



Элективный курс



«Репродуктивное здоровье»



Пояснительная записка

- Элективный курс «Репродуктивное здоровье» - важный элемент в системе школьного биологического образования. Он имеет междисциплинарный характер.
- Предполагается, что этот образовательный курс будет способствовать формированию у учащихся интегративности знаний, пониманию их практического применения.
- Заложить основы репродуктивного здоровья целесообразно в том возрасте, когда совпадают остро проявляющийся интерес к противоположному полу и этап интенсивного развития организма, характеризующийся анатомической и физиологической перестройкой, появлением новых эмоций, ощущений, влечений.
- Именно сейчас возможно формирование осознанного отношения к репродуктивному здоровью, исключению факторов риска.
- Особые акценты делаются на формирование ответственного поведения как социального фактора, на формирование представлений о гендерных ролях, о которых не говорится при изучении обязательных дисциплин – биологии и экологии.

- В жизни современного общества знания о репродуктивном здоровье вносят значительный вклад в формировании здорового будущего поколения, служат особым способом развития у подростков познавательного интереса к здоровью своего организма и будущего поколения.
- Именно поэтому данный элективный курс выступает особым инструментом в развитии знаний, ключевых понятий у учащихся, подготовки выпускников общеобразовательных учебных заведений к успешной будущей семейной жизни.

Цель курса:



- **Формирование у школьников целостного представления о репродуктивном здоровье**
- **Углубить и расширить кругозор учащихся о строении и функции репродуктивной системы**
- **Ознакомить учащихся с основными заболеваниями, передающихся половым путем, а так же методами контрацепции.**
- **Формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью как к ценности жизни**
- **Формирование способности использовать в поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья**

Задачи:



- **сформировать** полное представление о строении половой системы мужчины и женщины
- **развитие** биологического мышления учащихся
- **показать** влияние вредных привычек на здоровье человека
- **способствовать** систематизации и расширению знаний по темам курса на доступном научном уровне;
- **формировать** умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применение новых технологий;
- **формировать** социально-ответственное поведение, способствующее укреплению здоровья;

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол – во часов	Форма организации обучения	
			лекция	практика
1	Введение.	1	1	-
2	Особенности развития организма юноши.	2	1	1
3	Проблемы взросления и культура здоровья.	2	1	1
4	Факторы риска внутриутробного развития.	2	1	1
5	Гендерные роли.	2	1	-
6	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	2	1	1
7	Ответственное поведение как социальный фактор.	2	1	1
	Обобщение по темам курса.	4	-	4
	Подведение итогов проектной деятельности.	1	-	1

Программа курса

Введение (1 ч)

Знакомство с программой курса, видами заданий, с формами и планируемым объемом работ, а также с необходимым набором материалов, которые нужно будет использовать при изучении курса. Определение критериев оценки деятельности учащихся.

1. Особенности развития организма юноши и девушки .(2 ч)

Лекция. Изменения, возникающие в организме человека в период взросления. Понятия «репродуктивные органы», «репродуктивное здоровье». Факторы риска, влияющие на развитие половой системы. Особенности развития организма юноши и девушки под воздействием биосоциальных факторов.

Практическое занятие. Составление проблемных вопросов. Консультация с врачом и учителем физкультуры и определению нормы физической нагрузки для подростка.

2. Проблемы взросления и культура здоровья (2 ч)

Лекция. Половая жизнь. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности. Профессии: гинеколог, андролог, фармацевт.

Практическое занятие. Консультация гинеколога и фармацевта о современных средствах контрацепции. Поиск сайтов, связанных с репродуктивным здоровьем подростков.

3. Факторы риска внутриутробного развития (2 ч)

Лекция. Физические, химические, биологические факторы риска внутриутробного развития.

Практическое занятие. Подбор материалов о негативных последствиях влияния физических, химических, биологических факторов риска

4. Гендерные роли (2 ч)

Лекция. Понятие «гендерные роли». Зависимость здоровья детей от заболеваний родителей. Роль семьи в сохранении здоровья ребенка и в формировании социальных качеств. Профессии: социолог, психолог.

Практическое занятие. Составление проблемных вопросов, формулирование ответов по представлению о гендерных ролях в нашем обществе. Консультации психолога : «Распределение гендерных ролей в вашей семье».

5. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем (2 ч)

Лекция. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Группы заболеваний, передающихся половым путем.

6. Ответственное поведение как социальный фактор (2 ч)

Лекция. Понятие «ответственное поведение». Ответственное поведение как социальный фактор. Форма отказа от наркотика, алкоголя и т.д.

Практическое занятие. Консультация психолога. Разработка модели поведения в сложных ситуациях. Разработка рекомендаций по формулированию отказа от употребления наркотических веществ.

Обобщение по темам курса (4 ч)

Практическое занятие. Создание проектов по выбранному направлению.

Подготовка и защита проектной деятельности (1 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- работать с литературой: с текстами, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала;
- проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты.

Библиография

Для учащихся

1. Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология: Учебное пособие./ Под общ. Ред. Л.А Панфиловой. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999.
2. Комарова И.И., Бородычева Е. С. Что? Где? Когда? Блиц-энциклопедия.- М., «РИПОЛ КЛАССИК», 1999.
3. Новейший справочник необходимых знаний. - М., «РИПОЛ КЛАССИК», 1999.
4. Школьный иллюстрированный справочник. Детская сексология. - М.: Росмэн, 1999.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Медицина. / Сост. Н.Ю. Буянова; Под общ. Ред. О.Г. Хинн; - М.: ТКО «АСТ», 1996.
6. Интернет-ресурсы:
http://www.barnaul.org/strategy/programme/programma_zdorovie_detei/
Межведомственная Программа «Репродуктивное здоровье детей и подростков г. Барнаула» на 2003-2006 гг.;
- <http://ecsocman.edu.ru/db/insg/307672.html>
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/307672.html>
7. Интернет-конференция «Охрана здоровья: проблемы организации, управления и уровни ответственности», (16.04.07-15.06.07).
8. Лопатина Т.В., Пискунова Г.В. Роль общественных организаций в охране и укреплении репродуктивного здоровья населения.



Для учителя

1. Белич Г.Г., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. Т. 1. Анатомия. - М.: Оникс-21 век, 2002.
2. Пехов А.К. Биология с основами экологии. - СПб.: Лань, 2002.
3. Пономарева И.Н. Экология. Библиотека учителя. - М.: Вентана-Граф, 2001.
4. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. - М.: Вентана-Граф, 2001.
5. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 1, 2, 3 - М.: Аванта+, 2001-2004.