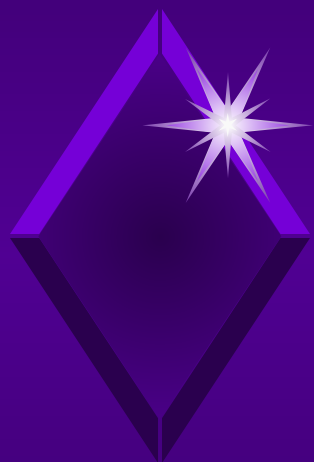


*Развитие индивидуальных
творческих способностей
пятиклассников
на уроках истории»*



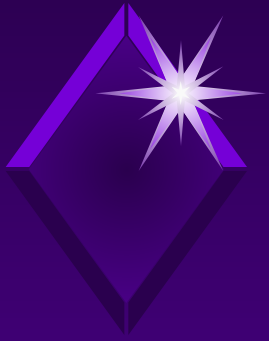
Подготовила

Марченко

Елена

Евгеньевна

*учитель истории и
обществознания ЦДО*



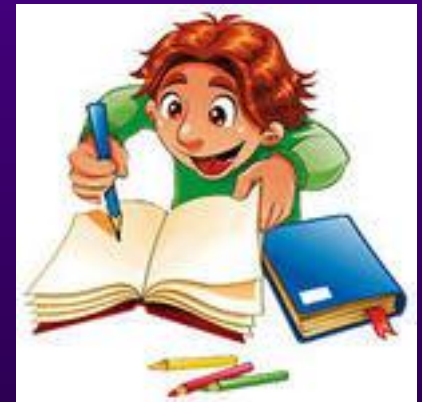
**Развиваясь как личность ,человек формирует
и раскрывает свою собственную природу.**

П.А . Флоренский






Главная задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить условия для формирования творческой индивидуальности учащихся.





Условия для развития творческого мышления учащихся:

- умение анализировать,**
 - синтезировать,**
 - находить причинно – следственные связи,**
 - обобщать, делать выводы, классифицировать,**
 - сравнивать, выделять главное,**
 - любознательность,**
 - способность к разработке гипотезы,**
 - беглость мысли, оригинальность мышления,**
- легкость ассоциирования.**



Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма
- освоение знаний о событиях отечественной и всемирной истории
- формирование ценностных ориентаций
- применение знаний для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе





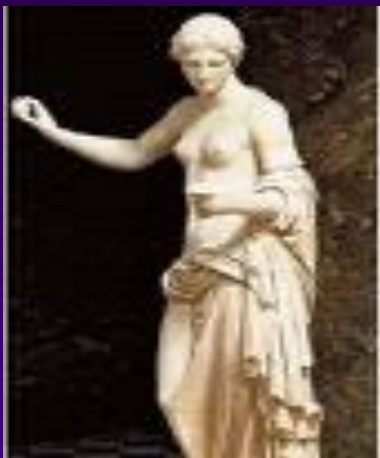
Мое педагогическое кредо можно сформулировать так:

«Навязывать – НЕЛЬЗЯ!

Вызубрить – НЕВОЗМОЖНО!

Стараться запомнить всё -
БЕЗУСПЕШНО!

