

«СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ»

Автор: Ошоева Л. А., учитель русского языка и литературы

СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

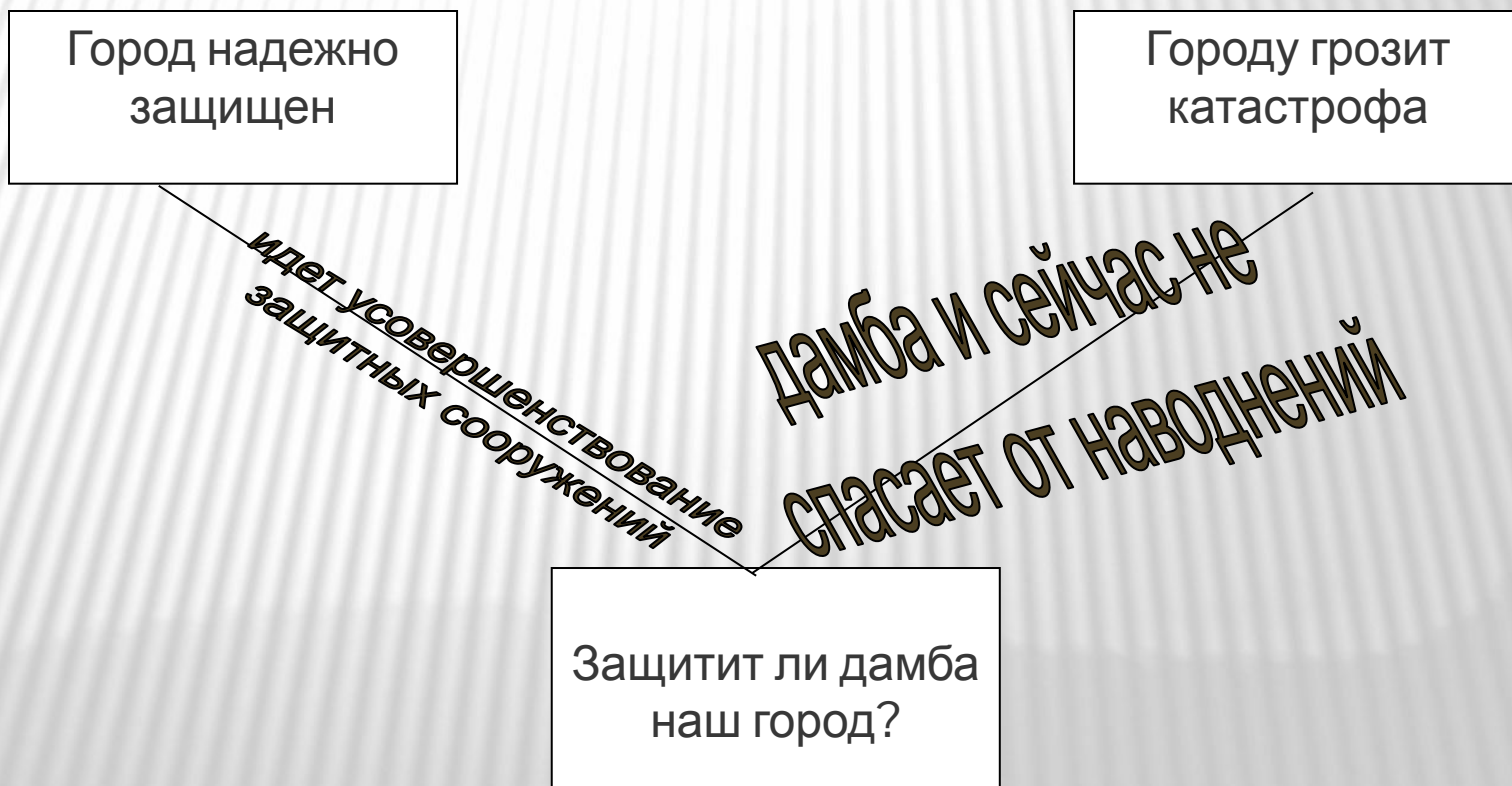
I	И	Идентифицируйте проблему.
D	Д	Доберитесь до ее сути.
E	Е	Есть варианты решения!
A	А	А теперь - за работу!
L	Л	Логические выводы.

