

Проектирование урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования



ПЕРЕМЕН! МЫ ЖДЕМ ПЕРЕМЕН!



Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта



Реализация системно- деятельностного подхода

- изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться);
- переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам образования;
- целенаправленное создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью самостоятельного продвижения обучающихся в изучаемой области;
- признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Технологические процедуры проектирования

- целеобразование, или перевод содержания основных нормативных правовых и методических документов по учебному предмету (образовательного стандарта и программы) на язык учебных целей;
- диагностика, или разработка заданий контролирующего характера для самостоятельной работы учащихся, по результатам которой учителем устанавливается сам факт достижения или недостижения данной учебной цели;
- инструментарий, или конструирование информационного банка заданий, необходимых для достижения целей на различных уровнях усвоения;
- коррекция, или определение возможных затруднений, типичных ошибок в процессе обучения и путей их предупреждения;
- логическая структура учебного процесса в соответствии с разработанной системой целей и в аспекте собственной методической системы педагога.

Технологические карты урока

— предоставляют возможность реализовать один из ведущих принципов ФГОС — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности;

— могут быть использованы и для проектирования внеурочных занятий, поскольку при их конструировании учитывались только самые общие особенности новых стандартов, характерные как для урочной, так и для внеурочной деятельности: системно-деятельностный подход, ориентация на планируемые результаты, развитие универсальных учебных действий

Особенности проектирования занятий с использованием ИКТ

- оперативная передача на расстоянии информации практически любого объёма и любого вида (текстовой, графической, звуковой);
- хранение информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени;
- редактирование и обработка информации;
- создание мультимедийных и интерактивных приложений;
- доступ к различным источникам информации, в том числе удалённым и распределённым базам данных;
- организация электронных конференций в режиме реального времени;

Проектирование деятельности руководителей, работающих в системе образования

- Организационные действия (циклограмма деятельности)
- Целеобразование
- Контролирующая деятельность (организационный и критериальный аспекты)
- Корректирующая деятельность
- Исполнительская деятельность (относительно различных субъектов образовательного процесса)