

Психологический климат класса

- Составила педагог – психолог МОБУ «Гимназии №3» Мальцева В.В

- Психологический климат в классе – многокомпонентная стратегия, которая отражает особенности школьной культуры, но не ограничивается ими.

Психологический климат в классе иногда называют

- окружением в классе
- психосоциальным окружением
- атмосферой
- фоном
- экологией
- средой

Качество психологического климата

- Качество климата в классе – важнейший компонент успеваемости учеников.
- Они учатся лучше, если позитивно воспринимают педагога или одноклассников

Оценка психологического климата

Оценить климат в классе помогут три фактора:

- Отношения
- Личностное развитие
- Системная поддержка

Отношения

- В какой степени ученики в классе поддерживают друг друга и помогают друг другу

Личностное развитие

- Как идёт личностный рост
и
самосовершенствование
учеников

Системная поддержка

- Порядок и дисциплина в классе
- Ясное понимание педагогом своих целей и ожиданий
- Контроль и реакция на изменения

Отношения

- Ученики с особыми образовательными потребностями часто испытывают негативные эмоции связанные с неудачей, отвержением, враждебностью.
- Потому многие привыкли не доверять одноклассникам, они не верят, что способны вписаться в классное окружение.
- Всё это говорит о заниженной самооценке, может привести к депрессиям, гневу, тревожности, страху

Учитель может разорвать этот порочный круг, если он:

- Понимает чувства учеников и старается создать для них эмоционально благоприятное окружение, которое усиливает положительные эмоции и ослабляет негативные
- Осознаёт, что каждый день ученики приходят в школу с разным настроением и эмоции могут мешать им
- Старается шире опираться на положительные эмоции в процессе преподавания
- Создаёт в классе атмосферу стабильности и повторяемости, безопасности, и теплоты, эмпатии, поддержки, уверенности, ощущение причастности, справедливости и спокойствия

- Даёт понять ученикам, что они в равной степени важны, что он полностью принимает каждого как личность, несмотря на сложности в учёбе
- Развивает «настоящие отношения», когда ученики принимают друг друга, чувствуют заботу, уважение и теплоту, а возможно и сострадание, когда отсутствуют манипуляции
- Поддерживает учеников, даёт им почувствовать свою причастность: «Моим учителям нравится видеть меня в школе», «Мне не нравится болеть и пропускать школу»
- Каждому ученику в классе отводит свою важную роль, а в классе создаёт сообщество учеников
- В подходящих ситуациях использует юмор, чтобы избавиться от напряжённости и сделать учёбу более весёлой

Личностное развитие

- Ученики с особыми образовательными потребностями настолько недооценивают свои способности, что вообще не ставят перед собой никаких целей.
- Другие, случается, ставят перед собой цели, превосходящие их возможности, а третьи – социально неприемлемые

Учитель должен:

- **Помогать ученикам ставить перед собой долгосрочные цели в учёбе и в жизни** («Я хочу хорошо учиться, заниматься спортом и иметь близких друзей»)
- **Чаще говорить с учениками о целях**, показывать, как их достижение связано с учёбой («Если ты, Руслан, хочешь работать с компьютерами, тебе нужно понимать...») помогать им в размышлениях о движении к целям
- **Подчёркивать важность цели**, сути образования, заключающейся в обретении понимания жизненных процессов, а не просто в демонстрации своих способностей или превосходства над одноклассниками

Учитель должен

- Помогать преобразовывать общие цели в конкретные намерения и обязательства, представляя их в виде задач, вспомогательных краткосрочных целей («Я хочу окончить школу со специальностью» «Я хочу прочитать эту книгу за неделю, чтобы приступить к следующей»)
- Научить определять приоритеты и выбирать между противоречащими друг другу целями («Я хочу хорошо учиться и достичь успехов в спорте, но понимаю, что учёба важнее для моего будущего»)
- Постоянно поддерживать обратную СВЯЗЬ, чтобы поддерживать продвижение учеников к целям

Учителю следует понимать, что есть предел, до которого он может мотивировать учеников

- Ученики в конечном счёте сами ответственны за своё образование: «Денис, я могу помочь тебе учиться и указать правильное направление, но учиться вместо тебя я не могу!»

