

Социальное проектирование, или сможем ли мы взять шефство над ...

Выполнила Дуванова Е.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ «Специальная школа-
интернат с.Дмитряшевка»

Ключевые компетентности социального проектирования

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ



- **Проекты гражданско-патриотической направленности**
- **Проекты познавательного направления**
- **Проекты трудового воспитания**
- **Проекты спортивно-оздоровительного направления**

Этапы проектной деятельности:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).



Объекты социальной практики:

- социальные явления;
- социальные отношения (отношение к старикам);
- социальные институты и учреждения (орган исполнительной власти, больница);
- социальная среда.

Цель социального проектирования в школе

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение воспитанников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи социального проектирования

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Основные требования к социальному проекту

- ❖ Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
- ❖ Целостность
- ❖ Последовательность и связность
- ❖ Объективность и обоснованность
- ❖ Компетентность автора и персонала
- ❖ Жизнеспособность







Выводы диагностического исследования

- Вовлечение учащихся в социальное проектирование дало положительные результаты и расширило кругозор в социуме, позволило развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся, повысился уровень сформированности гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы..

Ожидаемые результаты социального проектирования

- Повышенная социальная активность школьников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.



«Капля мысли о природе,
рождает могучую,
полноводную реку мысли...
С этого, по существу, и
начинается то, к чему
все мы, учителя, стремимся,...
чтобы питомец наш умел
заставить себя думать».

В.А. Сухомлинский