

ӨСТӘМӨ ПРОФЕССИОНАЛЬ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ  
ДӘҮЛӘТИ АВТОНОМИЯЛЕ МӘГАРИФ ОЕШМАСЫ  
“ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФНЕ ҮСТЕРҮ ИНСТИТУТЫ”

## ПРОЕКТ ЭШЕ

# Тема: “5нче сыйныфта ФДГББС шартларында дәрес эшкәртмәсе”

Башкардылар: Гарифуллина Э.Т

Салахова Л.Т.

Гиниятуллина А.Ф.

Проектның фәнни житәкчесе:

Мухарлямова Г.Н.

---

татар теле һәм әдәбияты  
кафедрасы доценты

Казан, 2014

# Гарифуллина Энже Тәүфикъ кызы

Кайбыч муниципаль районы  
мәгариф бүлегенәң милли мәгариф  
буенча методисты

# Салахова Ләйсән Таһир кызы

Буа муниципаль районы мәгариф  
бүлегенәң милли мәгариф буенча  
методисты

# Гыйниятуллина Айсылу Фәгыйль кызы

Апас муниципаль районы мәгариф бүлегенәң  
милли мәгариф буенча методисты

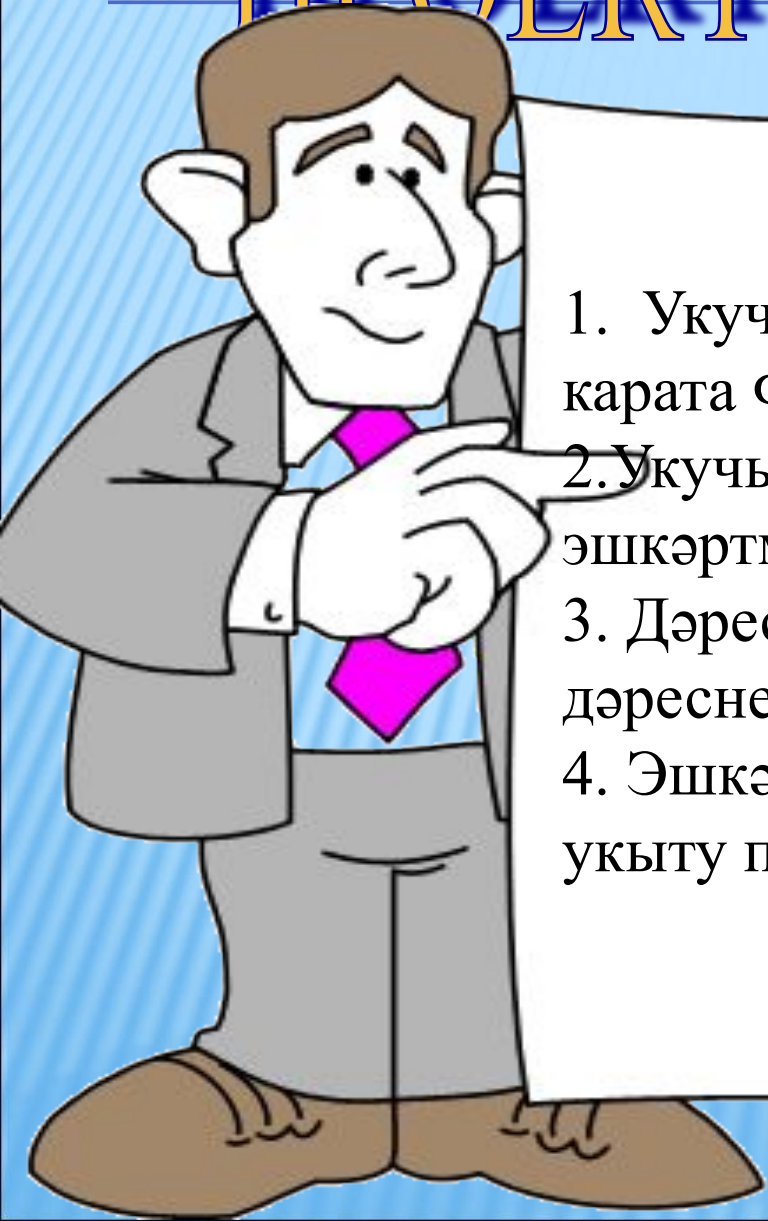
---

# Проектның максаты:

“Билгесез үткән заман хикәя фигыль” темасына  
дәрәс эшкәртмәсе төзү



# ПРОЕКТ БУРЫЧЛАРЫ:



1. Укучыларның белемен тикшерүгә, бәяләүгә карата ФДГББС таләпләрен өйрәнү;
2. Укучылар белемен тикшерү, бәяләүне дәрес эшкәртмәсенә кертү;
3. Дәрес эшкәртмәсен кулланып үткәрелгән дәреснең нәтижәлелеген бәяләү;
4. Эшкәртмәнең нәтижәлелегеннән чыгып, уку-уку процессын кертү өчен төзәтмәләр өстәү.

# Проектның актуальлеге

Яңа мәгълүмати (информацион) белем бирү мохитенә күчү, шушы мохиткә хас педагогик мөмкинлекләре, методларны, формаларны, жиһазларны һәм шулай ук укучылар өчен көтелгән нәтижәләре тәэмин итәрлек төрле белем бирү эшчәнлекләрен өйрәнү һәм анализлауны күзаллы.

# Көтелгән нәтижәләр

Бүгенге көндә укытуның бигрәк тә кызыклы методларының берсе-интерактив методлар. Мондый методлар кулланып эшлэгәндә дәрестә укучы актив катнашучы, белемне, мәгълуматны чыганақлардан үзе таба, ә укытучы бу очракта аңа юнәлеш бирә, чыганақларның әкәдимтә Укучы актив укытучы моның өчен шартлар тудыра.