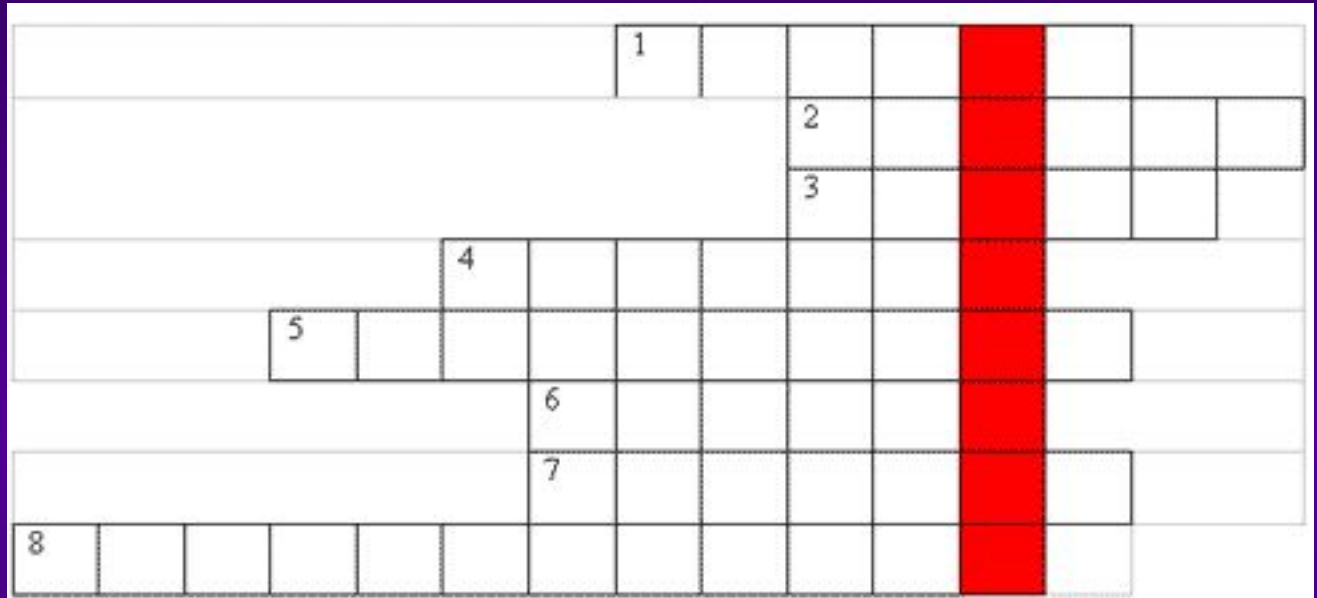
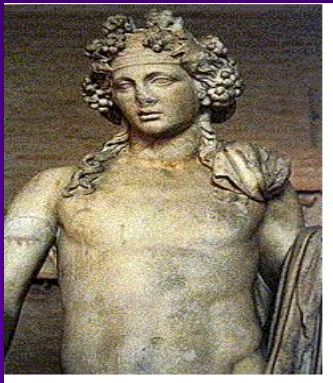
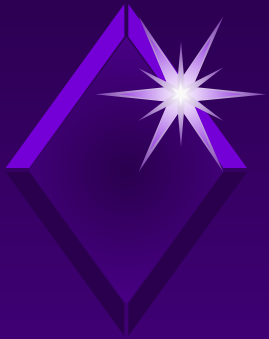
Заинтересовать - ВОТ РЕШЕНИЕ!»



Использование наглядности.



Решение кроссвордов.





Тесты.

Тест – это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Тестирование превратит экзамен в занимательное действие.



В основе обучения применяю следующие педагогические технологии:

- 1.«технология интерактивного обучения» - обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике;**
- 2.«технология проектного обучения» - создаю условия для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта;**

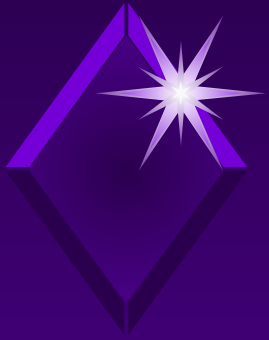


Я часто использую такие типы проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

- В 5-х классах осуществляю следующие типы проектов:
- ролево- игровой, например: «Я- ученик афинской школы»; «Афины — город, в котором я живу»; «Будни римского земледельца» и т.д.
 - информационный «Семь чудес света», «Дарий 1»;
 - возможны небольшие по объему исследовательские творческие работы, например: «Человек из рода Ното»; «Пьесы древнегреческого театра».



3.«технология развития критического мышления» - целевое назначение которой, в формировании таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя.



