



Формы методы и приёмы на уроке, способствующие проведению эффективного урока.

Учитель математики МБОУ СОШ №12 г.
Яровое

Некоторые формы организации начала урока

- Цель: создать с первых минут урока необходимые условия для успешной совместной деятельности преподавателя и учащихся по достижению намеченной цели.
- устный счёт с включением задач, которые решаются с опорой на их жизненный опыт, на их смекалку;
- решение игровых и занимательных задач,
- даются задания и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.
- традиционным способом записано на доске решение задачи. Предлагается найти более короткое решение.
- перед учащимися ставится математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в группе. Учащиеся намечают план поиска её решения.
- Результативность: нетрадиционное начало урока позволяет учащимся с первых минут урока включиться в работу по развитию мыслительной деятельности, а это даёт успех всему уроку.

Приёмы развития познавательной активности учащихся при изучении нового материала

- *Постановка проблемной задачи перед учащимися и её решение на уроке.*
- Цель: дать учащимся возможность получить новые знания на уроке самостоятельно, в ходе анализа проблемной ситуации, вспомнив и применив ранее изученное и развить у учащихся логическое мышление.
- Существует два способа создания проблемных ситуаций:
- логическая – более краткая, отражающая результат исследования;
- историческая – более естественная, отражающая реальный процесс решения проблемы.
- Результативность: организация проблемной задачи позволяет учащимся работать творчески и повысить познавательный интерес.

Формы мотивации учащихся к обучению

при закреплении изученного материала

- ***Самостоятельные работы:*** по уровню самостоятельности, по источнику и приобретению знаний, по уровню занимательности.
- **Цель:** воспитывать самостоятельность в решении многих задач с применением теоретических знаний, осмысливанием сущности фактического материала и умением применить полученные знания на практике, с целью воспитания интереса к предмету включать элементы занимательности.
- **Результативность:** вырабатывается навык в самостоятельном изучении доступного материала, каждый ученик может проверить свои возможности и сделать вывод о качестве своих знаний, появляется интерес в получении дополнительных знаний.

Различные формы контроля знаний учащихся

- *Тематический зачёт.*
- *Математические и графические диктанты.*
- *Разноуровневые тесты*
- *Задачи и упражнения на готовых чертежах*
- *Урок-зачёт*

Лист самооценки

№ п/п	Ф.И.участника группы	Качество и полезность идеи	Уровень активности	Практическое применение
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Оцените работу каждого члена группы и определите самого активного и дельного ученика

Оценочный лист

№п /п	Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Информативность работы				
2	Организация работы в группе				
3	Качество презентации				
4	Приращения знаний по теме				

Руководители групп
выставляют баллы от 2 до 5

- Результат эффективности деятельности на уроке зависит от профессионализма учителя, а именно:
 - знания предмета
 - культуры общения
 - любви к детям