

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД III – IV ВИДОВ»**

**ПОДГОТОВИЛ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
КРЕНЕВА Ю. В.**

1. Диагностический модуль

2. Коррекционно-педагогический модуль.

3. Лечебно-оздоровительный модуль.

СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Тифлопед

агог

- обследование детей с нарушениями зрения
- участвует в разработке и уточнении индивидуальных образовательных маршрутов
- проводит индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции зрительного восприятия, социально - бытовой ориентировке, пространственной ориентировке
- обеспечивает взаимосвязь и преемственность в работе медицинского персонала и специалистов ДОУ
- осуществляет контроль за соблюдением индивидуальных офтальмогигиенических условий
- консультирует воспитателей и родителей

Учитель -

□ осуществляет логопедическую диагностику

логопед

□ проводит работу, направленную на коррекцию речевых нарушений

□ разрабатывает рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком

Воспитат

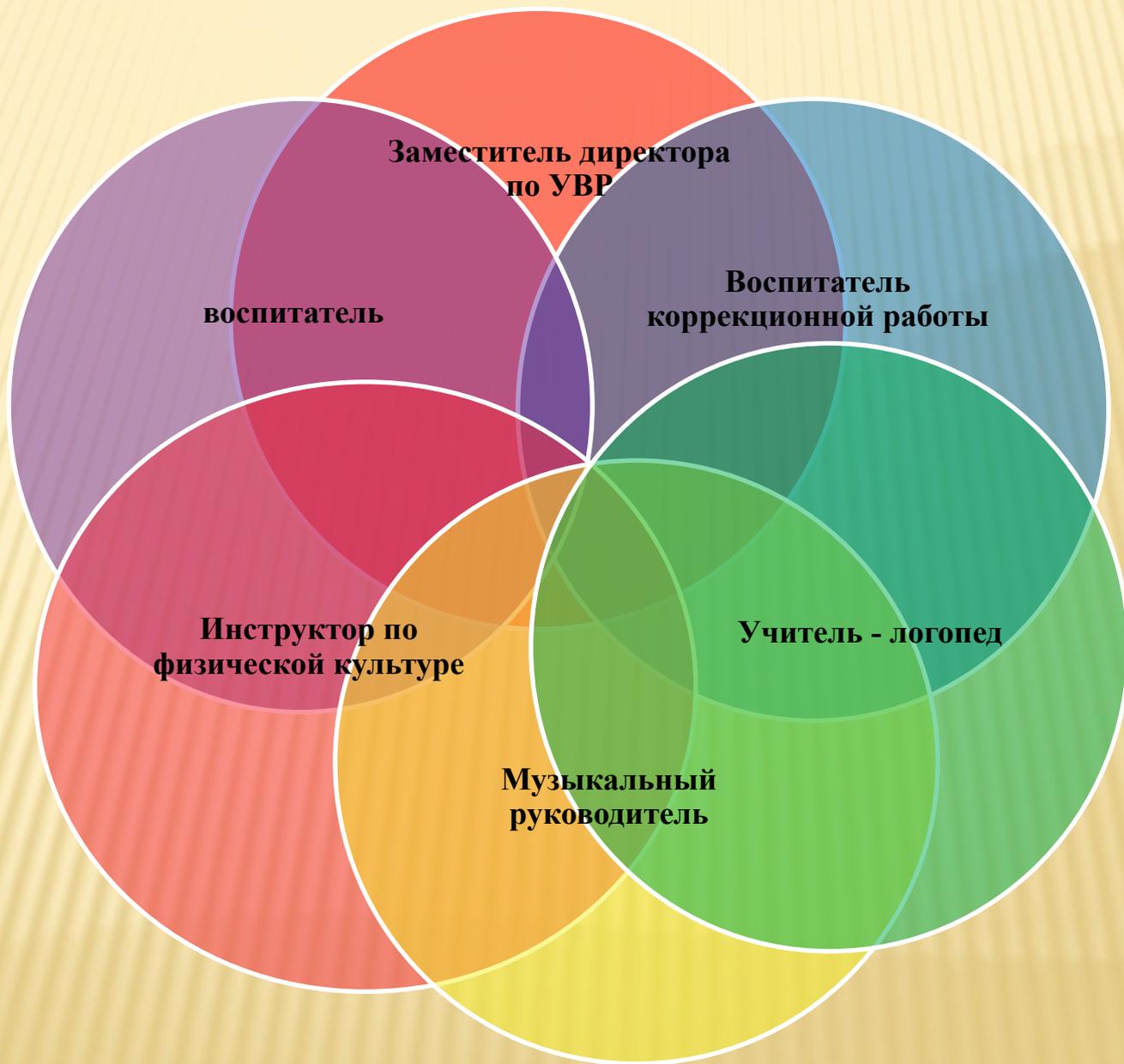
- определяет уровни развития разных видов деятельности ребёнка
- развивает навыки самообслуживания согласно возрастному этапу
- реализует рекомендации тифлопедагога, логопеда, врача-офтальмолога