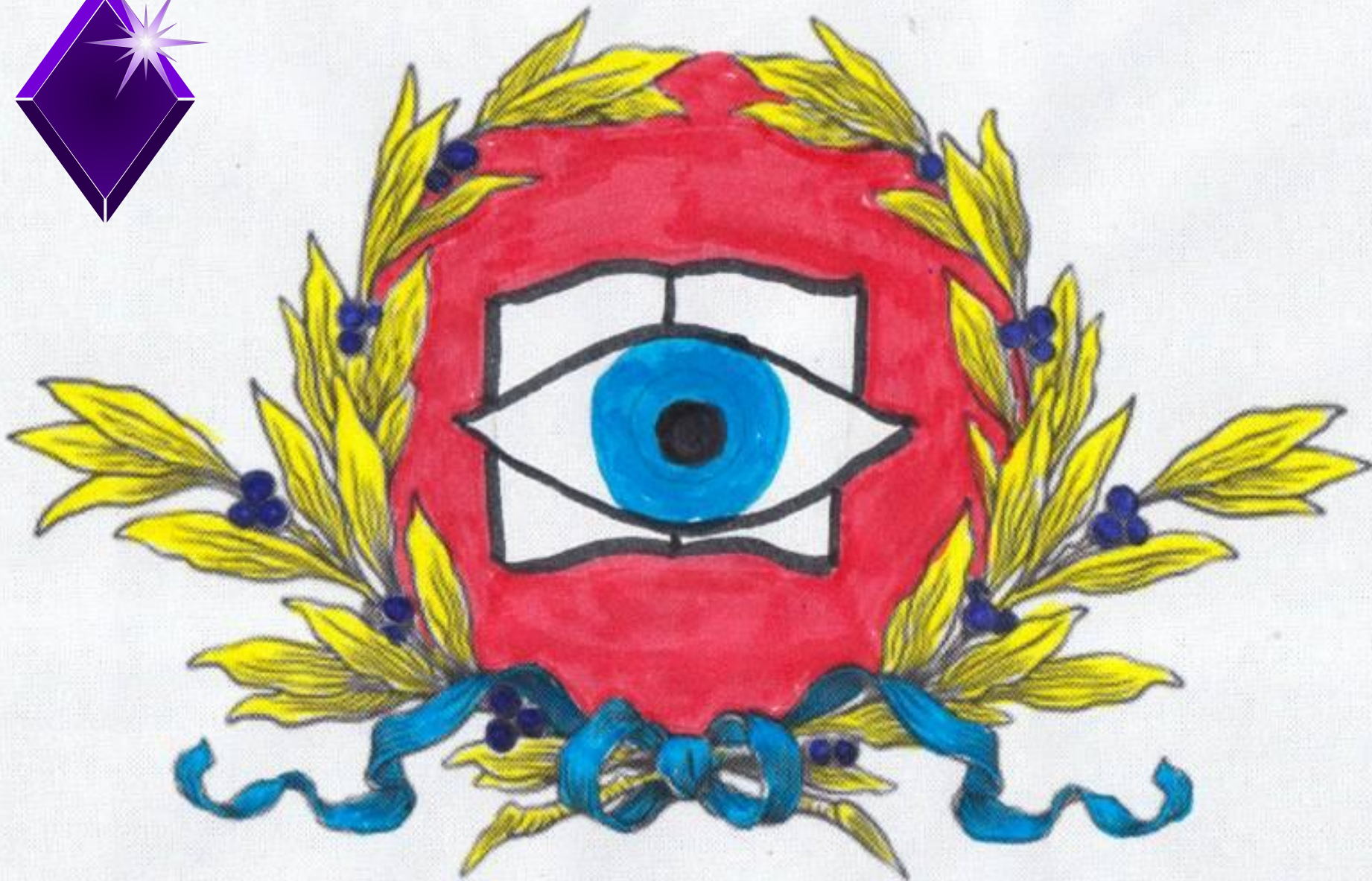
В.О.Ключевский говорил:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь»



На уроках предлагаю разнообразные творческие задания. В арсенале их немало: кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование, творческое перо, анаграммы, письмо к... и так далее.

Таким образом, правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.



«Свой взгляд 2014».



Секции конкурса:



1 Семейные хроники Великой Отечественной войны.

2 Неизвестные страницы истории родного края.



3 История моей семьи.

4 Общественно-образовательный портал.



5 Культурное наследие Дона.

6 Рисунок памяти защитников Великой Отечественной войны.(согласовывается)



7 Пятиклассники — свой взгляд на Историю.

Учебно-творческий Проект на тему:

« Религия Древних Египтян». Амон Ра.»



