

# ***Познание и знание***

***Твоё знание принадлежит  
душе,  
твоё богатство принадлежит  
лишь телу.***

Арабское  
изречение

# План

- Что такое *Знание*?
- Проблема познаваемости
- Процесс познания
- Формы знания
- Формы *познания*
- Точки зрения на познания
- Эмоции и чувства
- Научное знание
- Социальные и гуманитарные знания

В названии темы урока «Познание и знание» заложено противостояние. А это значит, что понятия

- «знание»
- «познание»

должны различаться.

Если – да, то чем?

Сформулируйте с/но определения этих понятий и запишите их в тетрадь.

Проверяем.

**Знание** — это результат познания.

**Познание** - это процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.



**2-е уч-ся** – о познаваемости мира.

**Задание 1-й группе** - подготовить развернутый ответ по плану:

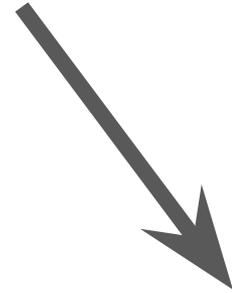
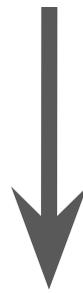
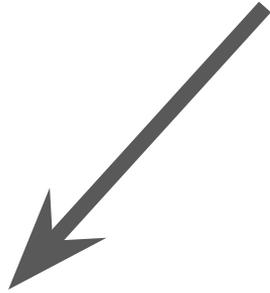
1. Содержание понятия «истина».
2. Разновидности истины.
3. Критерии истины.
4. Антиподы истины: заблуждение и ложь  
(стр.58-60)

**Задание 2-й группе** - подготовить  
развернутый ответ об ОСОБЕННОСТЯХ  
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ  
по плану, составленному самостоятельно  
(стр.60-61)

Проблема познаваемости мира  
происходит из реальных трудностей  
познания.

В своих подходах к данной проблеме  
ученые разделились на:

# Проблема познаваемости



**Пессимисты**

?

**Оптимисты**

?

**Скептики**

?

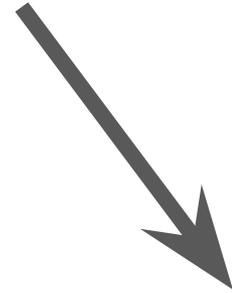
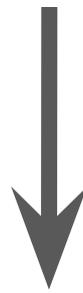
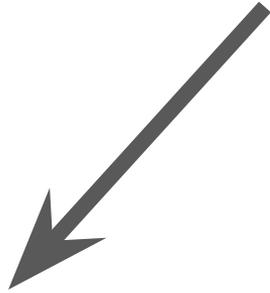


Используя текст уч-ка на стр.56,  
определите, как отвечали философы  
разных направлений на вопросы:

- Познаваем ли мир?
- Может ли человек постичь сущность вещей?

Проверяем.

# Проблема познаваемости



**Пессимисты**

?

**Оптимисты**

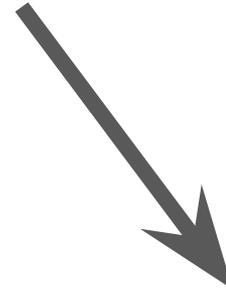
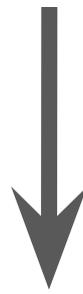
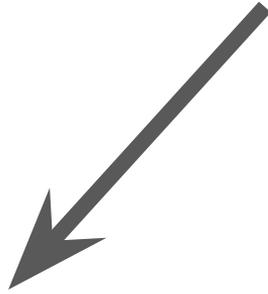
?

**Скептики**

?



