

Использование компьютерных технологий в выработке основных компетенций школьников на уроках русского языка и литературы.

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны
думать, а тому, как они должны
думать, то тогда
исчезнут всякие недоразумения.*

Г. Лихтенберг

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала;
- качественно изменить контроль деятельности учащихся;
- формировать ключевые и предметные компетенции учащихся.

Ключевые компетенции

личностного

самосовершенствования

освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

проблемная

готовность к решению проблем.

кооперативная

готовность с сотрудничеству с другими людьми;

информационная

готовность к работе с информацией

Образовательные компетенции

языковая

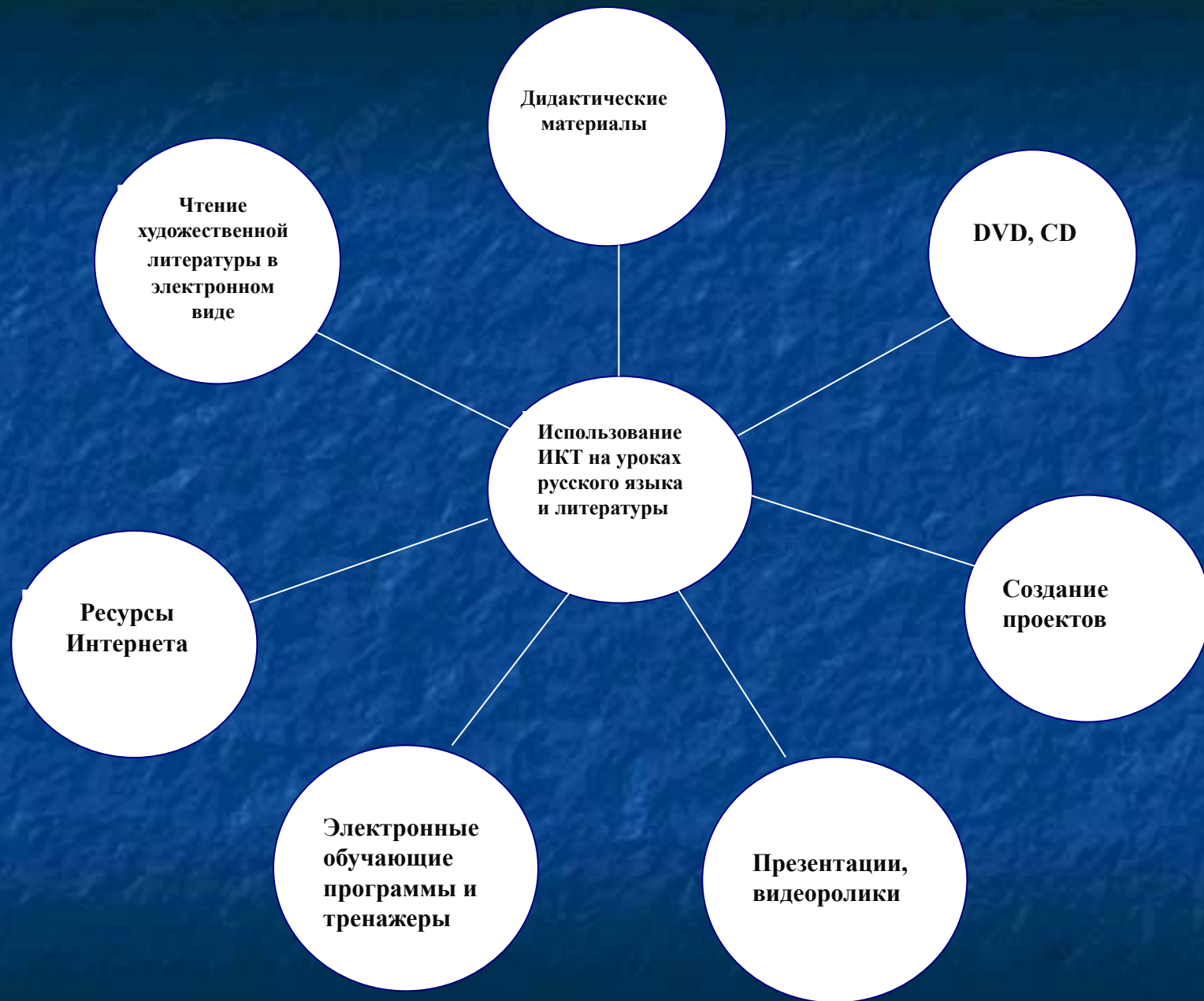
способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка;

лингвистическая

более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры, умение анализировать и классифицировать языковые явления;

коммуникативная

способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения.



