

СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» – Детский сад №3 «Красная Шапочка»
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**«Использование дидактических игр с
перфокартами в работе с детьми старшего
дошкольного возраста по формированию
элементарных математических
представлений»**

Енякина Маргарита Николаевна

воспитатель

высшая квалификационная категория

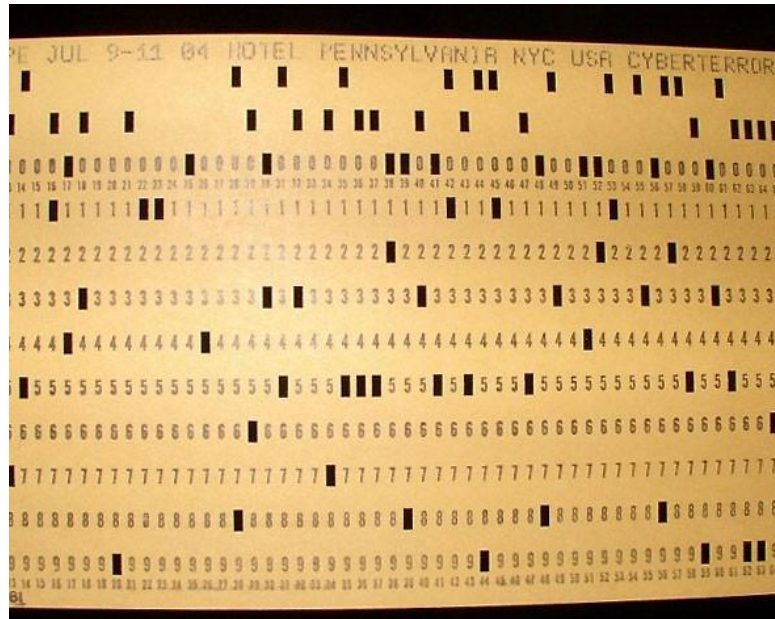
2013 ГОД

Перфокарта – это седьмой фараон восьмой династии раннего царства Древнего Египта.





Для хранения информации во времена Перфокарты применялись тонкие глиняные таблички. Иероглифы не просто выдавливались на поверхности, а протыкались до возникновения отверстий с помощью специальной пишущей палочки. Читать полагалось на просвет, повернув табличку к солнцу.



Компьютеры первого поколения использовали перфокарты в качестве основного носителя при хранении и обработке данных

МАТЕМАТИКА

НАГЛЯДНЫЙ ТРЕНАЖЕР

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ
УМНОЖЕНИЕ
в пределах 100**

**3
КЛАСС**

Дата _____

Класс _____

Фамилия _____

1. Вычисли и запиши ответ в окошке.
2. Переверни карточку другой стороной и наложь на записи так, чтобы они появились в окошках.
3. Сравни свои ответы с ответами на карточке.

10 · 5	50 · 2	20 · 4	3 · 30	2 · 40	7 · 10	5 · 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 4	14 · 2	13 · 3	11 · 6	2 · 15	5 · 11	3 · 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23 · 2	35 · 2	16 · 2	47 · 2	2 · 34	2 · 19	2 · 28
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 · 2	15 · 4	15 · 6	15 · 5	25 · 2	25 · 3	25 · 4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 5	14 · 5	16 · 5	18 · 5	5 · 13	5 · 17	5 · 19
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 · 2	13 · 4	13 · 5	14 · 3	14 · 6	14 · 4	14 · 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16 · 2	16 · 4	16 · 3	16 · 6	17 · 2	17 · 4	17 · 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18 · 2	18 · 3	18 · 4	19 · 2	19 · 3	19 · 4	19 · 5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21 · 4	32 · 3	24 · 3	27 · 3	3 · 33	4 · 22	3 · 25
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 · 5	6 · 12	23 · 4	39 · 2	3 · 27	4 · 24	8 · 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В настоящее время перфокарта представляет собой или однородную карточку с заданием ли согнутую пополам с чистым листком бумаги внутри. Снаружи карточки находятся окошки для записей ответов детей.

Актуальность

- Математика одна из самых сложных учебных дисциплин, для освоения которой требуется очень много усилий и времени
- Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.
- Перспективным направлением совершенствования процесса обучения дошкольников является использование наглядных моделей.
- Научные исследования и практика подтверждает, что использование наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. Такими наглядными моделями являются перфокарты.

Дидактические принципы

Проблемности

(ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности)

Интегративности

(взаимосвязь всех разделов программы)

Психологической комфортности

(создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка)

Творчества

(формирование способности находить нестандартные решения)

Индивидуализации

(развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения)

Наглядности

Интеграция образовательных областей

Физическая культура

(развитие мелкой моторики пальцев рук)

Познание

(закрепление математических представлений)

Труд

(умение аккуратно пользоваться дидактическим материалом, изготавливать карточки)

Коммуникация

(умение рассуждать, доказывать, использовать в речи математические понятия)

Социализация

(умение общаться, работать в коллективе, применять полученные знания в игровой деятельности)

Здоровье

Особенность работы

- Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать математические навыки.
- Использование дидактических игр с перфокартами делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Цель:

- **Активизация познавательной деятельности дошкольников**

Задачи:

- 1.Закрепить математические представления о числе, форме, времени, пространстве, величине.
- 2.Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
- 3.Развивать самосознание, самоконтроль, способность к проявлению волевых усилий.
- 4.Развивать самостоятельность, инициативность, сообразительность детей.
- 5.Формировать умения понять учебную задачу выполнять ее.
- 6.Повысить познавательный интерес детей.
- 7.Развивать мелкую моторику пальцев рук.


Использование перфокарт

Совместная
деятельность
воспитателя и
детей(в том
числе НОД)

Самостоятельная
деятельность

Мониторинг
образовательного
процесса

Взаимодействие с
родителями



**Варианты работы
с перфокартами**

**Чистый лист
подкладывается под
перфокарту, а ребенок
вписывает правильный
ответ**

**Педагог заранее
подкладывает под
перфокарту лист бумаги
с неправильно
выполненным заданием,
ребенок должен
исправить ошибки**

Выводы

Активизация познавательной деятельности.

Индивидуализация процесса обучения

Результаты

Систематизируются математические представления, развивается мелкая моторика пальцев рук.

Развиваются психические процессы, логическое мышление.