей: *Энтузиаст, Специалист, Консультант, Руководитель, "Человек, задающий вопросы", Координатор, Эксперт.*



Этапы проектной деятельности:

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-
операционный**
- **рефлексивно-
оценочный**



Совокупность методов, используемых в проектной деятельности:

- **исследовательские (дискуссии, эвристические беседы);**
- **поисковые (мозговые атаки);**
- **научный метод (ролевые игры);**
- **рефлексивные.**



Для чего нужен метод проектов?

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.



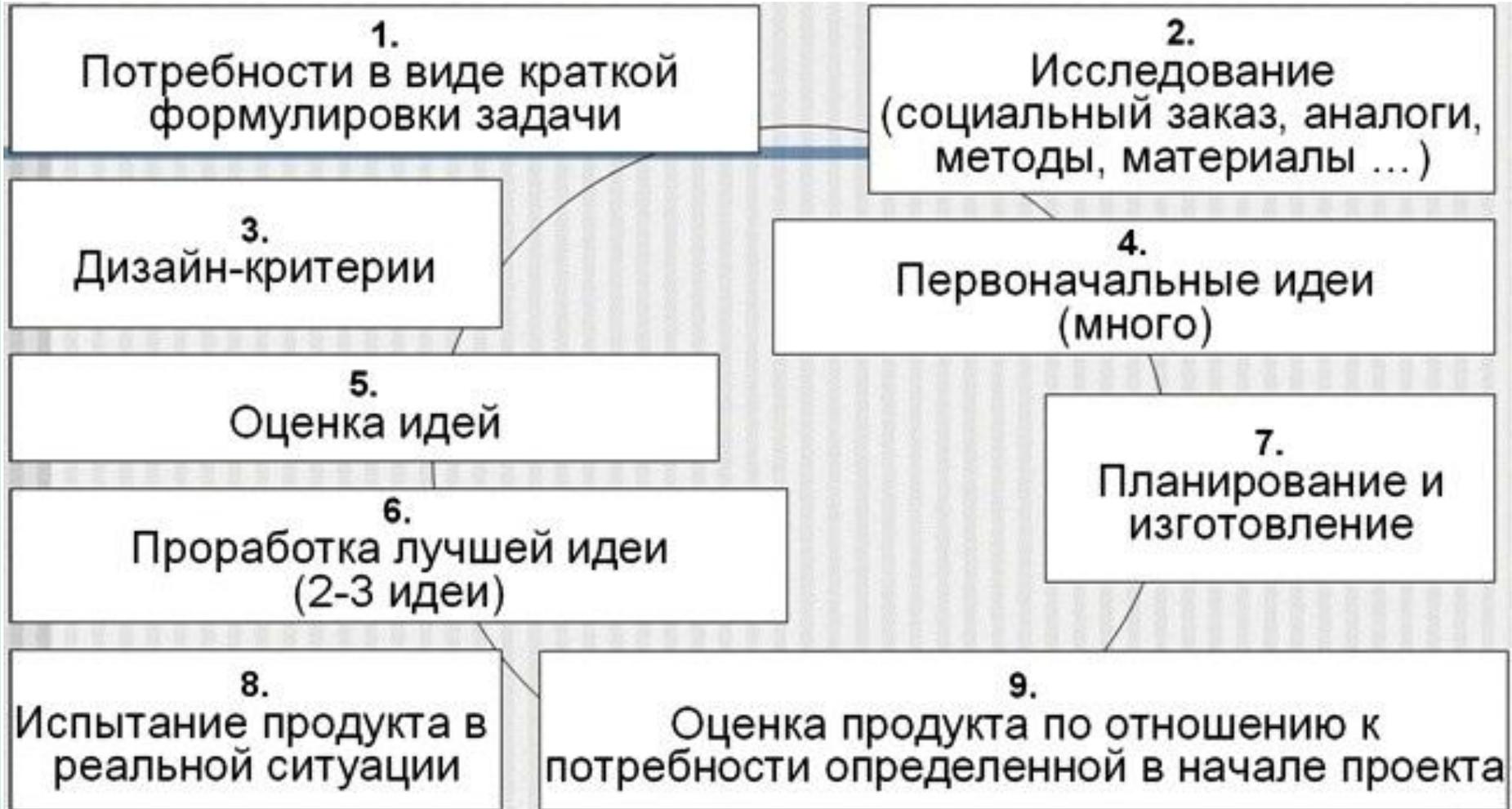
Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у

младших школьников:

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**
- **предметные**



Проектная деятельность и ТЕХНОЛОГИЯ





ШКОЛА БУДУЩЕГО – ШКОЛА ПРОЕКТОВ?

"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"

Дж. Герберт

Проект - это метод обучения

Проектирование - это содержание обучения

Проект - это форма организации учебного процесса

Проект - это особая философия образования:

философия цели и деятельности,

философия результатов и достижений



**Если вы хотите,
чтобы человек был сыт сегодня,
дайте ему рыбу.**

**Если вы хотите,
чтобы он был сыт всю жизнь,
дайте ему удочку.**

Конфуций



МБОУ Лицей № 126

