



# Семинар «Расширение нравственных представлений через ознакомление с трудом взрослых»



ГБОУ детский сад №2495  
старший воспитатель  
Дюженко Т.Н.

*Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире...*

*В. А. Сухомлинский*



# **«Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста»**

- ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.



# ***Значение трудового воспитания:***

- Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития.
- Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.
- Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память.
- Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.
- Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.



## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

### Цель:

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

### Задачи:

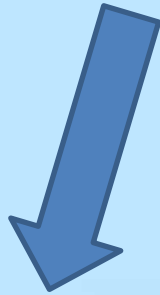
- Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

### Связь с другими образовательными областями:

<b>Познание</b>	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
<b>Социализация</b>	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
<b>Художественное творчество</b>	использование художественных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»
<b>Музыка</b>	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»
<b>Коммуникация</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
<b>Безопасность</b>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
<b>Чтение художественной литературы</b>	использование литературных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
<b>Физическая культура</b>	развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда



# **Основные направления работы с детьми**



**Знакомство с трудом  
взрослых**



**Организация труда  
детей**



# Виды детского труда

Самообслуживание



труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

Хозяйственно-бытовой труд



уборка групповой комнаты, участка

Труд в природе



в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду

Ручной труд



Поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, пришивание петелек, доступный ремонт игрушек и пр.



# Формы организации детей в детском саду

Поручения  
(индивидуальные и  
совместные)

Дежурства  
(индивидуальные и  
совместные)

Коллективный  
труд

↓  
↓  
↓

Эпизодические  
(краткосрочные)

Длительные

Отсроченные по  
времени

↓  
↓

Младший  
возраст

По столовой

Старший  
возраст

По столовой,  
занятиям,  
уголку природы

↓

Младший  
возраст

4 – 6 детей

↓

Старший  
возраст

4 – 25 детей





# Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей

## Самообслуживание

### *3 - 4 года*

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.
- Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

### *4 - 5 лет*

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
- Учатся умываться, чистить зубы.
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

### *5 - 7 лет*

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
- Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.
- Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.



# Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей

## Хозяйственно-бытовой труд

### *3 - 4 года*

- Старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

### *4 - 5 лет*

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, различные пособия).
- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.
- Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.
- Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

### *5 - 7 лет*

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, расставлять, раскладывать игрушки, пособия).
- Выполняют обязанности дежурных.
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.
- Занимаются стиркой.
- Стараются помогать малышам.
- Уважают тех, кто трудится, и бережно относятся к результатам их труда.



# Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей

## Труд в природе

### *3 - 4 года*

- Проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

### *4 - 5 лет*

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.
- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).
- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, мыть камушки и пр.

### *5 - 7 лет*

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц.
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.



# Содержание работы с дошкольниками по видам труда детей

## Ручной труд

### *3 - 4 года*

- Помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

### *4 - 5 лет*

- Вместе с воспитателем занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

### *5 - 7 лет*

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).



# Формирование представлений о труде взрослых

## Конкретные сведения

Трудовые действия и трудовые процессы	Материалы, оборудование, инструменты для осуществления трудовых процессов	Конечные результаты труда	Отношение человека к труду	Качество действий человека	Характер взаимоотношений людей в труде
---------------------------------------	---	---------------------------	----------------------------	----------------------------	--



## Обобщенные сведения

Значение труда каждого человека	Свобода выбора профессии и работы, возможность проявить свои творческие способности	Почетность и важность любой работы и профессии
---------------------------------	---	--



## Общие сведения

Труд как основа жизни людей	Труд как основа развития страны	Труд как основа благосостояния каждого человека и общества в целом	Труд как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации
-----------------------------	---------------------------------	--	--



# Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых

3 - 4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса.
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)



### 4 - 5 лет

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к предметам и вещам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы отремонтировать порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к уголкам коробки).
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.
- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.



## 5 - 7 лет

- Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знают, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
- Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
- Имеют общее представление о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.





# Воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых

## Компоненты труда

Первый компонент



постановка цели и мотивация трудового процесса

Второй компонент



отбор предметов труда осуществляется на глазах детей

Третий компонент



трудовое оборудование, организация трудового процесса

Четвертый компонент



состав трудовых действий и их порядок выполнения взрослыми



# **Своеобразие трудовой деятельности детей**

1. Труд ребёнка тесно связан с игрой

2. Трудовая деятельность постоянно развивается.

## **Составные компоненты трудовой деятельности детей**

- *навыки*
- *постановка цели*
- *мотивация*
- *планирование работы*
- *достижение результата и его оценка*

3. Трудовая деятельность детей имеет свою специфику поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.



# Требования к организации детского труда

Систематичность детского труда

Постепенность рабочей нагрузки

Подбор оборудования для труда

Создание в группе трудовой атмосферы



# *Домашнее задание*

