

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-
Петербурга

Права ребенка и их защита.

Автор – составитель воспитатель
Терёшина Е.А.

Ноябрь, 2013 год.

Нормативные документы

- * Декларация прав ребёнка (1959 год)
- * Конвенция ООН о правах ребенка (1989год)
- * Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год)
- * Семейный кодекс РФ
- * Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- * Закон об образовании

Роль педагога

- * осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями,
- * ориентирует,
- * просвещает,
- * контролирует родителей
- * проводит работу по выявлению случаев нарушения прав ребенка,
- * принимает меры по защите детей от жестокого обращения родителей.

Направления работы воспитателя

- * Информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка
- * Трансляция родителям положительного образа ребенка
- * Работа по коррекции детско-родительских отношений

Задачи педагога

- * Обеспечение родителей полной информацией о работе детского сада.
- * Получение информации о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностях.
- * Наличие свободного доступа родителей к образовательному процессу.
- * Просвещение родителей.
- * Вовлечение семьи в совместную работу с педагогами.
- * Особой задачей является защита прав и достоинства ребенка.

Черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми

- * Обеспечение чувства психологической защищенности, доверие к миру и радости существования.
- * Индивидуальный подход, т.е. координация своих требований с развитием имеющихся у ребенка способностей.
- * Использование понимания признания и принятия личности ребенка, умение встать на его точку зрения, не игнорировать чувства и эмоции ребенка.
- * Стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Методы изучения семейного климата

- * Наблюдение,
- * опросы,
- * беседы,
- * анкетирование,
- * интервью,
- * тестирование,
- * проектирование,
- * изучение продуктов детской деятельности.

Формы жестокого обращения с детьми

- * Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- * Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми.
- * Психическое насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка.

К психологической форме насилия относятся:

- * Открытое неприятие и постоянная критика ребенка.
- * Угроза в его адрес в словесной форме.
- * Замечание в оскорбительной форме.
- * Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка.
- * Ложь и невыполнение взрослым своих обещаний.
- * Грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.
- * Пренебрежение нуждами ребенка.
- * Отсутствие элементарной заботы о ребенке.
- * Отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Цель работы

- * **Цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.**

Формы работы с родителями

- * беседы,
- * консультации,
- * родительские собрания,
- * тренинги, кружки,
- * родительские клубы,
- * семейные вечера,
- * совместные праздники.



* Спасибо за внимание !