Музыкальный

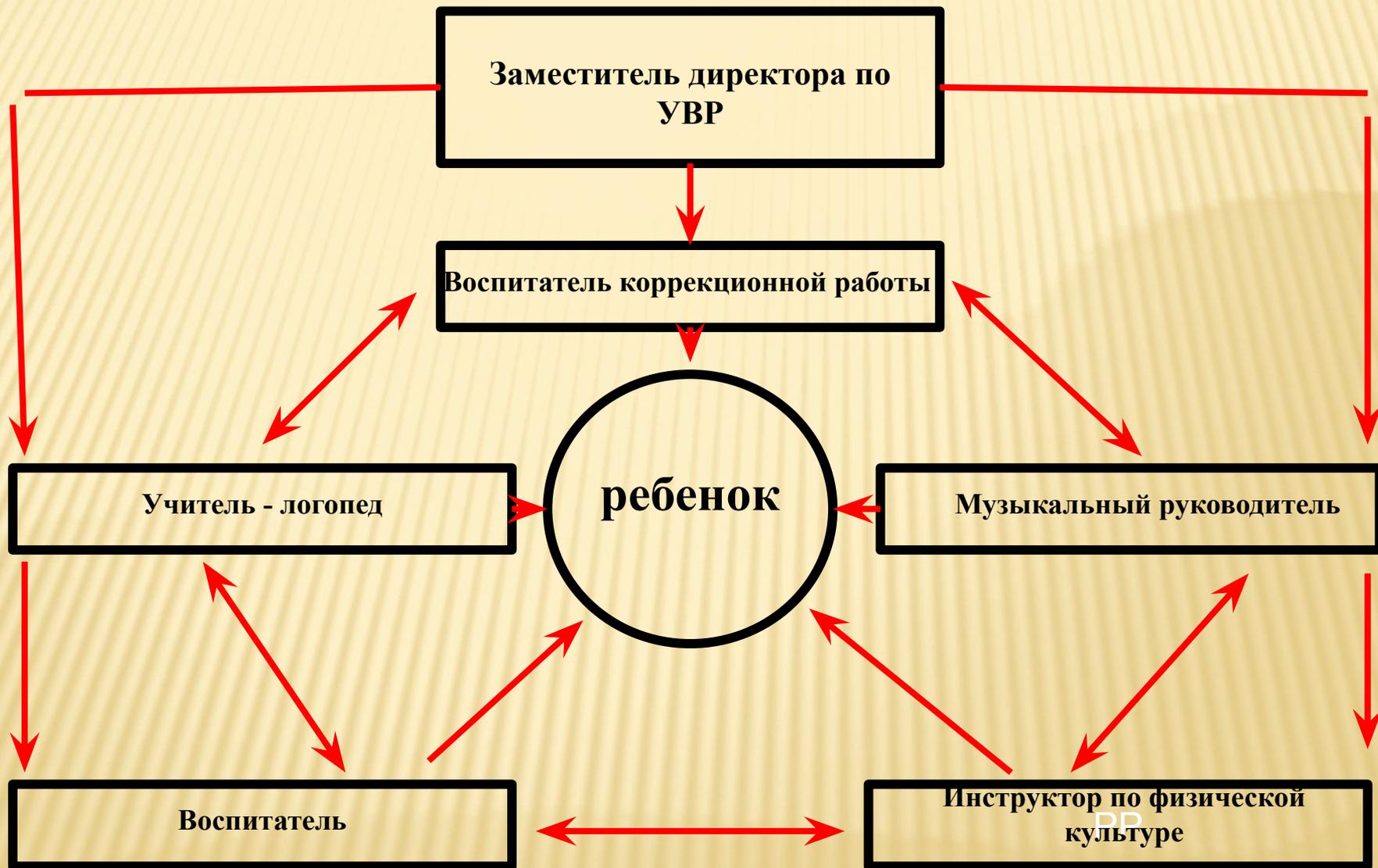
- реализует программу музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учётом рекомендаций тифлопедагога, врача - офтальмолога
- развивает музыкальные способности, зрительно-двигательную координацию, эмоциональную сферу и творческую деятельность дошкольников

Зам. директора по УВР

- осуществляет перспективное планирование деятельности всей группы сопровождения, координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов и воспитателей



Модель взаимодействия специалистов



ВЫВОД

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