Учителю следует осторожно решать проблемы с мотивацией

- Ведь у каждого человека есть свои ценности и свои цели, их нужно уважать как реальность, независимо от того, какими по мнению учителя, они должны быть.
- Учителю стоит хотя бы один раз в неделю проводить время с каждым из учеников наедине

Учитель должен быть терпеливым, но твёрдым по отношению к ученикам с постоянными проблемами в области мотивации

- «Я вижу, что ты думаешь об учёбе, Кристина, но давай сделаем как можно больше сегодня, оставшимся займёмся завтра. Я думаю, что в итоге у тебя всё получится»

Системная поддержка

- Часто ученики с особыми образовательными потребностями думают, что вообще не способны учиться.
- Это ощущение подкрепляется педагогов и родителей, которые не ожидают от него многого

Учителю надо:

- Верить, что все его ученики могут учиться, что они могут освоить основные положения учебного плана
- Постоянно стремиться повышать ожидания самих учеников и их родителей
- Помочь ученикам осознать, что успех зависит не только от способностей, но и от затраченных усилий
- Не требовать невозможного
- Поддерживать у учеников веру в собственные способности («Я могу сделать почти всё, если постараюсь», «Если я могу что-то понять в математике, то смогу понять и в естествознании», «Если я настойчиво занимаюсь, то смогу выучить»,)
- Давать ученикам достаточно времени для того, чтобы задавать вопросы и участвовать в обсуждениях
- Устанавливать чёткие правила и границы

**Некоторым ученикам трудно
следовать социальным
правилам, и они стремятся
целенаправленно эти правила
нарушать**

Учитель должен:

- Уделять особое внимание тому, чтобы соблюдались основные правила, донести до всех учеников, что классные обязанности и правила составляют важный компонент учебной среды
- Свести требования и правила к необходимому минимуму, чтобы сохранять порядок в классе
- Говоря о правилах давать модели желательного поведения (например: «На переменах ходите не спеша», а не «Бегать запрещено»)
- Убедиться в том, что правила единообразны у всех педагогов школы
- Разрабатывать правила с участием учеников и педагог, чтобы ответственность за их соблюдение лежала и на учителях, и на учащихя

- **Планировать переход от одного занятия к другому, чтобы свести к минимуму непослушание (использовать картинки – подсказки, чтобы помочь ученикам особыми образовательными потребностями напомнить необходимые действия)**
- **Показывать детям, как выглядит приемлемое и неприемлемое поведение и какая за этим следует реакция**
- **Быть твёрдым, но не авторитарным, помнить, что управление классом – важный, но недостаточный фактор успешной учёбы**

В современной школе учитель больше не должен стоять у доски, когда ученики сидят за партами.

- **Сегодня педагоги больше воспринимаются как «менеджеры» учёбы.**
- **Они до сих пор уделяют время обучению класса в целом, но также проводят много времени, перемещаясь от ученика к ученику и при необходимости помогая каждому**

Какой же должна быть позиция учителя в классе?

- Находитесь там, где вас хорошо видно всем ученикам
- Постоянно устанавливайте зрительный контакт с учениками и периодически осматривайте весь класс, чтобы предупредить нежелательное поведение
- Входите на «территорию» учеников, не оставайтесь на позиции учителя; перемещаясь по классу, вы сможете заметить признаки нежелательного поведения и поощрить поведение правильное

- Проследите, чтобы в классе не было «укромных уголков», где ученики, желающие избежать участия в уроке, могли бы скрыться от взгляда
- Нежелательное поведение проходит несколько фаз, прежде чем превратиться в проблему, поэтому следует быть бдительным и замечать первые же признаки и быстро на них реагировать; иногда бывает достаточно показать невербально; вы заметили, что происходит

Все исследования показывают, что климат в классе – один из ключевых компонентов, влияющих на успеваемость

- Создание позитивного климата в классе - основная характеристика успешного учителя**

Голландское исследование показало, что те педагоги, которые воспринимаются как понимающие, готовые помочь, дружелюбные, не очень строгие, но демонстрирующие лидерские качества помогают ученикам достичь большего

- Те учителя, которые выглядели неуверенными, недовольными учениками и строгими, достигали худших показателей

Некоторые исследователи говорят о том, что педагоги склонны более позитивно оценивать климат в классе, чем ученики.

Такая оценка должна быть скорректирована с помощью обратной связи

В классических исследованиях, прошедшем в 80 начальных школах США, было обнаружено, что способы реагирования на неприемлемое поведение у эффективных и неэффективных педагогов не различаются

- **Различие состоит в том, как они предотвращают появление неприемлемого поведения.**

Эффективные педагоги

- **находятся в контакте с учениками и всегда знают, чем они заняты;**
- **уделяют внимание нескольким делам одновременно, их не отвлекает поведение учеников;**
- **они чувствуют, когда нужно сменить темп урока;**
- **вовлекают весь класс в выполнение задания и дают ученикам разнообразные стимулирующие задания**

Возможные риски

- Учитель может излишне сконцентрироваться на содержании обучения и стратегиях преподавания и не понимать, какую роль играет атмосфера в классе.
- Качество психологического климата в классе оказывает значительное влияние на успеваемость учеников.
- Они успевают лучше, если находятся в эмоционально безопасном и предсказуемом окружении, которое помогает им ставить позитивные цели и мотивирует к учёбе