# Проблема познаваемости



## Пессимисты

отрицают  
познаваемость  
мира

АГНОСТИЦИЗМ

КОНВЕНЦИОНАЛИЗМ

## Оптимисты

утверждают,  
что мир  
принципиально  
Познаваем

ГНОСЕОЛОГИЗМ

## Скептики

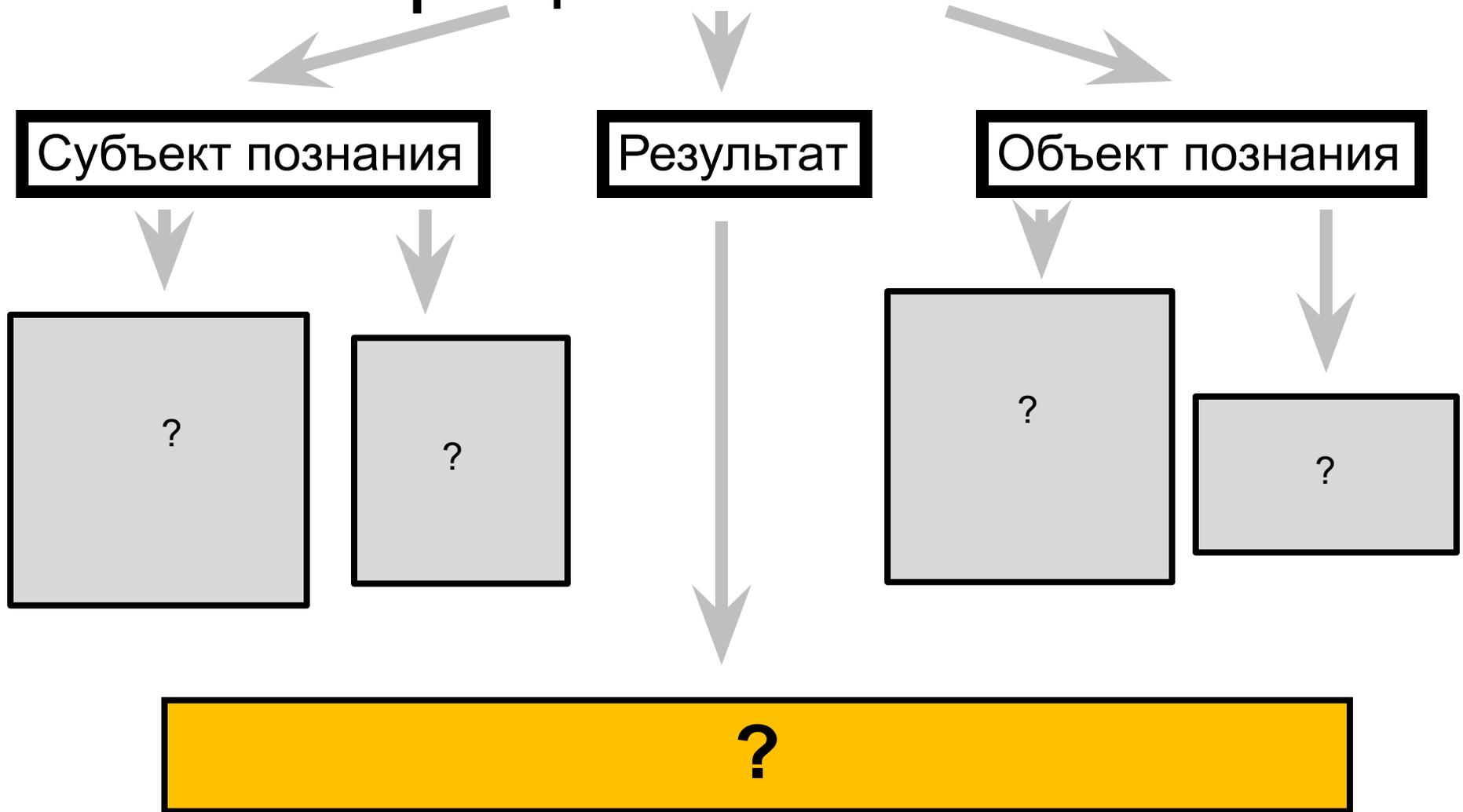
утверждают,  
что познание  
возможно, выражая  
сомнение  
в достоверности  
полученного знания



Представьте себя в роли ученых,  
признающих познаваемость мира  
(оптимистов). Как, по-вашему мнению,  
должен выглядеть механизм процесса  
познания?

(заготовка - сл.слайд)

# Процесс познания



Субъект познания

Результат

Объект познания

?

?

