



*Развитие индивидуальных*  
*творческих способностей*  
*пятиклассников*  
*на уроках истории»*



*Подготовила*

*Марченко*

*Елена*

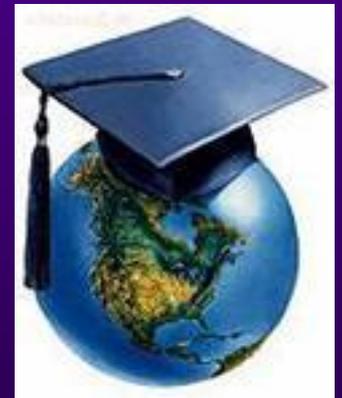
*Евгеньевна*

*учитель истории и  
обществознания ЦДО*



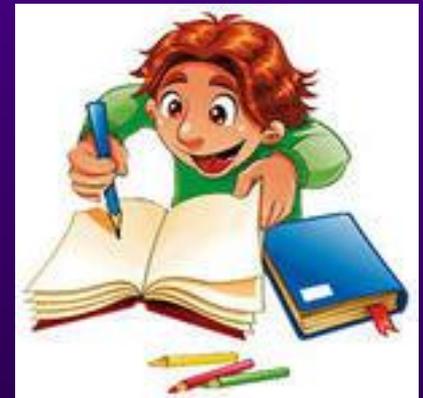
**Развиваясь как личность ,человек формирует  
и раскрывает свою собственную природу.**

**П.А . Флоренский**





**Главная задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить условия для формирования творческой индивидуальности учащихся.**





## **Условия для развития творческого мышления учащихся:**

- умение анализировать,**
  - синтезировать,**
  - находить причинно – следственные связи,**
  - обобщать, делать выводы, классифицировать,**
  - сравнивать, выделять главное,**
  - любознательность,**
  - способность к разработке гипотезы,**
  - беглость мысли, оригинальность мышления,**
- легкость ассоциирования.**



Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма
- освоение знаний о событиях отечественной и всемирной истории
- формирование ценностных ориентаций
- применение знаний для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе





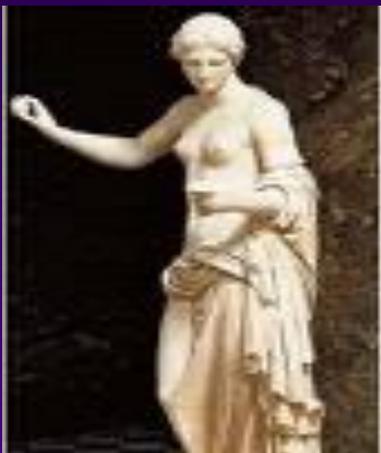
Мое педагогическое кредо можно сформулировать так:

«Навязывать – НЕЛЬЗЯ!

Вызубрить – НЕВОЗМОЖНО!

Стараться запомнить всё -  
БЕЗУСПЕШНО!

Заинтересовать - ВОТ РЕШЕНИЕ!»



## Использование наглядности.







## *Тесты.*

**Тест – это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Тестирование превратит экзамен в занимательное действие.**



**В основе обучения применяю следующие педагогические технологии:**

- 1.«технология интерактивного обучения» - обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике;**
- 2.«технология проектного обучения» - создаю условия для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта;**



Я часто использую такие типы проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

- В 5-х классах осуществляю следующие типы проектов:
- ролево- игровой, например: «Я- ученик афинской школы»; «Афины — город, в котором я живу»; «Будни римского земледельца» и т.д.
  - информационный «Семь чудес света», «Дарий 1»;
  - возможны небольшие по объему исследовательские творческие работы, например: «Человек из рода Ното»; «Пьесы древнегреческого театра».



**3.«технология развития критического мышления»** - целевое назначение которой, в формировании таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя.



