

*Не привыкайте к чудесам!
Дивитесь им ,дивитесь.
Не привыкайте к небесам,
Глазами к ним тянитесь.
За годом год, за шагом шаг
Впадайте в изумленье!
Все будет так или не так
Через одно мгновенье!*

**Здравствуйте, дорогие
ребята!**

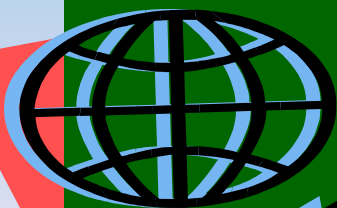
Мы начинаем наш урок.



Обобщение изученного материала по теме «Обращения и вводные слова».

Цели урока:

- обобщить и систематизировать знания по теме *«Обращения и вводные слова»*.
- закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.



Ход урока:



*Да здравствует радость рассветного
часа!*

*Вхожу в тишину приумолкшего класса,
Открою журнал на заветной странице,
Здесь дата и тема. Давайте учиться?
Давайте учиться свободно и строго
Владению словом. Пора нам в дорогу!
Тому, что случилось и может случиться.
Давайте учиться? Давайте учиться!*

Лингвистическая разминка (выполняется по группам).

1 группа.

Орфоэпия: выпишите сначала слова с ударением на первый слог, затем- на второй слог и так далее. *Жалюзи, предположить, красивее, начал, начала, позвонит, облегчить, торты, туфля, гренки, мастерски, маркетинг.*

3 группа.

Речевые нормы: найдите предложения с речевыми ошибками, исправьте их.

Мне пришлось отвечать на вопросы, написанные на обоих сторонах листа.

Неплохо бы прислушаться к ихнему мнению.

Ложась спать, не забудь поставить будильник.

Взвесьте, пожалуйста, два килограмма яблоков.

Следующая Олимпиада состоится в двухтысяча восьмом году.

Зайдя в магазин игрушек, у малыша глаза разбежались.

2 группа.

Орфография: списать, раскрыть скобки, объяснить правописание . (По моему проекту, сделать (по) моему, поступить не (по) товарищески, (по) зимнему пути, идти (еле) еле, неожиданно (негаданно), точь(в) точь, (по) видимому контуру, (по) видимому, верно, (во) первых.



Проверка домашнего задания (выполнялось по группам).



1 группа.



Найти в любом учебнике (кроме учебника русского языка) предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Записать по 2-3 предложения на каждый случай, сделать синтаксический разбор одного предложения.



Проверка домашнего задания (выполнялось по группам).

2 группа.

Обращения в поэтической речи. Упражнение 359(анализ стихотворения А.К.Толстого), упр.361(2 часть). Индивидуальные задания. Анализ предложения « Чего тебе надобно, старче?»; историческая справка о звательном падеже. Сочинение-миниатюра « Роль обращений в поэтической речи» на материале стихотворения А.К.Толстого.

Лингвистическая разминка (выполняется по группам).

3 группа.

Докажите следующий тезис: « Книги- наши верные друзья», соблюдая такой порядок: 1) тезис; 2) аргументы; 3) вывод. Запишите ваше рассуждение, используя вводные слова, указывающие на порядок и связь мыслей (во-первых, во-вторых..., наконец, следовательно, итак, таким образом и др.).

*2-3 ученика читают свои варианты ,
остальные дополняют.*

Фронтальный опрос.

1. Для чего служат обращения в устной и письменной речи? Чем они бывают выражены?
2. Расскажите о знаках препинания в предложении с обращением.
3. Назовите группы вводных слов по значению. Как они выделяются на письме?
 4. Какие знаки препинания (и в каких случаях) используются для выделения на письме вводных предложений?
 5. Назовите несколько вводных слов, которые употребляются в разговорной речи; в книжной речи.
 6. Какие конструкции называются вставными? Для чего они используются?
7. Какими знаками препинания выделяются вставные конструкции?

Наблюдение над **языковым материалом**

Задание №1. Комментируемое письмо
(расставить знаки препинания и обосновать их, объяснить орфографию, выделенные предложения записать и сделать синтаксический разбор)

1. От...езжающие займите места в вагоне!

Отъезжающие, займите места в вагоне!

2. Мёрзни мёрзни волчий хвост!

Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!

3. Сыпь ты черёмуха снегом!

Сыпь ты, черёмуха, снегом!

4. Он был о море твой певец.

Он был, о море, твой певец.

**5. Индия о высокочтимый мой учитель
находится на самом краю земного диска.**

Индия, о высокочтимый мой учитель,
находится на самом краю земного диска.

6. Ты верно Моцарт чем (нибудь) р(с, сс)троен?

Ты верно, Моцарт, чем-нибудь расстроен?

**7. Горный воздух несомненно действует благ..
творно на здоровье человека.**

Горный воздух, несомненно, действует благотворно на
здоровье человека.

8. Каже(тся, ться) ваша история там наделала много шума

Кажется, ваша история там наделала много шума.

9.(На)встречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.

Навстречу нам шла шхуна, должно быть, в Тамань.

10.Одним словом у этого человека наблюдалось постоянное и непреод..лимое стр..мление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.

Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.

11.К несчастью море на сотню миль к..залось пусты(н,нн)ым.

К несчастью, море на сотню миль казалось пустынным.

12.Хорошие книги бе(с,сс)порно разв..вают ум пом..гают вырабатывать характер ф..рмируют вкус.

Хорошие книги, бесспорно, развивают ум, помогают вырабатывать характер, формируют вкус.