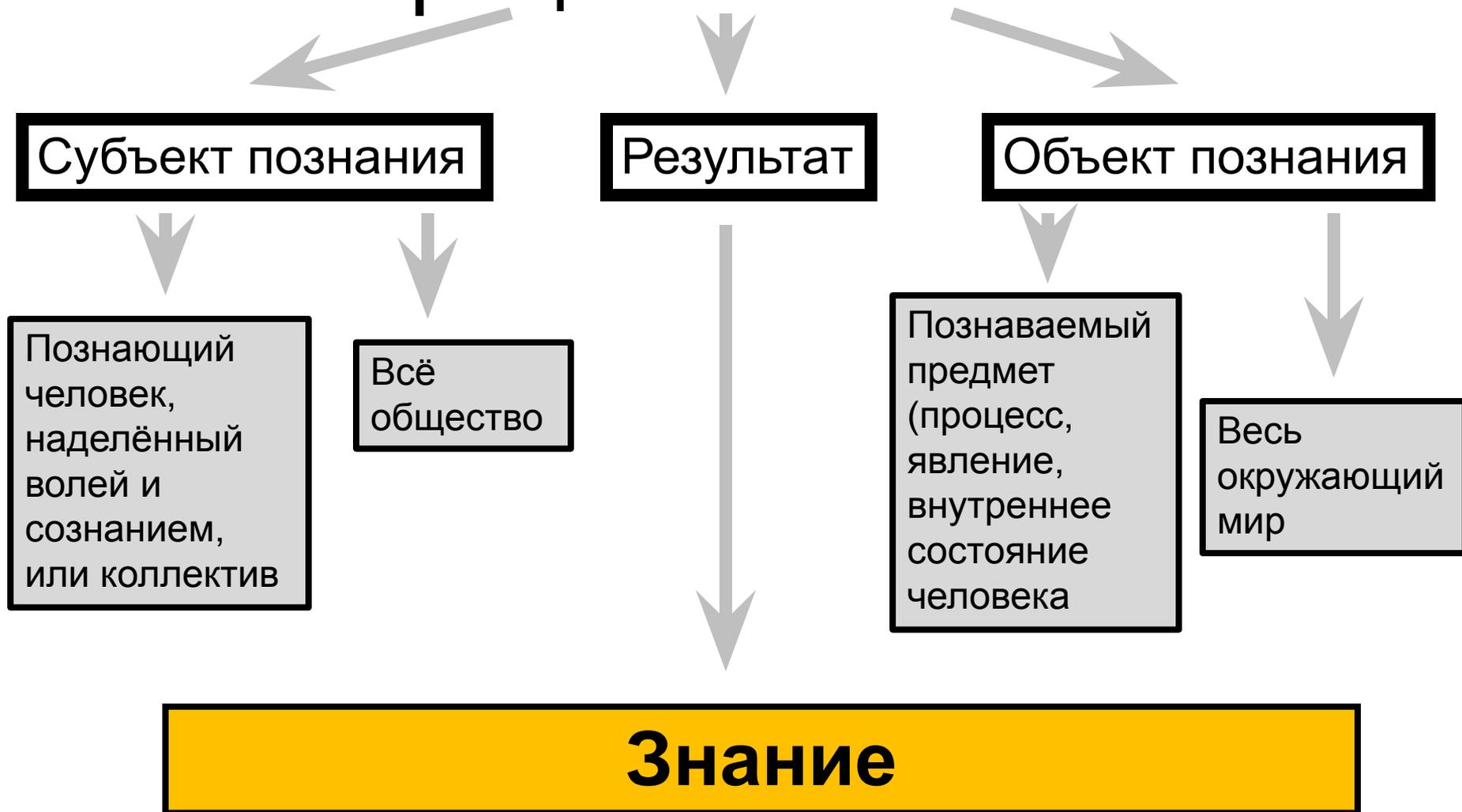
?

?

?

Проверяем....

