

Доклад: «Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учитель начальных классов:  
Русанова В.В.



# Типология семей по уровню социальной адаптации

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагога. *В случае возникновения проблем, им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.*

Семьи групп риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. *Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи.*

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями. *Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны педагога.*

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. *Работа педагога и ОУ с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а так же органами опеки и*



## Для достижения успеха родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и школы можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок – уникальная личность;
- в родителях и педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- педагогам – воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- родителям – внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах класса;
- педагогам – учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни класса;
- родителям и педагогам – проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.



## Чтобы способствовать успехам в школе детей с ОВЗ, школа и педагоги могут:

а) **стать педагогами для родителей** – научить, как обрести надежду на успех в отношении обучения ребенка; показать, что достижение успеха в учебе цениться в семье высоко: создать в доме благоприятные условия для учебы;

б) **общаться с родителями** – информировать родителей о делах школы; организовывать личные встречи, обмен мнениями, собрания, конференции;

в) **привлекать родителей к помощи** – создавать в классах родительские группы поддержки для проведения классной и внеклассной работы.



Цель взаимодействия с родителями - объединение усилий педагога и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ликвидация неконструктивного родительского отношения к своим детям, принятие родителями на себя определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком.