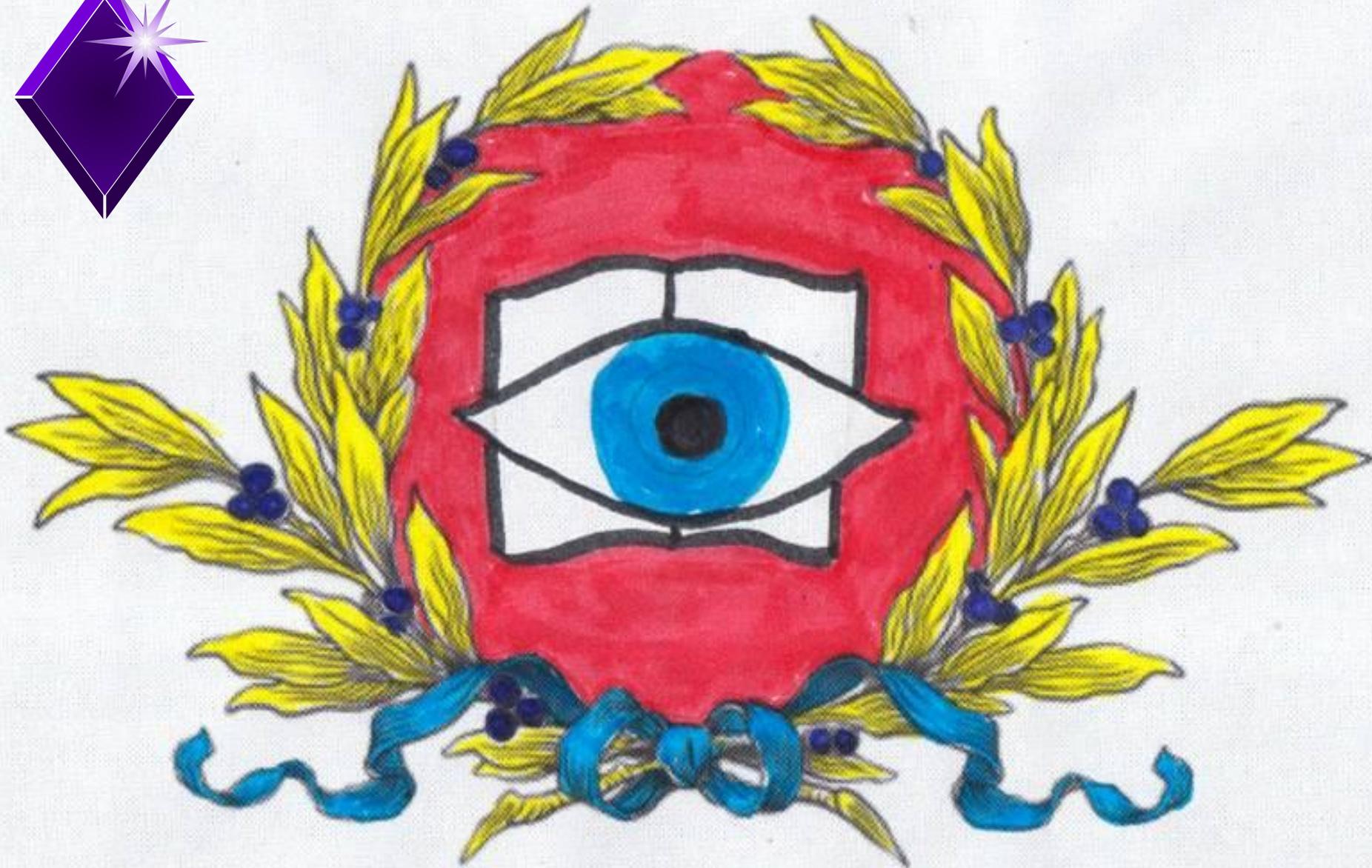
В.О.Ключевский говорил:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь»



На уроках предлагаю разнообразные творческие задания. В арсенале их немало: кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование, творческое перо, анаграммы, письмо к... и так далее.

Таким образом, правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.



