



КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

ЗАДАНИЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Из опыта работы
учителя начальных классов
МОУ «Новорождественская СОШ»
Литвиной Галины Анатольевны





- В 2010-2011 учебном году являлась участником проекта по теме «Обновление содержания учебного материала через разработку компетентностно-ориентированных заданий», реализованного муниципальным центром инновационных разработок на базе МБОУ «СОШ №7»
- Участвовала в работе семинара по теме «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам», организованного АНО «Центр Развития молодёжи» г. Екатеринбург
- 2 задания, составленных мной вошли в сборник компетентностно-ориентированных заданий.

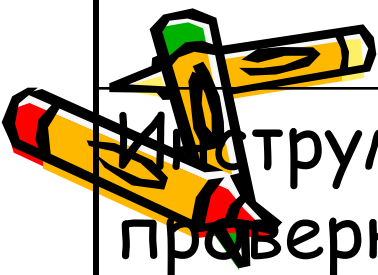


характеристика компетентностно-ориентированного

задания
Поскольку состоит из выполнения всех действий, записанных в задачной формулировке



структура	значение	требования
стимул	Мотивирует на выполнение задания Моделирует практическую жизненную ситуацию	Краткий Не должен отвлекать от содержания задания
Задачная формулировка	Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания	Чётко соотносится с инструментом проверки (можем проверять только то, что упомянули в задачной формулировке)
Источник информации	Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащихся по выполнению задания	Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности Ученики не должны быть знакомы с источником до выполнения задания
Инструмент проверки	Ключ (для тестов с кратким ответом) Модельный ответ (баллы, пример ответа)	Позволяет оценить выполнение всех действий, записанных в задачной формулировке



**при составлении
компетентно-ориентированного
задания**



моделируй в стимуле реальную ситуацию

точно указывай деятельность в задачной формулировке

используй личностное обращение

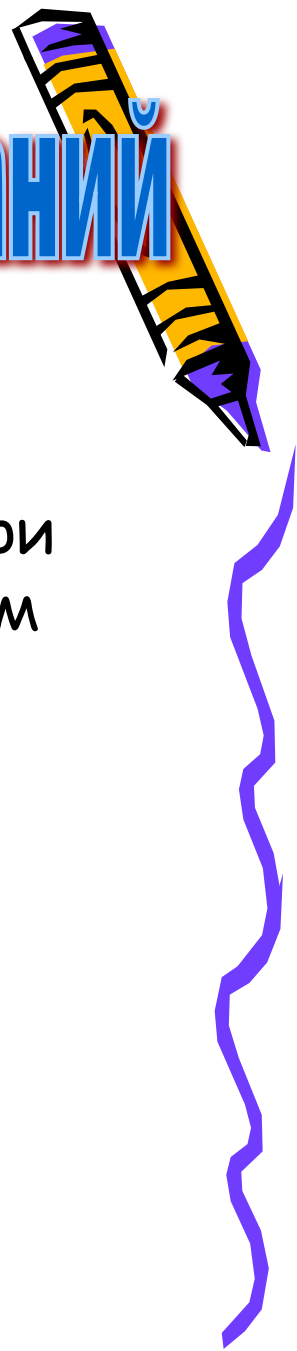
включай источник информации в состав задания

**соотноси предписанную
деятельность**

с инструментом оценивания



ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ



- На занятии кружка «Эрудит» тебе предложили задание про планеты Солнечной системы. Выбери из указанных источников тот, который необходим для выполнения этого задания:
- Карта природных зон России;
- Схема «Солнечная система»
- Карта звёздного неба





7

- Твой друг написал сочинение о зиме. Учительница попросила дополнить предложения прилагательными, чтобы сделать текст более выразительным. Подбери к существительным подходящие прилагательные из списка.
- На (1) небе светило (2) солнце. Его лучи играли ярко на (3) снегу и слепили глаза. (4) снег сверкал и переливался , точно его посыпали (5) порошком. Мы были очарованы красотой (6) природы в этот (7) день.
- Источник информации: список слов (а) солнечный, (б) пушистый, (в) холодный, (г) ясное, (д) ясный, (е) серебристо-розовый, (ж) зимняя, (з) зимнее.
- Заполни вторую строку таблицы буквенными обозначениями подходящих слов.

1	2	3	4	5	6	7



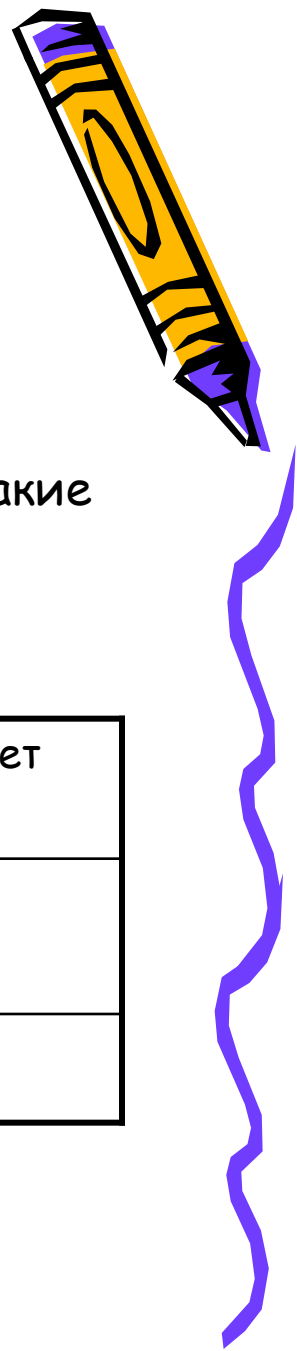
Характеристика задания



- Предмет: математика
- Тема : задачи на движение
- Проверяемая компетентность: разрешения проблем
- Текст задания:
- Лиза расположила животных в порядке уменьшения скорости их бега: зебра, страус, жираф.
- Проверь правильность её решения. Известно, что страус за 3 минуты пробегает 1500 метров, зебра – 2км за 2 мин., а жираф- за 2 мин. 1500м.
- Инструмент проверки: ключ
- Ключ : зебра, жираф, страус.
- Соответствие ключу- 5 баллов, несоответствие- 0 баллов



Прочитай с товарищем из класса стихотворения из книги «Вредные советы» Г. Остера. Кратко сформулируйте советы непослушным детям и запишите их в таблицу. Подумайте какие советы дал бы писатель ребятам, которые хотят быть послушными,. Запишите рядом с каждым вредным советом полезный совет.



- Прочитай с товарищем из класса стихотворения из книги «Вредные советы» Г. Остера. Кратко сформулируйте советы непослушным детям и запишите их в таблицу. Подумайте какие советы дал бы писатель ребятам, которые хотят быть послушными,. Запишите рядом с каждым вредным советом полезный совет.

№ стихотворения	Вредный совет	Полезный совет



Компетентностно-ориентированные задания

Направлены на

- формирование УУД;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