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

Ствол – тема

Ветви – предположения

Листья – основания предположения



ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАТОРЫ: «ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»

(от лат. denoto – обозначаю и греч. grapho – пишу) – способ выделения из текста существенных признаков понятия

Методика построения денотатного графа:



Выделение ключевого слова или словосочетания



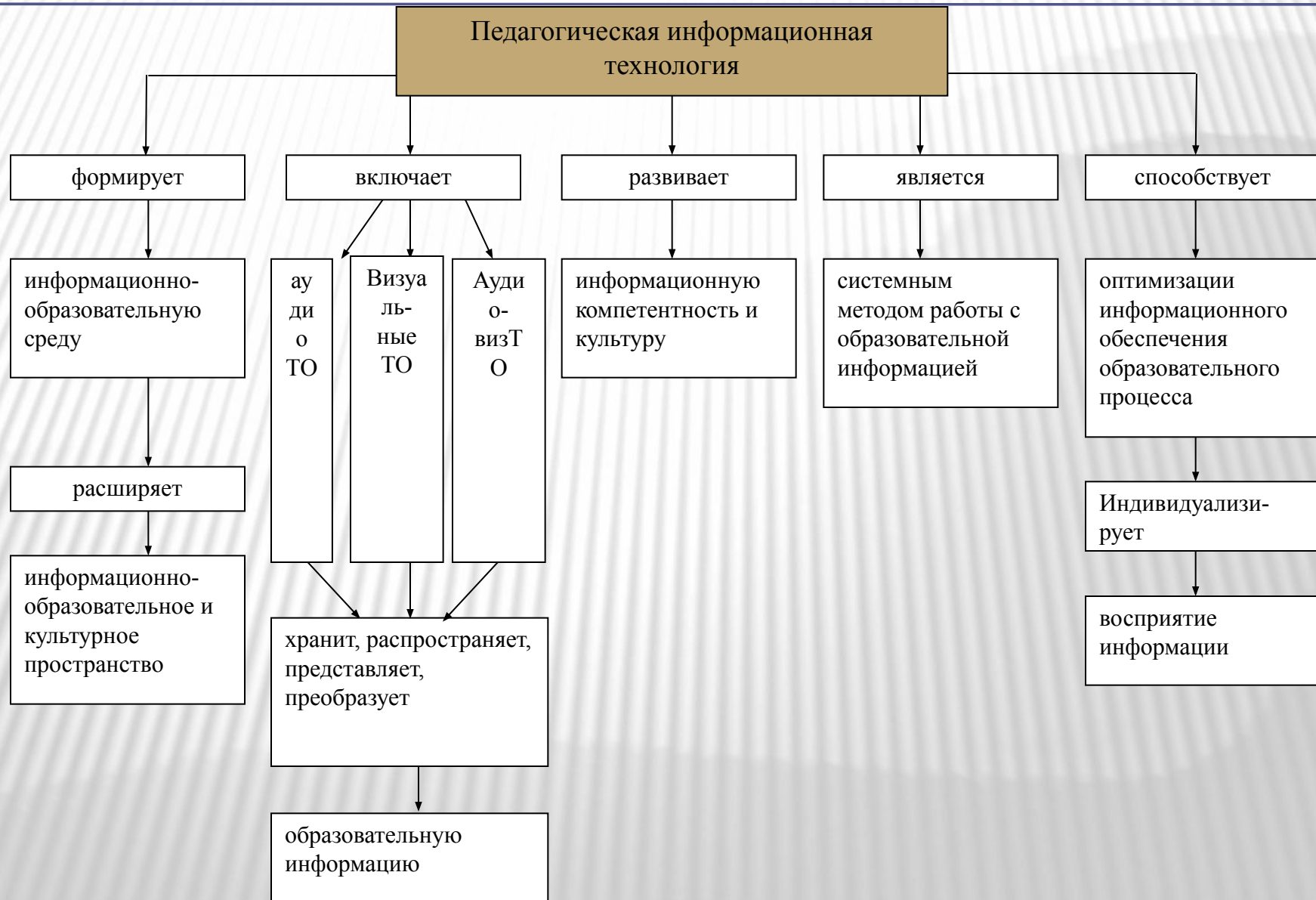
Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

ГРАФИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАТОРЫ: «ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ»

- ✓ Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать и т. д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия)
- ✓ Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – "веточки"
- ✓ Соотнесение каждого слова "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.