*подготовил
Федюкин Никита
ученик класса 5-18 ЦДО*

Ростов на Дону 2014 год

**Учебно-творческий проект на
тему:**



“Возникновение искусства”

Подготовила

Жемкова Анастасия

Ученица 5/36 класса ЦДО



**Учебно — исследовательский проект
На тему
«Возникновение искусства и религии
у первобытных людей»**

**Подготовила
Аленина Марина
Ученица 5-13 класса ЦДО**

Учебно-творческий проект на тему:

“Пьесы древнегреческого театра”

Подготовил
Лемешенко Максим
Класс 5-11 ЦДО

Ростов на Дону 2014



Учебно-творческий проект на тему:

«Первобытные люди»

подготовил Поскребалов Денис ученик класса 5-11 ЦДО

Челове́к умéлый (лат. Homo habilis) — высокоразвитый австралопитек или первый представитель рода Homo.



Обнаружен археологами Лики (Мэри и Луисом) в 1960 году и описан в 1964 году по сенсационной находке из ущелья Олдувай в Танзании.

Возможно, он пал жертвой хищника. Череп, как установили потом, принадлежал ребёнку 11—12 лет. Судя по строению стопы новый гоминид был прямоходящим.

Учебно-творческий проект на тему:

«Великие полководцы древности. Дарий 1.»



ПОДГОТОВИЛ
Арзу Багиров
класс 5-12 ЦДО
Ростов на Дону 2014

Учебно-исследовательский проект
На тему
“Религия Древнего Египта. Бог Ра”

Подготовила
Карпенко Анастасия
Ученицы 5-18 класса ЦДО



Первобытными называют людей, живущих до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов.



Красное море

Саудовская Аравия

Судан



Эфиопия



Кения



Танзания

Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. Например, в *Восточной Африке*.

Индийский океан

Около двух миллионов лет назад в Восточной Африке уже обитал человек умелый (*Homo habilis*)..



**Информационно-творческий проект
На тему
«О чем рассказывает Библия»**

**Подготовил
Наумов Александр
Учение класса 5-16 ЦДО
2014 год**

Учебный проект «Семь чудес света»



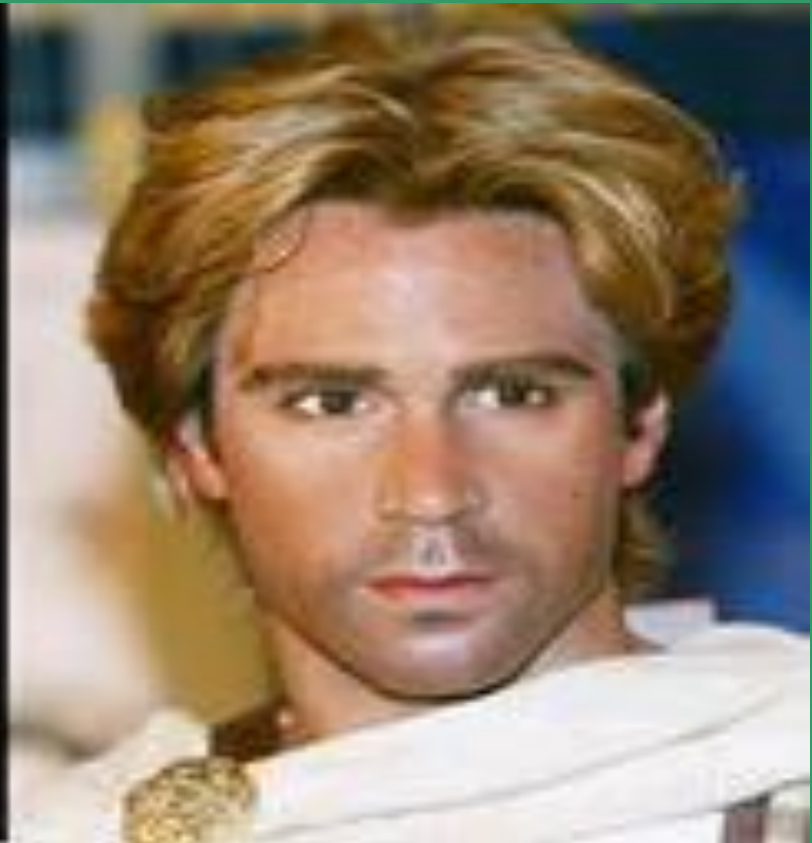
Подготовила Алиева Жасмина
ученица класса 5-11 ЦДО

Проектная работа «Оружие римской армии»



Подготовил Стольников Данил класс 5-14

*Проектная работа
«Жизнь Александра Македонского»*



Подготовил Морозов Николай класс



Спасибо за внимание!

