

ТЕМА МОЕГО САМООБРАЗОВАНИЯ
С 2010 ГОДА

**«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

Песталоцци

Подход в обучении, при котором ребёнок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется системно-деятельностным

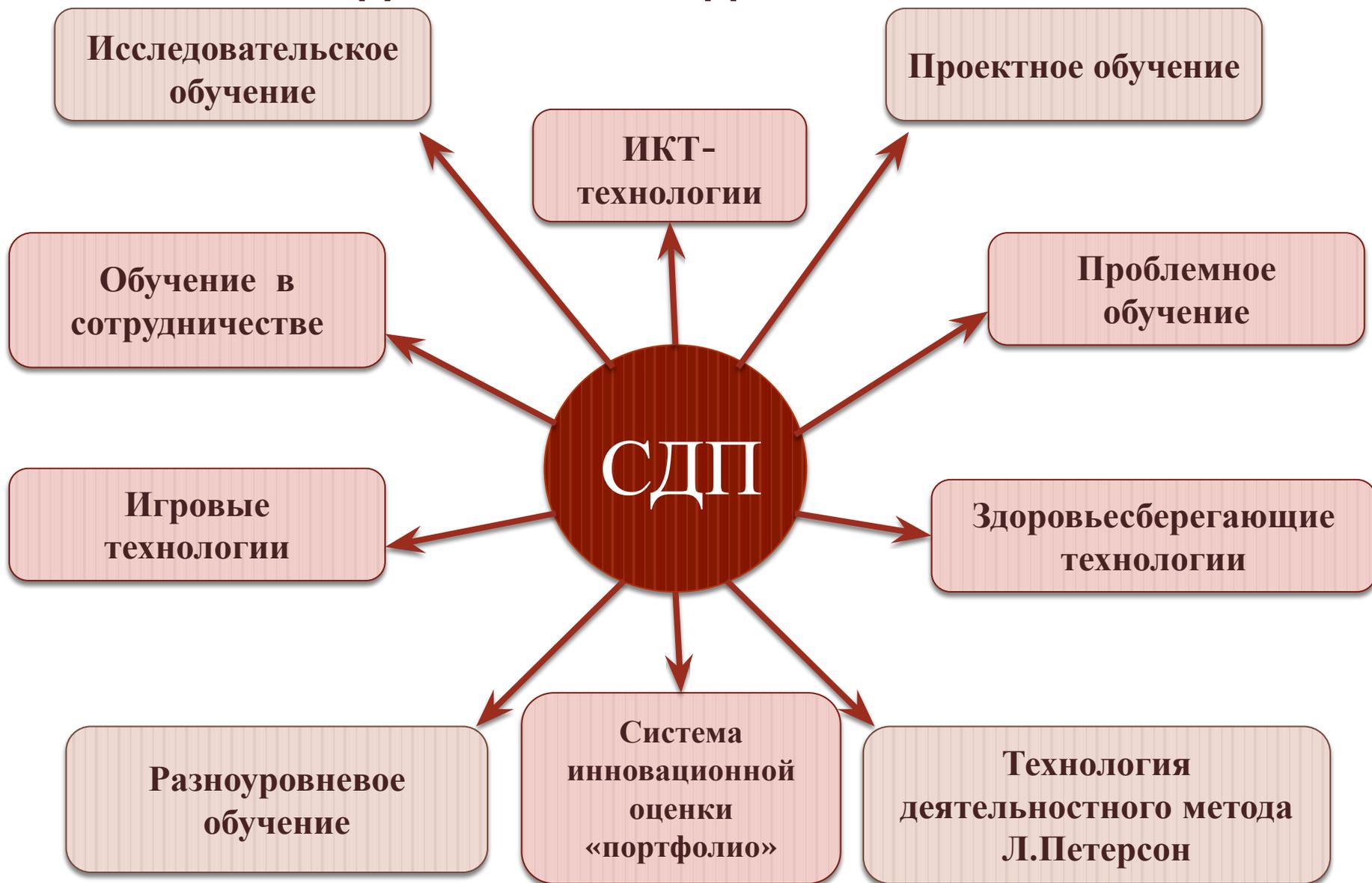
СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ФГОС НОО ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

Технологии СДП, которые я применяю в своей педагогической деятельности



Проблемное обучение

Создаю в учебной деятельности проблемные ситуации и организую активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего развиваются мыслительные способности.



Разноуровневое обучение

**Реализую
возможность
помогать слабому,
уделять внимание
сильному. Сильные
учащиеся
утверждаются в
своих способностях,
слабые получают
возможность
испытывать
учебный успех,
повышается
уровень мотивации
учения.**



Проектное обучение

Даю возможность
развивать
индивидуальные
творческие
способности
учащихся, более
осознанно
подходить к
профессиональному
и социальному
самоопределению.





