

«Особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе»

Захарова Анна Модестовна
учитель начальных классов
МОУ «Руэмская средняя
общеобразовательная школа»

- Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



Проблема исследования

- заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



Цель работы

- определить особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.



Задачи:

- Раскрыть сущность и историю технологии проектного обучения.
- Дать классификацию учебных проектов, используемых в начальной школе.
- Определить специфику организации проектной деятельности учащихся начальных классов.

Основоположник метода проектов

- американский философ-идеалист
Джон Дьюи
(1859-1952)



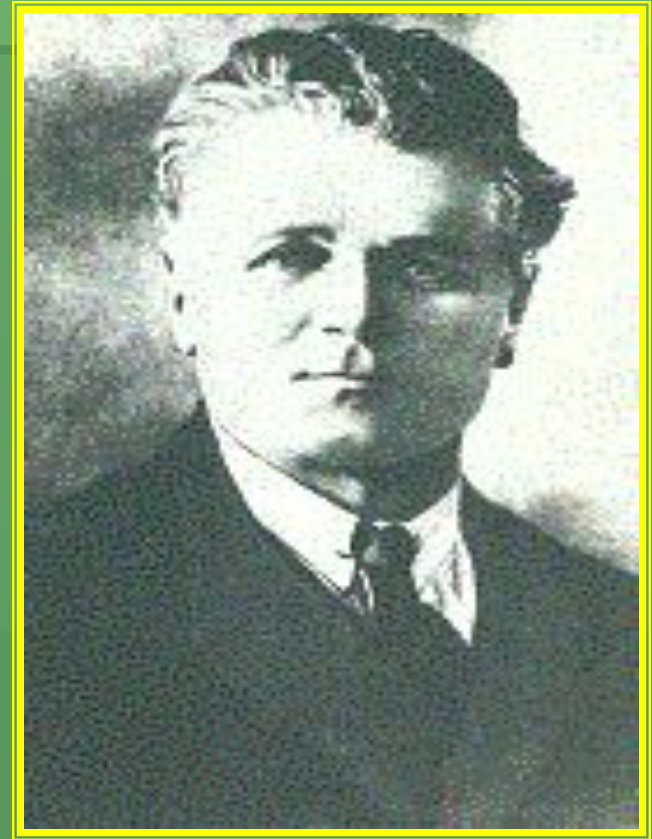
1884 - 1916 гг.

- Ученики и последователи Дж. Дьюи-американские педагоги **Е. Паркхерст** и **В. Килпатрик**
- **Основная идея** – *организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.*

- В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г.



П.П. Блонский



С.Т. Шацкий

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»

- **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- **Проектность** — определяющая черта современного мышления.
- **Проектное мышление, проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей



- **Проектное обучение** отличается от **проблемного** тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение)

- развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.



Мы, Егорова Елена и Майорова Наташа, наблюдали за **березой**.



Типы учебных проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные

Мы, Малинина Полина и Торбеева Саша, выбрали любимое дерево - **липу**, как друга, так как мы знаем, что после общения с хорошим другом прибавляются силы.



Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч),
- *среднесрочные* (12-15 ч),
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Этапы проектной деятельности:

- мотивационный
- планирующий
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный



**Педагогические условия
организации проектной
деятельности в начальной
школе**



- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.



В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект



Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности



Наша группа

- ✿ Малинина Полина, Торбеева Александра
- ✿ Конышев Лев
- ✿ Егорова Елена, Майорова Наталья



- от *недолговременных* (1-2 урока) *однопредметных* проектов к *долговременным, межпредметным*
- от *личных* проектов к *групповым* и *общеклассным*

Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации



Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность



Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:



- исследовательские
- социального взаимодействия
- оценочные
- информационные
- презентационные
- рефлексивные
- менеджерские



Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **ГОТОВНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ОВЛАДЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **ГОТОВНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ И МУЛЬТИМЕДИАТЕХНИКОЙ;**
- **ВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ, ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ;**
- **УМЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАТЬ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПО РАЗНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

Вывод:

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.**

