

ВИХОВАННЯ ЕМПАТІЇ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СПІЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Підготувала: студентка ОКР «Магістр»

А. О. Герман



Актуальність обраної теми обумовлена:

- ➡ Новими **вимогами соціуму** до духовного розвитку дитини;
- ➡ Відсутністю **систематичної роботи** з виховання емпатії у дошкільників;
- ➡ Недостатньою **розробленістю проблеми** виховання емпатії у дітей старшого дошкільного віку.

Підходи до вивчення емпатії

Емпатія, як
властивість
особистості

(Т. Гаврилова,
Ю. Гіппенрейтер,
Д. Роджерс,
І. Юсупов та інші)

Емпатія, як
процес

(А. Маслоу,
К. Роджерс,
В. Франкл та
інші)

Аспекти вивчення емпатії

Вивчення рівнів розвитку емпатії

(Ю. Гіппенрейтер,
Т. Корягина,
Т. Козлова та інші)

Етапи становлення емпатії

(Л. Стрелкова,
О. Штейнмец,
І. Юсупов та інші)

Механізми формування емпатії

(І. Осухова та інші)

Розвиток емпатії у дорослих

(Г. Метельський,
Г. Шингаров та
інші)

Процес виховання емпатії у дітей шкільного віку

(Т. Гаврилова,
В. Лозоцева,
Т. Немчин та інші)

Емпатію визначають як:

психічний процес

психічну реакцію

здатність або властивість особистості

Емпатія –

**це здатність сприймати
емоційні**

**стани іншої людини, розуміння її
почуттів і переживань, а також
прагнення надавати підтримку і
дієву допомогу іншим.**

Структурні компоненти

емпатії

```
graph TD; A[емпатії] --> B[Емоційний]; A --> C[Когнітивний]; A --> D[Поведінковий];
```

Емоційний – здатність розпізнавати і розуміти емоційні стани іншого

Когнітивний – здатність переноситись в думки, почуття і дії іншого, містить оцінний момент, пов'язаний з емоціями і переживаннями

Поведінковий – здатність використовувати способи взаємодії, що полегшують страждання іншої людини

взаємодій і

**основна умова виникнення і
розвитку спілкування,**

взаємостосунків.

Взаємовідносини –

між

спільній

особисті відносини індивідів

собою, що виникають у

діяльності.

Взаємодія –

компонент спільної діяльності і

відносин.

Види спільної діяльності дітей старшого дошкільного віку (МОЖЕТ УБРАТЬ ЄТОТ И СЛЕДУЮЩИЙ СЛАЙД)



Критерії вихованості емпатії у старших дошкільників

ЕМОЦІЙНИЙ

КОГНІТИВНИ
Й

ПОВЕДІНКОВИ
Й

Методи отримання емпіричної бази даних про рівні вихованості емпатії у дітей старшого дошкільного віку

- **Спостереження**
- **Бесіди**
- **Вправи**
- **Ігри**
- **Діагностичні зрізи**

Рівні становлення виховання емпатії

- Високий (рефлексивний)
- Середній (ідентифікаційний)
- Початковий (пропедевтичний)

Завдання формувального

експерименту:

Створення умов, спрямованих на оптимізацію процесу виховання емпатії у дітей дошкільного віку.

Організація спільної діяльності спрямованої на виховання у старших дошкільників емпатії.

Етапи формувального експерименту:

• I етап

- Формування здатності дітей диференціювати емоційні стани, шляхом усвідомлення власних переживань.

• II етап

- Формування у дітей уявлень про внутрішній світ людини, про її місце в навколишньому світі, розвиток уміння співпереживати іншим

• III етап

- Розвиток у дітей навичок спілкування в різних життєвих ситуаціях і формування адекватної оцінної діяльності власної поведінки і вчинків оточуючих людей.

Мета контрольного ескперименту:

**виявлення стійкості динаміки
виховання емпатії у дітей старшого
дошкільного віку, а також якісних змін,
що відбулися, в результаті
впровадження теоретично
обґрунтованих педагогічних умов.**

Динаміка рівнів вихованості емпатії дітей старшого дошкільного віку у ЕГ та КГ (відповідно)(%)



Дякую за увагу !