**Коллективный творческий проект учащихся 2 «А» класса.
Газета, созданная на обобщающем уроке литературного чтения по
теме «Краски осени»**

Исследовательское обучение

Даю возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.



Игровые технологии

**Расширяю кругозор,
развиваю
познавательную
деятельности,
формирую
определенные
умения и навыки,
необходимые в
практической
деятельности,
развиваю
общеучебные умения
и навыки.**





**Урок литературного чтения.
Инсценирование сказки.**

ИКТ - технологии

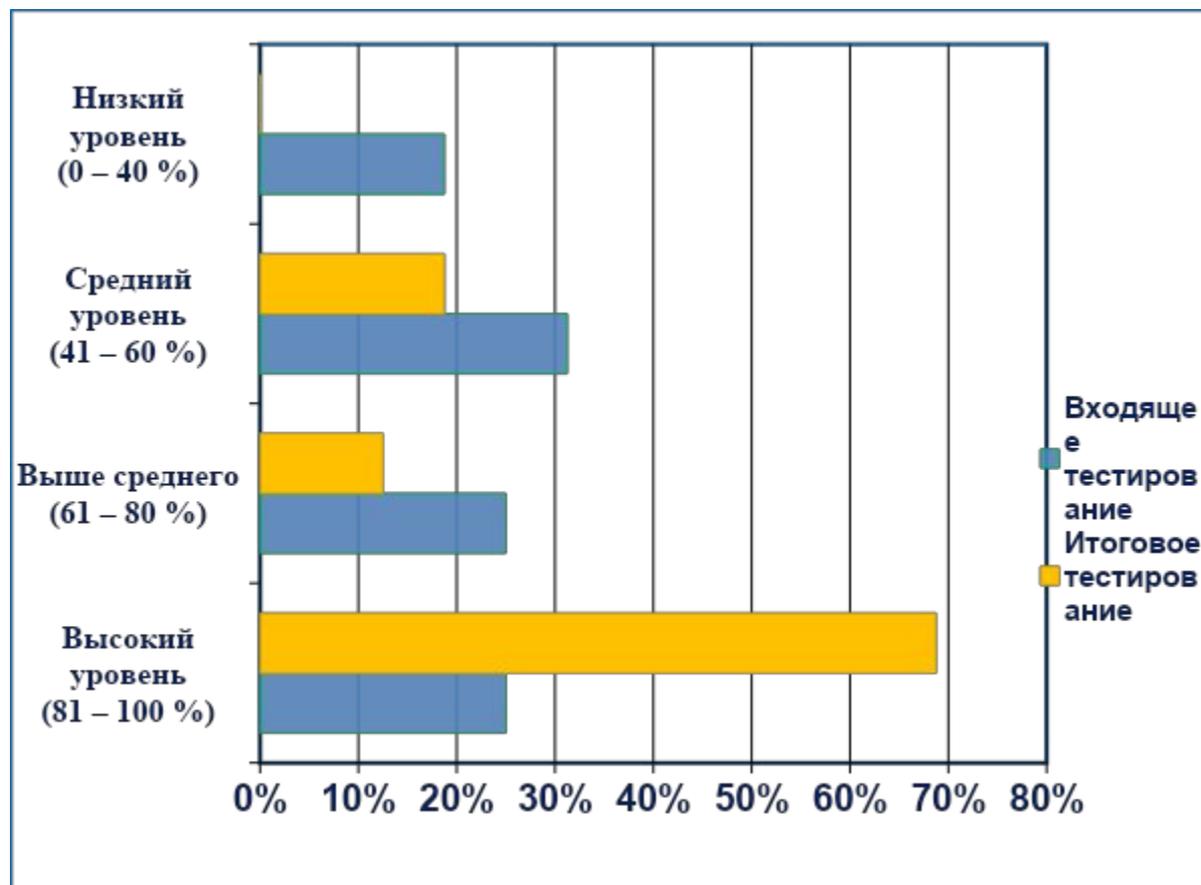
Результатом применения данной технологии является изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.



Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Даю возможность реализовать новый путь формирования у младших школьников универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

Уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 «А» класса (2014-2015 уч. год) в рамках курса «Мир деятельности»



Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.



Технологии сотрудничества

Результатом обучения в сотрудничестве является эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Дети учатся вместе работать, учиться, творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь.



Система инновационной оценки «портфолио»

**Формирую
персонифицированн
ый учет
достижений ученика
как инструмент
педагогической
поддержки
социального
самоопределения,
определения
траектории
индивидуального
развития личности.**

