

**Применение различных форм организации
учебной деятельности учащихся на уроках
физики.**

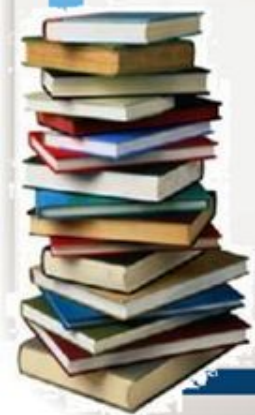
**Выполнила учитель физики
Старкова Евгения Евгеньевна**

п.Буревестник 2015 г



Форма организации обучения

- это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия



Урок

**Ограничен во временных рамках,
осуществляется взаимодействие учителя
и учеников, направленное на решение
комплексных задач благодаря
использованию различных видов, методов
и средств учебной работы**



Исходя из дидактической цели

выделяют следующие виды уроков:

- уроки закрепления изученного материала



- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков

- уроки комбинированные (смешанные)

- уроки изложения нового материала

- уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала





В педагогической литературе и
школьной практике приняты в
основном три таких формы:

- Фронтальная,
- Индивидуальная,
- Групповая



Фронтальная форма организации учебной деятельности

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.



Фронтальная форма организации учебной деятельности.



- Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.
- **Плюсы этой формы:** способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.
- **Минусы этой формы:** она строится в расчете на среднего ученика, не учитывает возможности сильных и слабых учащихся, не способствует развитию познавательных способностей всех школьников..



Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает:

- Каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.
- Работа с учебником;
- Решение задач, примеров;
- Рефераты;
- Доклады;
- Проведение всевозможных наблюдений.





В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе, вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий.

Реализация:

Дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы.



Достоинства:

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

Недостаток:

Способствуя воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели, индивидуализированная форма учебной работы несколько ограничивает их общение между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях. Эти недостатки можно компенсировать в практической работе учителя сочетанием индивидуальной формы организации учебной работы учащихся с такими формами коллективной работы как фронтальная и групповая.



Групповая форма организации учебной деятельности.

Главные признаки:

- Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое ,либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.



Элементы групповой деятельности учащихся:

- Предварительная подготовка учащихся, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
- Обсуждение и составление плана ,определение способов его решения, распределение обязанностей.
- Работа по выполнению учебного задания.
- Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление ,формулировка окончательных выводов.
- Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.



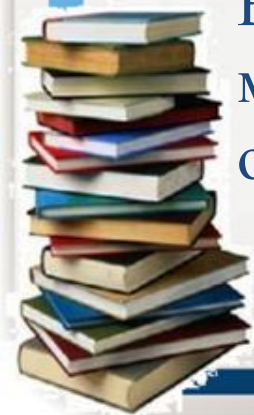


Достоинства:

Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна.

Недостатки:

Трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах.



Другие формы организации обучения.

- Экскурсии;
- Исследовательские группы;
- Олимпиады;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Факультативы;
- Секции;
- Клубы.





Требования ФГОС ООО

Сформированность у выпускников основной школы «основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и **навыков** разработки, реализации и общественной презентации обучающимися **результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта**, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы»



Направления проектов

Исследовательские

Информационные

Прикладные

Игровые

Инженерные

Творческие

Социальные

Проектная деятельность

Учебное проектирование

Социальное проектирование

Прикладное проектирование

Исследовательское проектирование

Прикладные

Исследовательские

Инженерные

Информационные

Игровые

Творческие

Творческие

Социальные

Сравнительная характеристика прикладного, исследовательского, социального проектирования

| | Учебное проектирование | | Социальное проектирование |
|--------------------------|--|--|---|
| | Прикладной проект | Исследовательский проект | Социальный проект |
| Цель | Познавательная цель: Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов | Познавательная цель: Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов | Социально-значимая цель: Формирование и/или изменение социальных отношений, социальных явлений, социальных институтов |
| Проектный продукт | Материальный проектный продукт с запланированными характеристиками | Интеллектуальный проектный продукт в форме новых неизвестных фактов информации, знаний | Материальный и нематериальный проектный продукт с запланированными характеристиками |
| Способы действий | Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта | Проверка гипотезы, проведение опытов, экспериментов, презентация нового знания | Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта |

**Спасибо
за внимание!**