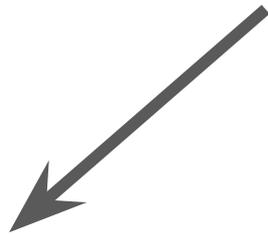
# Процесс познания



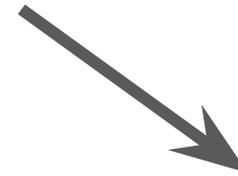
Все, кто признает  
познаваемость мира,  
рассматривают различные  
способы познания мира



# Формы **ПОЗНАНИЯ**



**Чувственное**



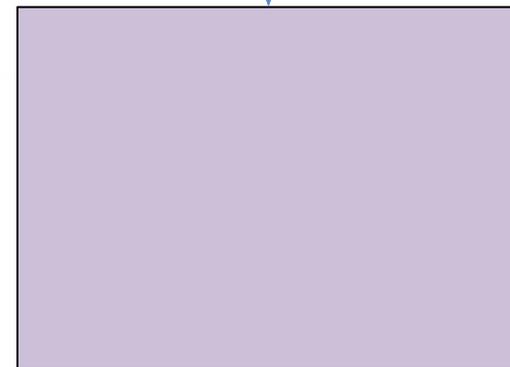
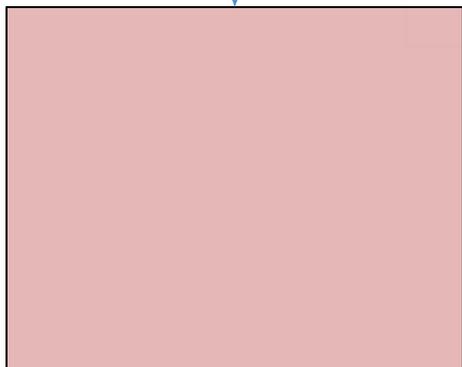
**Рациональн  
ое  
(логическое)**

Щелкните для перехода...



# Чувственн

## се



Реальные  
представлен

ия

Нереальные  
представлен

ия



# Чувствен

ое

## Ощущение

Отражение отдельных свойств, признаков, процессов

## Восприятие

Целостное отражение предметов в многообразии их свойств

## Представление

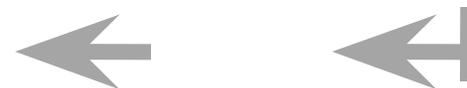
вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие.

Реальные  
представлен

ия

Нереальные  
представлен

ия



Притча о попытках семи индийских  
слепых старцев исследовать  
интересующий их предмет (слон)...

Один...?

Второй....?

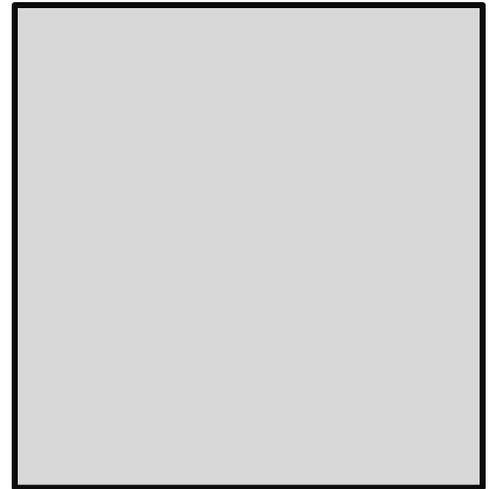
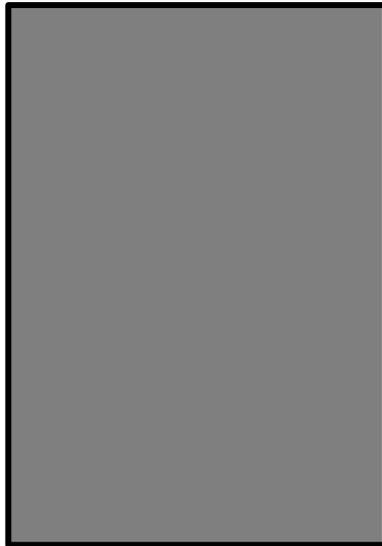
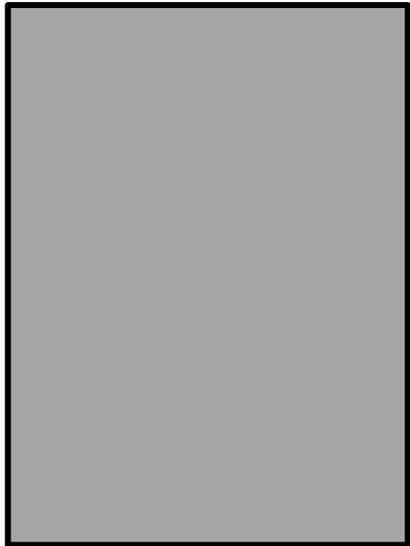
Получили старцы

**реальное представление** о слоне?

.....