Электронные образовательные программы

Использование **Применение**

Учебники и материалы в соответствии с программой

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

16 уроков в неделю

110 часов

5 класс

80 уроков в неделю

150 часов

ЭКЗАМЕН

ФАК-ЗАДАНИЕ

СТИХИ ПЕРУЕ

ПРОБКА

CD-ROM for Windows

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия

Уроки литературы Кирилла и Мефодия

5-6 класс

36 уроков в неделю

670 часов

220 часов

ЭКЗАМЕН

ФАК-ЗАДАНИЕ

СТИХИ ПЕРУЕ

ПРОБКА

Обучающая программа-тренажер по РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 4000 заданий!

ОБРАЗА

Специально разработана для быстрого индивидуального освоения и повторения материала

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия

Обучающая программа-тренажер по РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 4000 заданий!

ОБРАЗА

Специально разработана для быстрого индивидуального освоения и повторения материала

Использование **Применение**

Учебники и материалы в соответствии с программой

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

49 уроков в неделю

320 часов

100 часов

181 урок

590 часов

ЭКЗАМЕН

ФАК-ЗАДАНИЕ

СТИХИ ПЕРУЕ

ПРОБКА

Использование **Применение**

Учебники и материалы в соответствии с программой

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

Уроки литературы Кирилла и Мефодия

38 уроков в неделю

370 часов

140 часов

590 часов

ЭКЗАМЕН

ФАК-ЗАДАНИЕ

СТИХИ ПЕРУЕ

ПРОБКА



IC **Сдаем ЕГЭ по русскому языку**

лицензионная копия от IC

Варианты

Тренажер

Нормативные документы

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Русский язык

Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0

IC:Репетитор

РУССКИЙ ЯЗЫК

Весь необходимый курс!

М. В. Логина

Для абитуриентов, студентов техникумов и учителей



Интерактивные таблицы

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ -К- И -СК-

-К-	-СК-
веселые близкие низкий скользкий дерзкий молодецкая ткацкий рыбачьи	теоритический конец матросский костюм

С суффиксом **-к-** пишутся качественные прилагательные, а с суффиксом **-ск-**, как правило, относительные.

средства оформления побудительного предложения¹

	виды предложений по эмоциональной окраске	
	невосклицательные	восклицательные
повествовательные	Тужит бедный царь по ней. ⏪ ⚠	Дочка царская пропала! ⏪ ⚠
вопросительные	В чём, скажи, виновна я? ⏪ ⚠	Как тягаться ей со мною?! ⏪
побудительные	Бабушка, постой немножко. ⏪ ⚠	Не губи меня, девица! ⏪ ⚠

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ

обозначают принадлежность предмета:



ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ

отношение к другому

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

прямая	косвенная
«Только зубрилы и подлизы ходят в новых фуражках», – говорили братья.*	 союз что
«Трогайтесь!» – закричал он ямщикам.*	 союз чтобы
– Дома барин? – спросил я.*	 союз ли
– Что же это может гореть на воде? – спросила она.* – Почему ты не хочешь быть счастливым? – спросил он.*	 союзное слово