13.Во..вратясь в свою комнату она находилась во флиг..ле Гаврила подсел к окну и задумался.

Возвратясь в свою комнату (она находилась во флигеле),

Гаврила подсел к окну и задумался.

14.Дикий барин так его прозвали польз..вался огромным влиянием во всем округе.

Дикий барин (так его прозвали местные жители) пользовался огромным влиянием во всем округе.

15.Мой приход я это мог заметить сначал.. (не)сколько смутил гостей Николая Ивановича.

Мой приход - я это мог заметить сначала- несколько смутил гостей Николая Ивановича.

*Задание №2. Вставьте
подходящие по смыслу слова.
Проверьте, совпал ли ваш
вариант с авторским.
Объясните постановку знаков
препинания.*

1. Но самым красивым растением.....был амурский виноград.

2. Он.....не рассердится. Из него.....вышел бы хороший художник.

3. Загадка.....не даёт ей покою.

Степень достоверности
сообщаемого: безусловно, конечно, без сомнения, может быть, бесспорно, неверно, вероятно, по-видимому, пожалуй, в сущности.

Авторский вариант. **1.** Но самым красивым растением , **бесспорно,** был амурский виноград. **2.** Он, **наверно,** не рассердится. Из него, **пожалуй,** вышел бы хороший художник. **3.** Загадка, **видимо,** не даёт ей покою.

1помещение получилось
довольно удобное. 2.....
вчерашние кабаны не могли уйти
далеко.

3.Он принимал участие в экспедициях
и плавал по Тыми.

Для связи мыслей в предложении:
итак, следовательно, значит, наоборот,
напротив, впрочем, между прочим, в
общем, стало быть, таким образом, во-
первых, с одной стороны.

Авторский вариант. 1.В

**общем, помещение
получилось довольно удобное.**

**2.Значит, вчерашние кабаны
не могли уйти далеко. 3.Он**

**принимал участие в
экспедициях и, между прочим,
плавал по Тыми.**

1. Самая дешёвая из них.....
бабушки, стоила триста рублей!
2. Я отправился получать их.....
утром.
3. Но уж лучшепусть будет
так.

Источник сообщения: говорят,
сообщают, передают, по словам, по-
моему, по-вашему, на мой взгляд, по
слухам, по преданию, помнится, слышно,
дескать.

Авторский вариант. **1. Самая дешёвая из них, по словам бабушки, стоила триста рублей!**

2. Я отправился получать их, помнится, утром.

3. Но уж лучше, по-моему, пусть будет так.

Лингвистический анализ текста.

Задание: прочитайте. Докажите, что это текст. Определите тему и основную мысль текста.

Расставьте и объясните знаки препинания. Назовите вводные слова, определите их значение.

Друзья мои читайте книги! Книги наши учителя и помощники советчики. Они безусловно играли и продолжают играть главнейшую роль в развитии нашей цивилизации. Во-первых книги рассказывают о том что человечество совершило передумало чего достигло в далёком прошлом. Во-вторых книги объясняют настоящее и наконец увлекают в мир будущего. Польза от общения с книгами и в том что они без сомнения повышают грамотность прививают вкус к хорошему слову и конечно любовь к языку.

Проверь!

Друзья мои, читайте книги! Книги- наши учителя и помощники, советчики. Они, безусловно, играли и продолжают играть главнейшую роль в развитии нашей цивилизации. Во-первых, книги рассказывают о том , что человечество совершило, передумало, чего достигло в далёком прошлом. Во-вторых, книги объясняют настоящее и, наконец, увлекают в мир будущего. Польза от общения с книгами и в том, что они , без сомнения, повышают грамотность, прививают вкус к хорошему слову и, конечно, любовь к языку.

Дополнительные вопросы .

- К какому стилю речи относится текст? Докажите.

- Почему для данного стиля речи (публицистического) характерно употребление вводных слов?

Комментарий учителя.

Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию, и сравните их.

Никто, однако, не знал лес так, как он.

Я уже не надеялся на удачу, однако мне повезло.

Некоторые слова, в зависимости от контекста, могут быть вводными или только походить на вводные (например, слово «однако»). Сравнив эти предложения, вы поймёте, что в первом примере «однако»- вводное слово, во втором- это союз, синонимичный союзу «но».

Другой пример- это слово «**значит**».

Сравним:

Экзамен будет сложным, значит, к нему надо серьёзно готовиться.

Это письмо значит для меня очень многое.

В первом примере «**значит**»- вводное слово (в значении «**следовательно**»), во втором- сказуемое (в значении «**означает**»).

Слово «наконец» может употребляться в значении «и ещё», «кроме того» и являться вводным словом; но в значении «в результате каких-либо действий», «напоследок»- вводным словом не является.

Сравните и проанализируйте предложения.

Повозились мы с ним и наконец бросили.

И когда, наконец, в доме успокоятся?

В качестве вводных слов часто употребляются знаменательные слова, то есть те слова, которые в других предложениях имеют определённое значение и являются членами предложения.

Сравните предложения.

Выражение его лица казалось Лаптеву странным.

Ветер, казалось, хотел наверстать упущенное.

Быть может, это был след змеи или что-нибудь в этом роде.

Жизнь ещё может быть прекрасной и счастливой.

*Итак , удалось ли нам
достигнуть цели урока?*

Почему вы так считаете?

*(При рассуждении используйте
вводные слова).*

*Для чего необходимы вводные
слова в речи?*

Домашнее задание: написать
сочинение-рассуждение на
тему: «Книги- наши верные
друзья».

Спасибо за внимание!