# Проектның тикшерү объекты

Татар теле дәресендә рус төркемнәрендә белем алучы укучыларның билгесез үткән заман хикәя фигураларне куллануы, тәржемә итү өчен сүз байлыгы һәм сүзлекләрне кулланып, үз проектларын язу.

# *Проектның фәнни яктан әһәмияте*

---

Әлеге проект эшендә укытучы һәм укучы эшчәнлекләре компонентлар чылбыры: шәхескә кагылышлы УУГ, регулятив УУГ, академик УУГ, коммуникатив УУГ планлаштырылган. Проектның максатлары һәм бурычлары, максатка ирешү методлары, оештыру формалары, жиһазлау чаралары билгеләнгән. Эш барышында укучыларның шәхсән яклары, тема эчтәлеген аңлау, дәрәскә әзерлек дәрәжәләре күренә. Рус төркемнәрендә укучы укучылар белән эшләүче укытучыларга проектта күтәрелгән мәсьәләләргә күзәтү ясауның әһәмияте зур булыр дип саныйбыз.



## *Проектның практик яктан әһәмияте һәм яңалыгы*

---

Рус балалары белән эшләүче укытучыларга кулланма өчен материал була алуында. Проект алты этаптан: оештыру өлеше, актуальләштерү, яңа материалны аңлату, ныгыту, өй эше бирү, йомгаклаудан тора.

**ТЕМА:**БИЛГЕСЕЗ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬ

**ДӘРЕС ТӨРЕ:** БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРНЕ АКТУАЛЬЛӘШТЕРҮ ДӘРЕСЕ.

## **МАКСАТ**

1. БИЛГЕСЕЗ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬ КУШЫМЧАЛАРЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ, БИЛГЕЛЕ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ КАБАТЛАУ;
2. ЛОГИК ФИКЕР ЙӨРТҮНЕ ҮСТЕРҮ, БИЛГЕСЕЗ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬНЕ СӨЙЛӘМДӘ АКТИВЛАШТЫРУ;
3. УКУЧЫЛАРНЫ ИЖАДИ СӨЙЛӘШҮГӘ ТАРТУ, ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮГӘ КЫЗЫКСЫНУЛАРЫН АРТТЫРУ.

## **БУРЫЧЛАР:**

1. УКУ-УКЫТУ, ҺӨНӘРИ, ЭШ ТӨРЛӘРЕНЕҢ ЭЧТӘЛЕГЕН ӨЙРӘНҮ.
2. БУЛГАН СҮЗЛЕК БАЙЛЫГЫН, БИЛГЕСЕЗ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬНЕ КУЛЛАНЫП ЖӨМЛӘЛӘР ТӨЗЕРГӘ ӨЙРӘТҮ.
3. УКУЧЫЛАРНЫҢ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ СӨЙЛӘМДӘ КУЛЛАНУНЫ АКТИВЛАШТЫРУ.