качественные прилагательные

обозначают признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени

имеют формы степеней сравнения: положительную, сравнительную и превосходную

имеют полную/краткую формы

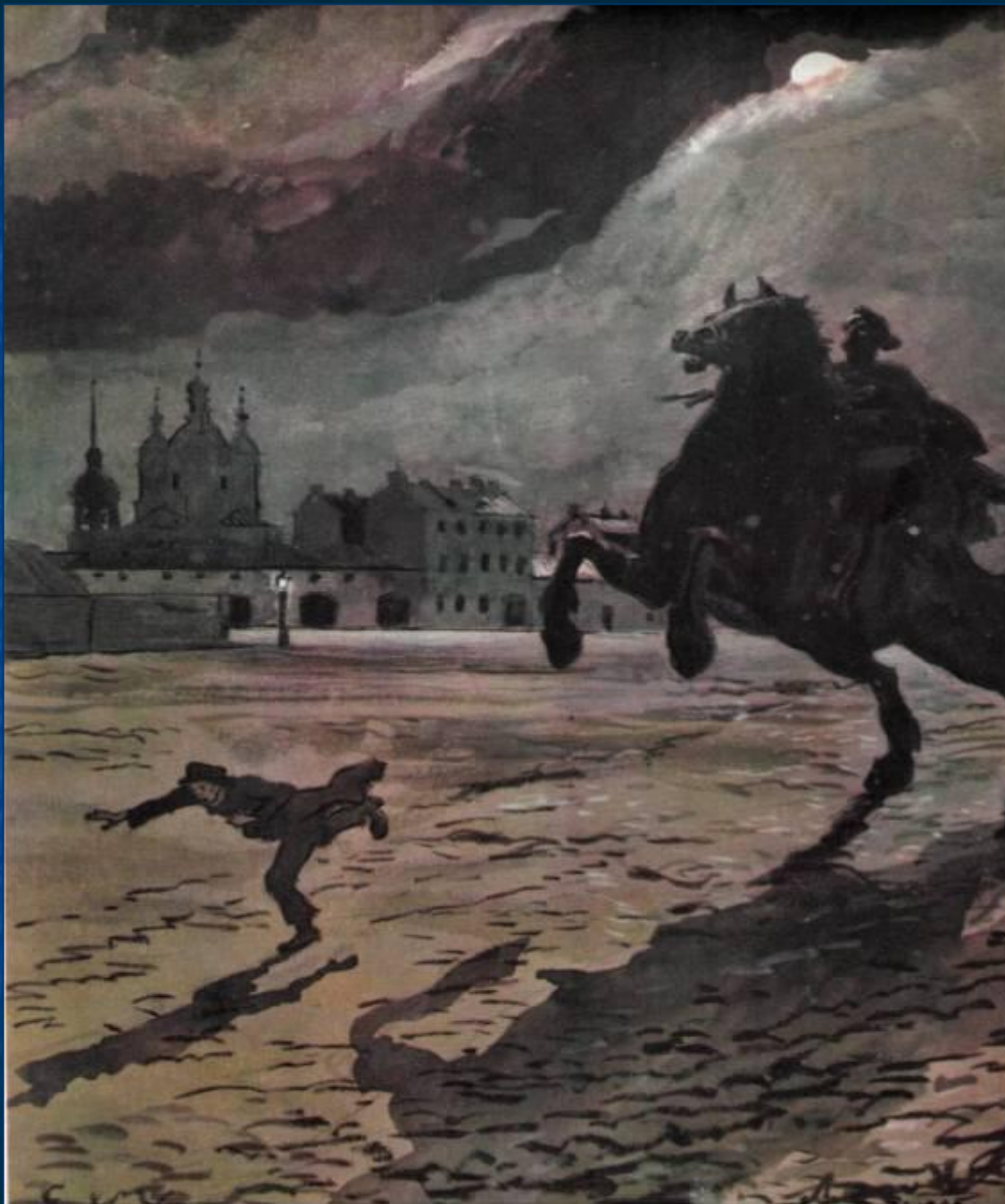
качественные прилагательные

обозначают признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени

красивый – красив
красный – красен
злой – зол

имеют формы степеней сравнения: положительную, сравнительную и превосходную

имеют полную/краткую формы



*Рассматривая
рисунок А.Н.Бенуа
«Погоня»...*

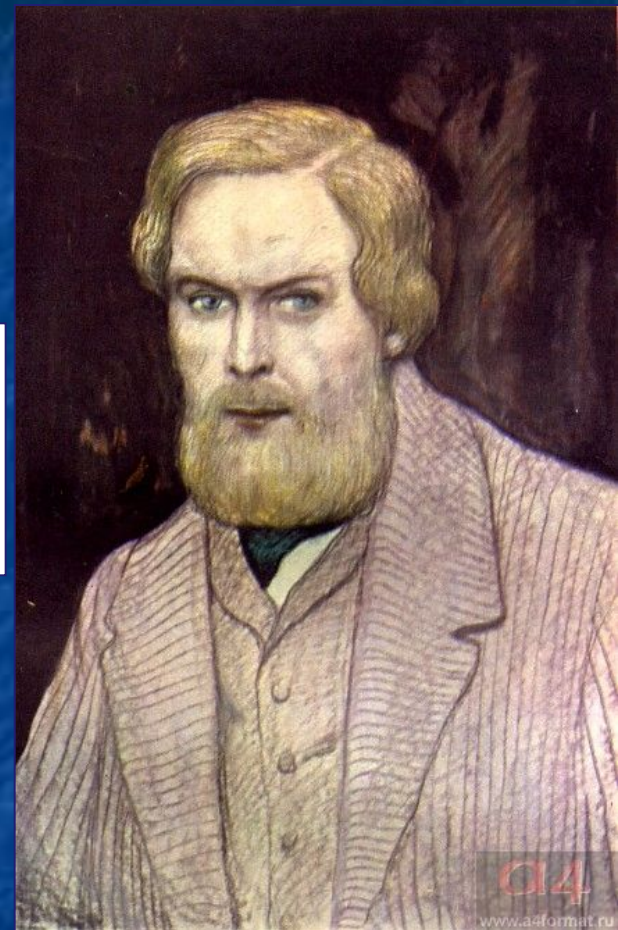
Кто из художников точнее передал
психологический тип личности героя?



Д. Шмаринов.
Портрет
Свидригайлова

Какая из иллюстраций
вам ближе?

Чем отличаются друг от
друга иллюстрации
Шмаринова и
Глазунова?



И.Глазунов.
Портрет
Свидригайлова

Петр Первый в истории, литературе и искусстве.



Городской конкурс мини-проектов «Пока в России Пушкин длится, метели не задут свечу...»



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

I. Часть речи - сущ., предмет

_____ (общее значение)

II. Морфологические признаки:

1. Н.ф. _____ (ед. ч. и.п.)

2. Постоянные признаки:

_____ собственное

_____ нарицательное

_____ одушевленное

_____ неодушевленное

Род:
(в ед. ч.) м.р. _____ ж.р. _____ ср.р. _____ общего рода

Разряд по значению:

_____ конкретное _____ отвлеченное _____ вещественное _____ собирательное

Склонение:

_____ 1-е

_____ 2-е

_____ 3-е

_____ разносклоняемое

_____ несклоняемое

3. Непостоянные признаки:

_____ падеж

Число:

_____ единственное

_____ множественное

III. Синтаксическая роль.

_____ | Обращ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

I. Часть речи - прил., признак предмета

_____ (общее значение)

II. Морфологические признаки:

1. Н.ф. _____ (и.п. ед. ч. м.р.)

2. Постоянные признаки:

Разряд по значению:

_____ качественное

_____ относительное

_____ притякательное

3. Непостоянные признаки:

у качественных:

_____ исходная, сравнительная, превосходная
(степень сравнения)

_____ краткая форма

_____ полная форма

у всех прилагательных:

_____ падеж

_____ ед. число

_____ мн. число

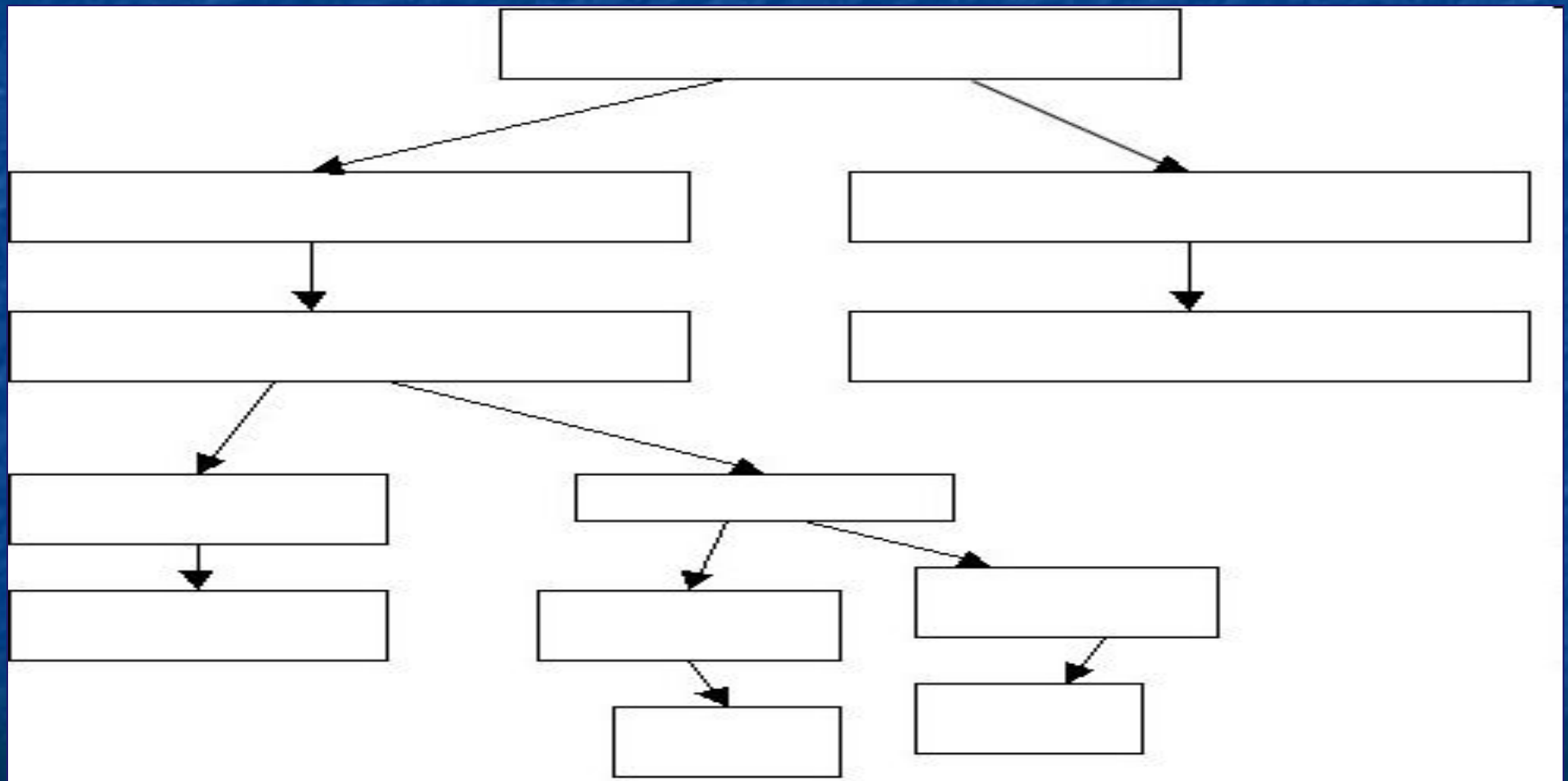
_____ род (в ед. ч.)

III. Синтаксическая роль

Степени сравнения наречий

	сравнительная		превосходная	
	простая	составная	простая	составная
печально				
интересно				
звонко				
низко				
строго				

Самостоятельное восстановление алгоритма (заполнение схемы с чередованием – кос - (-кас-).



Пре­странное дело, но взрослые обожают при­ставать к детям! Непре­рывно слышишь: «Ты при­брался в комнате? Ты при­готовил уроки? Ты пре­одолеешь, наконец, свою лень?!»

Я однажды при­кинулся паинькой, не стал пре­ре­каться и ответил сразу на все вопросы родителей: «Да, при­брался, при­готовил, пре­одолею непре­менно!» А мама почему-то рас­сердилась и строго-пре­строго при­крикнула на меня: «Пре­крати при­творяться!