Пример

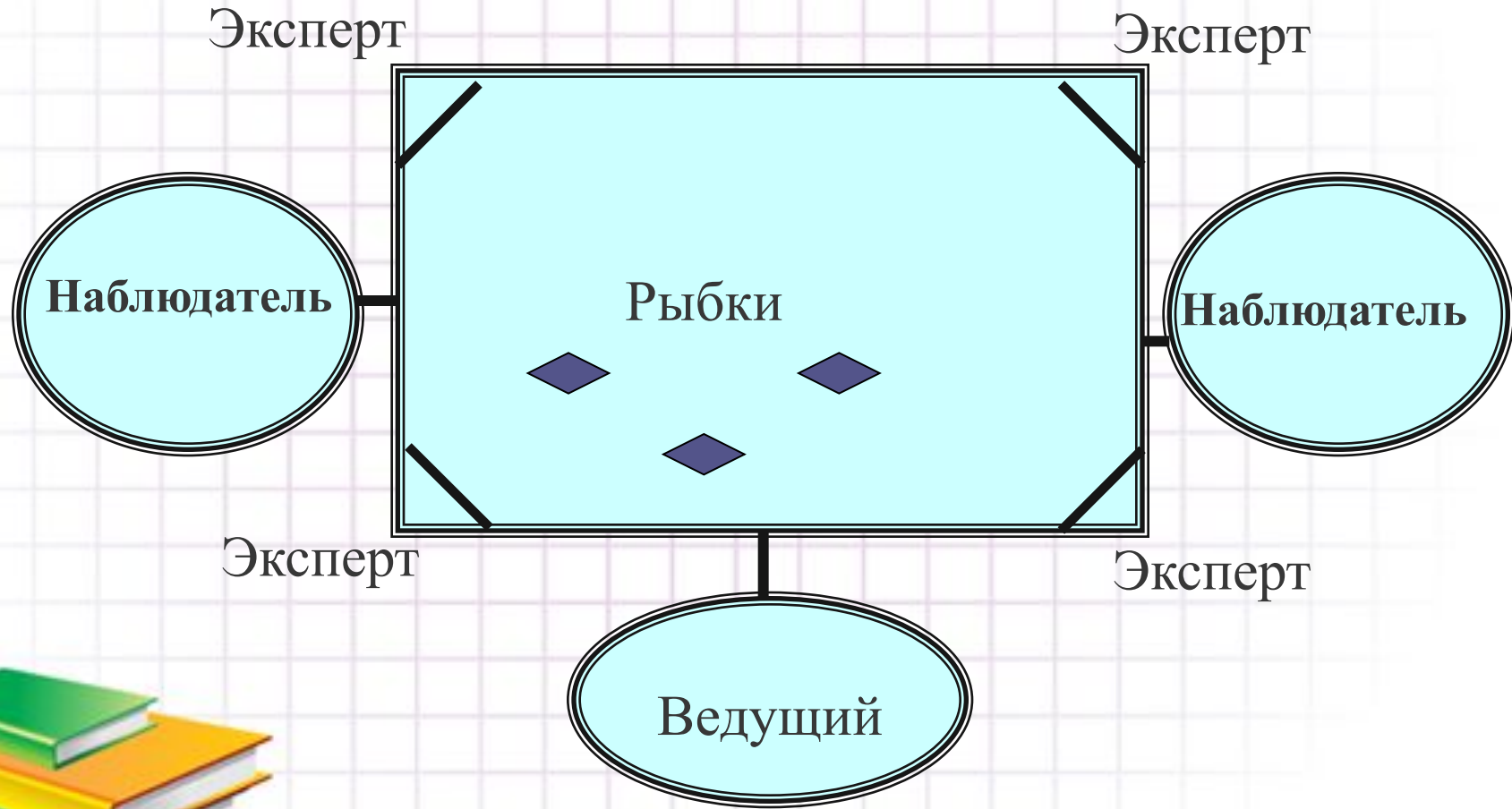


ТАБЛИЦЫ:

«ЗНАЮ – УЗНАЛ – ХОЧУ УЗНАТЬ – (ЗУХ)»

З Что мы знаем?	У Что мы узнали?	Х Что мы хотим узнать?
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию	
(Главные слова)	(Откуда узнал(ю)?	

АКВАРИУМ



«ПЛЮС-МИНУС-ВОПРОС»

«+»	«-»	«?»
Самый экономичный вид энергии Энергия будущего	Радиация Аварии на АЭС	

«БОРТОВЫЕ ЖУРНАЛЫ»

Что мне известно
по данной теме?

Что нового я узнал
из текста?



КРАСИВОЕ МНОГОТОЧИЕ...

(5 МИН.)

Пишем Синквейн

Правила написания синквейна:

- Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
- Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
- Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

СИНКВЕЙН

Солнце

Большое, яркое

Светит, греет, радует

**Солнце - очень горячее
тело.**

Шар

Солнце

**Раскаленное,
газообразное**

**Излучает, нагревает,
обжигает**

**Солнечное излучение
несет энергию.**

Звезда

Работа с литературоведческими терминами (прием: синквейн)

- *Сентиментализм*
- *Идеальный, естественный, грустный*
- *Размышлять, представить, подражать*
- *Протест против испорченности аристократического общества*
- *Чувства*

ТАБЛИЦЫ ВОПРОСОВ

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...
Что...?	Объясните, почему...
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может,...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чем различие...?
Как звали...?	Что, если...?
Было ли...?	
Согласны ли вы...?	
Верно ли...?	



ШКОЛА 2000...

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