# Көтелгән нәтижәләр.

## **ШӘХЕСКӘ КАГЫЛЫШЛЫ НӘТИЖӘЛӘР:**

- ТУГАН ТЕЛЕБЕЗГӘ ХӨРМӘТ БЕЛӘН КАРАУ, ИХТИРАМ ХИСЛӘРЕ ТӘРБИЯЛӘУ;
- ДӨРЕС СӨЙЛӘМ ФОРМАЛАШТЫРУ;
- ТАТАР ТЕЛЕНЕҢ СҮЗ БАЙЛЫГЫН ДӨРЕС КУЛЛАНУ.

## **МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИЖӘЛӘРЕ:**

- ТЕЛДӘН ҺӘМ ЯЗМА СӨЙЛӘМДӘ БИРЕЛГӘН МӘГЪЛҮМАТНЫ ДӨРЕС АҢЛАУ;
- ГАМӘЛДӘ АРАЛАШКАНДА ТЕЛНЕҢ ЛЕКСИК МӘГЪНӘСЕН ДӨРЕС АҢЛАП КУЛЛАНА БЕЛҮ КҮНЕКМӘЛӘРЕ БУЛДЫРУ.

## **ПРЕДМЕТ НӘТИЖӘЛӘРЕ:**

- ДӨРЕС МАТЕРИАЛЫН УҢЫШЛЫ ҮЗЛӘШТЕРГӘН БАЛАЛАР ТҮБӘНДӘГЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРГӘ ИЯ БУЛЫРГА ТИЕШЛӘР:
- БИЛГЕСЕЗ ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬ ТУРЫНДАГЫ БЕЛЕМНӘРНЕ ТОРМЫШТА УРЫНЛЫ КУЛЛАНУ;
- ҮЗ ФИКЕРЛӘРЕН ДӨРЕС ИТЕП ӘЙТӘ БЕЛҮ;
- ТӨРЛЕ ТИПТАГЫ СҮЗЛЕКЛӘР БЕЛӘН ЭШЛИ БЕЛҮ.

# ТӨП ӨЛӨШ

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучылар эшчәнлеге	Универсаль уку гамәлләре
<p>I Мотивлаштыру-ориентлаштыру этабы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Оештыру өлеше</li><li>2.Актуальләштерү</li><li>3.Уку мәсьәләсен кую</li></ol>	<p>Исәнләшү. Эшне оештыру.</p> <p>Төркемнәргә проблемалы сорау кую. Презентация күрсәтү.</p>	<p>Исәнләшү.</p> <p>Жөмлөләр төзиләр.</p> <p>Бирелгән күнегүдән чыгып уку мәсьәләсен билгелиләр.</p>	<p>Коммуникатив: аралашуда катнашу.</p>

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучылар эшчәнлеге	Универсаль уку гамәлләре
<p>II Уку мәсьәләсен адымлап чишү. Яңа теманы аңлату. Сөйләмдә куллану. Модельләштерү</p>	<p>Фонетик күнегү. Аудиоязма тыңлау. Яңа теманы аңлату. Таблица белән эш итү. Мультфильм күрсәтү</p>	<p>Төркемнәрдә аудиоязма тыңлыйлар һәм диктор сүзләрен кабатлыйлар. Һәр төркем жөмлә төзи. Схема һәм таблица белән эшлиләр. Сорауларга җавап. Мультфильмнан бер өзек карап, билгеле үткән заман һәм билгесез үткән заман фигуралары белән табалар</p>	<p>Регулятив: планлаштыру, контроль, коррекция Коммуникатив: сорау куя һәм адресный белү, фикереңне башкаларга җиткерү танып-белү: уку мәсьәләсен чишү, модельләштерү, белем алу чыганаclarыннан файдалана белү</p>

Дәрес этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучылар эшчәнлеге	Универсаль уку гамәлләре
<p>III Рефлексив бәяләү этабы</p> <p>Үзбәя. </p> <p>Рефлексив кабатлау.</p> <p>Өй эше бирү.</p>	<p>Онлайн тестирование үткәрү.</p> <p>Укучылар төркемнәре белән әңгәмә</p>	<p>Тест биремнәрен үтәү.</p> <p>Һәр төркемнең чыгышы</p>	<p>Коммуникатив: коммуникатив мәсьәләләрне чишүдә катнашу</p>