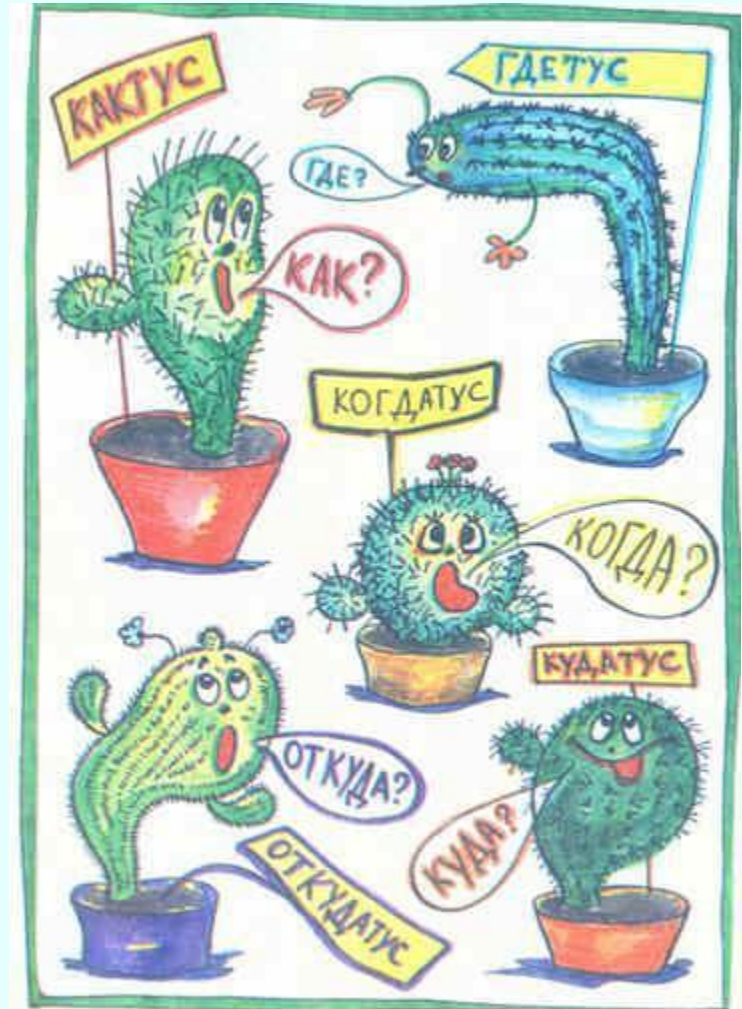
При­нимайся за уроки!»

Ну что тут скажешь! При­дется при­думать еще что-нибудь.

еще что-нибудь.

Наречия

Нарéчие (термин образован с помощью не очень точной кальки с лат. *adverbium*) в языкознании — неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, признак признака, признак предмета, отвечает на вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?». Наречия, в отличие от неизменяемых служебных слов — частиц, союзов и предлогов, являются полнозначными словами.



Слитное написание наречий

Приставка + наречие

запросто

навсегда

послезавтра

извне

приставки на-, в- + собирательное числительное

надвое

вдвое

втроем

НО:

по двое, по трое

Приставка + местоимение, полн. прилагат. (не начинающ. с гласной)

вничью

впрочем

зачастую

Приставка + краткое прилагательное

досуха

набело

Приставка + существительное,

где между приставкой и

существительным

нельзя вставить определение

вброд

исподтишка

Правописание наречий с приставкой через дефис

Наречия с приставкой по- на -ому, -ему, -ски, -ки, -ьи

по-другому

по-моему

по-английски

по-волчьи

Исключения: потому, поэтому, почему, посему.

Наречия с приставкой во- (в-),

образованные от порядковых

числительных

во-первых

во-вторых

в-третьих

Наречия, образованные

повторением слов

(однокоренных или синонимических)

еле-еле

точь-в-точь

чуть-чуть

как-никак

подобру-поздорову



Наречия с суффиксами -то, -либо,

-нибудь, приставкой кое-

что-то

где-либо

как-нибудь

кое-кто

**Разгадайте ребусы и определите
части речи слов-отгадок.**

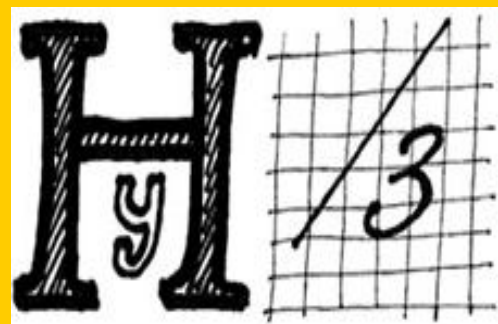


Ответ: около.



Ответ: сзади.

Ответ: внутри.



Ответ: рядом.





**Составьте
и запишите
диалог –
спор двух
мальчиков,
отправивши
хся в
путешеств
ие.**