



МКОУ Бутурлиновская СОШ №1

Методическое объединение ШОО №1

Роль психолого-педагогического
сопровождения внедрения ФГОС

24 марта 2014 года





Основные направления психологического обеспечения внедрения ФГОС:

~~в различных образовательных учреждениях на различных уровнях~~





ФГОС в качестве основных образовательных результатов выделяет 4 группы УУД: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.

Необходимость измерения компетенций и личностных качеств требует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса. Основным предметом в деятельности психолога должны стать технологии формирования и измерения указанных компетенций.

Модернизация образовательного процесса приведет к укреплению психического здоровья детей, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Формы и виды приложения психологических знаний существенно расширяются.

Задачи психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.





Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а **эффективность всей деятельности педагога в этой системе будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методическими службами школы, взаимодействия с административным звеном.**

Виды и содержание деятельности психологического сопровождения остаются прежними и включают в себя:

профилактику,
диагностику,
консультирование,
развивающую и коррекционную работу,
психологическое просвещение и образование,
экспертизу.





Этапы психолого-педагогического сопровождения

- поступление ребенка в школу
- первичная адаптация детей к школе
- коррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Задача:

Ориентация системы образования на
новые образовательные
результаты, связанные с
пониманием
развития личности как цели и
смысла образования.





Решить эту задачу можно, объединив усилия специалистов по созданию...

- общего развивающего непротиворечивого пространства для ребенка;
- общего профессионального языка;
- банка (копилки) методических приемов по решению той или иной задачи развития.



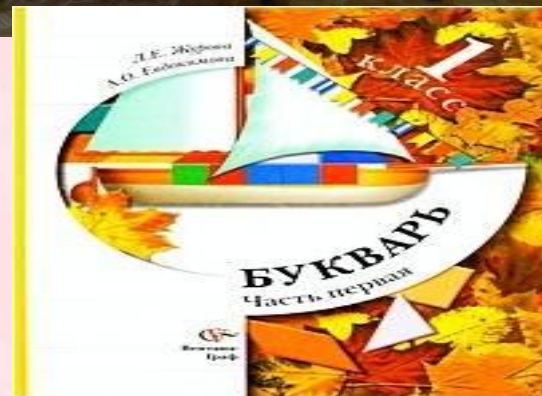
Требование ФГОС



знать и учитывать
индивидуальные,
возрастные,
психологические,
физиологические
особенности учащихся.

Взаимодействие учителя и ребенка носит лично-ориентированный характер, от качества такого взаимодействия зависит выполнение задач формирования УУД.

Задача педагога – грамотно организовать лично-ориентированное взаимодействие.





Алгоритм деятельности учителя в этом направлении

1 этап - изучение **себя** и учеников, характерологических особенностей, определение мотивации, принятие себя и других;

2 этап -определение и согласование цели взаимодействия, выбор позиции по отношению к субъекту «сверху», «на равных», «снизу»,выбор средств общения, осуществление взаимодействия (воздействие, сотрудничество, содействие, сотворчество), координация усилий и наличие обратной связи;

3 этап - оценочно-корректировочный: оценка достижения цели (подготовленность к использованию различных средств и методов), оценка взаимодействия, составление плана коррекции поведения.

Особенности отношений субъектов формируют характер взаимодействий:

- Позитивный(проявляется в согласовании целей, позицией на равных, адекватной обратной связью, позитивными отношениями между субъектами ОП
- Противоречивый
- Негативный





Принципы личностно-ориентированного образования

- Цель обучения – развитие личности, познавательных стратегий и компетенций;
- Учителя и ученики – это равноправные субъекты обучения;
- Предоставление ребенку максимально широкого выбора в образовательном процессе: содержания, вида, формы, способа, объема, темпа, индивидуальной или групповой деятельности, позиции и роли;
- Учитель – это прежде всего партнер, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель "эталона";
- Обучение основывается на уже имеющемся личностном опыте ребенка;
- Прежде чем обучать детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, необходимо развить их способности и стратегии познания;
- В процессе обучения ученики должны обучаться тому, КАК эффективно учиться;
- Содержание образования должно быть применимым в реальной жизни ребенка, учитывать его интересы, а не готовить его к "будущей взрослой" жизни;



Модель

лично-ориентированной школы...



- ✓ Предоставляет ребенку большую свободу выбора в процессе обучения.
- ✓ Не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем обучения ребенка.



Составляющие профессионализма:

Современный взгляд на образование как на процесс развития Человека

Взгляд на свой предмет как на систему развивающих возможностей

Умение ставить задачи развития

Проектный взгляд на собственную педагогическую деятельность



«ДЕРЕВО»

РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Педагогическая философия



Моя педагогическая философия

- Зачем я рядом с ребенком?
- Что для меня является основной целью, что средством?
(Тяготение к той или иной парадигме – проявление в речи, особенно в драматичных, нестандартных ситуациях)

**Важно!!! Внедрение ТРАДИЦИИ
профессиональной РЕФЛЕКСИИ
относительно своей деятельности,
коммуникации, знаний.**





Критериальная оценка адаптации первоклассников к школьному обучению

1. Интеллектуальное развитие

- а) сохраняет удовлетворительную работоспособность
- б) внимателен на уроке
- в) понимает и выполняет указания учителей без дополнительных разъяснений
- г) не нуждается в дополнительной индивидуальной помощи на уроках
- д) выполняет домашние поручения)

2. Учебная мотивация

- а) охотно, с интересом учится
- б) стремится к улучшению результатов
- в) активен на уроках
- г) редко пропускает занятия

3. Коммуникативные навыки

- а) достаточно ли контактен, доверчив, легко откликается на воспитательные меры
- б) хорошо ли складываются его отношения в классе

4. Социальная адаптация

- а) дисциплинирован на уроках
- б) не провоцирует конфликты со сверстниками
- в) способен самостоятельно справиться с поручениями учителя





Вывод об уровне адаптации школьника

- адаптация в норме (от 14 до 10 плюсов),
- субнорма (от 9 до 6 плюсов)
- дезадаптация (от 5 плюсов и ниже)


Условные обозначения:

- + - показатель проявляется в деятельности и поведении
- 0 - не знаю
- (минус) показатель не наблюдается





«Портрет выпускника начальной школы»

- 
- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
 - **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
 - **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
 - **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)