# ПРОЕКТ ЭШЕН ЙОМГАКЛАУ

---

- Бу заманча дәрес эшкәртмәсе проектында балаларның аралашу күнекмәләрен камилләштерү, диалогик һәм монологик сөйләмне дәрес формалаштыру, сөйләмдә сүзләргә урынлы куллануга ирешү, сөйләм телен камилләштерү һәм морфологиянең кайбер өлешләренә фәнни яқын килү юллары бирелә. Эш түбәндәге тәртиптә барса, балалар регулятив, коммуникатив, танып-белү, шәхескә кагылышлы универсаль гамәлләрен үزلәштерәчәк. Проект эшен башкару барышында без фәнни-методик әдәбият, интернет – ресурслар һәм вакытлы матбугат материалларын кулландык.

# КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ҺӘМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАР

- Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения). Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС // Методист. - 2012. - № 4. - С.35.
- Әбрәхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре. - К., 2005 .
- Әбрәхимова Я.Х. Татар теленнән дидактик материаллар–К., 2004.
- Вәлиева Ф.С. Укучыларның язу һәм сөйләм телен үстерү мәсьәләләре –К., 1976.
- Гузенко, Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Методист. - 2011. - № 9. - С. 62-64.
- Трофимова С.М. Татар теле һәм әдәбияты укытучысына (Рус һәм татар мәктәпләренен татар теле һәм әдәбияты укытучылары өчен методик ярдәмлек).Казан: Яңалиф, 2005.
- Тумашева Д.Г., Вәлиуллина З.М. 5 нче класста татар теле дәресләре: Укытучылар өчен кулланма.
- Федоренко Л.Г. Мәктәп шартларында психологик сәламәтлек (Психологическое здоровье в условиях школы.) СПб.:КАРО, 2003. – 208с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г.
- Хәйдарова Р.З. “Татар теле” 5 сыйныф, Казан “Татарстан китап нәшрияты” 2011.
- Хәйдарова Р.З., Л.Ә.Гыйниятуллина. Татар теле дәресләре. 5сыйныф. Рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен кулланма.
- ХарисовФ.Ф., Харисова Ч.М. Рус мәктәпләрендә татар балаларына ана теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. 5 сыйныф. Казан,2000.

Кулланылган интернет ресурслар:

- [HTTPS://EDU.TATAR.RU](https://edu.tatar.ru)
- [HTTP://WWW.LANGUAGES-STUDY.COM](http://www.languages-study.com)
- [HTTP://TATAR.COM.RU/](http://tatar.com.ru/)
- [HTTP://BELEM.RU/](http://belem.ru/)



# Кушымта 1.

## Таблица. Билгесез үткән заман

Нинди авазга беткән	Боерык фигыль	Кушымчалар	Билгесез үткән заман	Мисаллар
яңгырау тартыкка	бар	-ган	барган	Марат барган
	кил	-гән	килгән	Ул килгән
саңгырау тартыкка	кайт	-кан	кайткан	Әти кайткан
	кит	-кит	киткән	Ул киткән
сузык авазга	аша	-ган	ашаган	Ул ашаган
	сөйлә	-гән	сөйләгән	Ул сөйләгән



## КУШЫМТА 2.

---

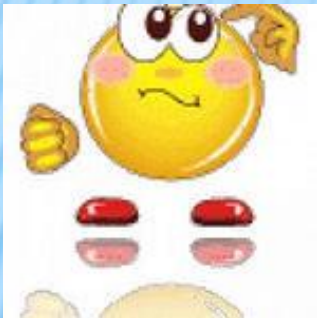
- Электрон карточкаларда бирем язылган: “Диалогны тулыландырыгыз”
- - .....?
- - Миша Мәскәүдән кайткан.
- - Миша Мәскәүдә кая барган?



# ҮЗБЭЯ.



Миңа бар да аңлашыла!



Уйларга була!



Өйрәнергә кирәк!



---

*Игътибарыгыз өчен  
бик зур рәхмәт!*