Почему?

# Рациональное (логическое)



**Индуктивное  
умозаключение  
от частного к  
общему**

**Дедуктивное  
умозаключение  
от общего к  
частному**

**Получаемое по  
анalogии**



# Рациональное (логическое)



## Понятие

Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей

## Суждения

мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах суждения

## Умозаключение

Высшая форма мышления, позволяющее получать из нескольких суждений новое.

## Истина

Результат процесса познания, соответствующий действительности



## Индуктивное

умозаключение от частного к общему

## Дедуктивное

умозаключение от общего к частному

Получаемое по аналогии



# Сенсуализм

на первое место  
в процессе  
познания  
ставит  
**чувственную**  
познавательную  
способность

# Рационализ

**м**  
признает основой  
познания  
и поведения  
людей  
**разум**



**2-е уч-ся** – о познаваемости мира.

**Задание 1-й группе** - подготовить развернутый ответ по плану:

1. Содержание понятия «истина».
2. Разновидности истины.
3. Критерии истины.
4. Антиподы истины: заблуждение и ложь.

**Задание 2-й группе** - подготовить  
развернутый ответ об ОСОБЕННОСТЯХ  
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ  
по плану, составленному самостоятельно  
(стр.60-61)

# Научное знание



**Эмпирическое  
знание**

**знание**

?

**Теоретическое  
знание**

**знание**

?



Уровни научного познания...

# Научное знание

**Эмпирическое  
знание**

**знание**

Отражает изучаемый объект со стороны, взаимодействуя с ним непосредственно или с помощью приборов

**Теоретическое  
знание**

**знание**

Имеет дело с логической моделью изучаемого объекта

Уровни научного познания...





# Уровни научного познания

**Эмпирический**

**Теоретический**

**Формы научного знания**

Научный факт

Проблема

Гипотеза

Теория

Эмпирический закон

**Методы научного познания**

Наблюдение, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

**Универсальные:**  
Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование

Единство исторического и логического, формализация

Д/З П. № 6, стр.55-58, примеры  
чувственного и рационального  
познания.

# Научное знание



**Эмпирическое**  
**знание**

**знание**



Отражает изучаемый объект со стороны, взаимодействуя с ним непосредственно или с помощью приборов

**Теоретическое**  
**знание**

**знание**



Имеет дело с логической моделью изучаемого объекта



Уровни научного познания...

# Уровни научного познания

**Эмпирический**

**Теоретический**

**Формы научного знания**

Научный факт

Проблема

Гипотеза

Теория

Эмпирический закон

**Методы научного познания**

Наблюдение, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

**Универсальные:**  
Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование

Единство исторического и логического, формализация

## **Социальное знание –**

знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами и т.

Д.

**Гуманитарное знание** – знание познающее человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.





# Формы знания

**Научное** – объективное, истинное знание

**Донаучное** – прототип, предпосылочная база научного знания

**Лженаучное** – знание, сознательно использующее домыслы и предрассудки

**Обыденно-практическое** – знание, доставляющее элементарные сведения об окружающей действительности

**Ненаучное** – разрозненное, несистематизированное знание

**Паранаучное** – околонаучное знание

**Антинаучное** – знание утопично и сознательно искажающее представления о действительности

**Личностное** – знание, являющееся достоянием отдельной личности

## Эмоции

Аффективная  
форма проявления  
моральных чувств



## Чувства

Эмоции, но  
выраженные в  
соответствующих  
понятиях (чувства  
любви, ненависти и т.  
д.)



**Мотивационная сторона познания**



Устойчивость интересов и целей  
субъекта познания