*«Свой взгляд 2014».*



# *Секции конкурса:*



**1 Семейные хроники Великой Отечественной войны.**

**2 Неизвестные страницы истории родного края.**



**3 История моей семьи.**

**4 Общественно-образовательный портал.**



**5 Культурное наследие Дона.**

**6 Рисунок памяти защитников Великой Отечественной войны.(согласовывается)**



**7 Пятиклассники — свой взгляд на Историю.**

*Учебно-творческий Проект на тему:*

# *« Религия Древних Египтян». Амон Ра.»*



*подготовил  
Федюкин Никита  
ученик класса 5-18 ЦДО*

*Ростов на Дону 2014 год*

---

---

***Учебно-творческий проект на  
тему:***



***“Возникновение искусства”***

***Подготовила***

***Жемкова Анастасия***

***Ученица 5/36 класса ЦДО***



**Учебно — исследовательский проект  
На тему  
«Возникновение искусства и религии  
у первобытных людей»**

**Подготовила  
Аленина Марина  
Ученица 5-13 класса ЦДО**

# Учебно-творческий проект на тему:

## “Пьесы древнегреческого театра”

Подготовил  
*Лемешенко Максим*  
Класс 5-11 ЦДО

Ростов на Дону 2014

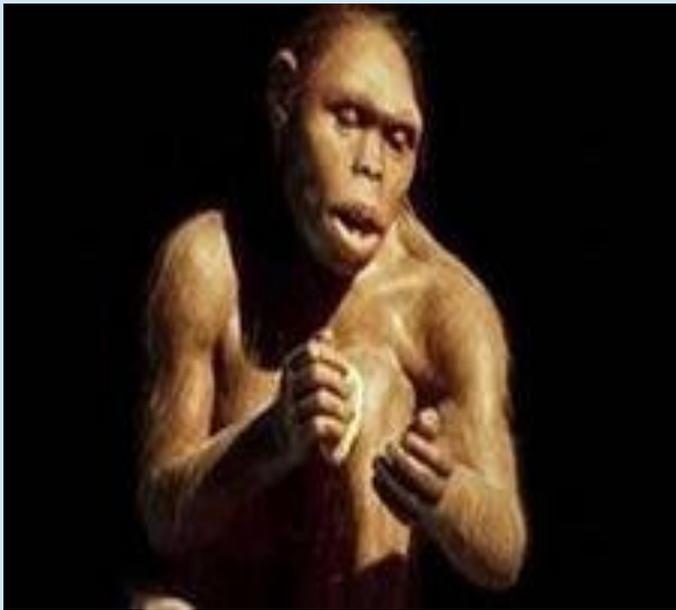


# Учебно-творческий проект на тему:

## «Первобытные люди»

подготовил Поскребалов Денис ученик класса 5-11 ЦДО

Челове́к умéлый (лат. Homo habilis) — высокоразвитый австралопитек или первый представитель рода Homo.



Обнаружен археологами Лики (Мэри и Луисом) в 1960 году и описан в 1964 году по сенсационной находке из ущелья Олдувай в Танзании.

Возможно, он пал жертвой хищника. Череп, как установили потом, принадлежал ребёнку 11—12 лет. Судя по строению стопы новый гоминид был прямоходящим.

*Учебно-творческий проект на тему:*

# **«Великие полководцы древности. Дарий 1.»**



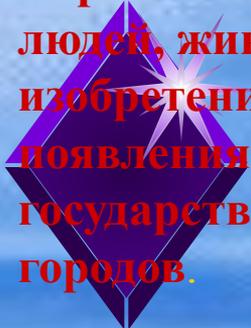
**ПОДГОТОВИЛ**  
**Арзу Багиров**  
**класс 5-12 ЦДО**  
**Ростов на Дону 2014**

**Учебно-исследовательский проект**  
**На тему**  
**“Религия Древнего Египта. Бог Ра”**

Подготовила  
Карпенко Анастасия  
Ученицы 5-18 класса ЦДО



Первобытными называют людей, живущих до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов.



Красное море

Саудовская Аравия

Судан



Эфиопия



Кения



Танзания

Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. Например, в *Восточной Африке*.

Индийский океан

Около двух миллионов лет назад в Восточной Африке уже обитал человек умелый (*Homo habilis*)..



**Информационно-творческий проект  
На тему  
«О чем рассказывает Библия»**

**Подготовил  
Наумов Александр  
Учение класса 5-16 ЦДО  
2014 год**

# Учебный проект «Семь чудес света»



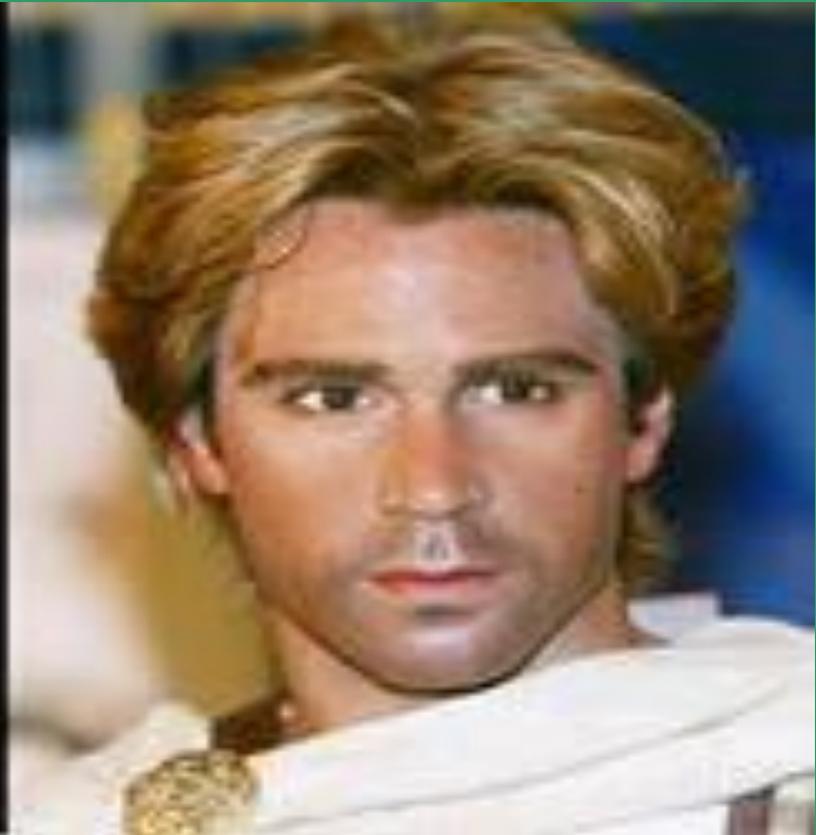
Подготовила Алиева Жасмина  
ученица класса 5-11 ЦДО

# *Проектная работа «Оружие римской армии»*



Подготовил Стольников Данил класс 5-14

*Проектная работа  
«Жизнь Александра Македонского»*



Подготовил Морозов Николай класс



*Спасибо за внимание!*

