

Педагогический совет

«Личность педагога в
современной школе»

- ***Цель:*** на основе изучения педагогической литературы, разработать модель личности педагога в современной школе, рассмотреть критерии оценивания педагогического мастерства.
- ***Задачи:***
- изучить методические материалы, характеризующие основные идеи по формированию личности педагога современной школы;
- разработать модель личности педагога в современной школе;
- познакомить с современными диагностическими материалами деятельности педагога;



Компетентность- это ЗУН учителя + опыт педагогической деятельности (сумма технологий, методов, приёмов, используемых педагогом)

Компетенция- это поведение педагога + навыки общения + способность поддерживать собственный профессиональный уровень (это совокупность качеств личности)

Компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально – педагогических компетенций:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
- Профессионально-коммуникативная;
- Общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
- Предметная компетенция;
- Профессиональная самореализация.

Виды профессиональной компетентности



Виды педагогической деятельности

1

- Гностическая (познание психологической, педагогической теорий, познание действительности, своей личности, эмоциональных возможностей учащихся)

2

- Аналитическая (анализ условий реализации образ. процесса и его результатов)

3

- Проектировочная (разработка, моделирование УВ процесса: содержание уроков, внеклассных мероприятий)

4

- Методическая (создание УМ комплекса, учебно-программной документации, обеспечивающих образовательный процесс)

5

- Дидактическая (взаимодействие педагога с обучаемыми, направленное на достижение цели)

6

- Диагностическая (обеспечение обратной связи, фиксация результатов, их коррекция)

7

- Инновационная (внедрение, разработка, создание, распространение нового педагогического опыта)

Профессиональные качества педагога

■ **Организаторские способности:**

- • Способствует высокой вовлечённости учащихся в систему внеклассных мероприятий;
- • Эффективное распределение обязанностей среди учащихся;
- • Качественная организация совместной деятельности класса;
- • Профессиональное планирование и организация совместной деятельности класса.

■ **Использование авторских методик:**

- • В зависимости от необходимости систематическое использование наглядных и методических пособий;
- • Предлагает творческие задания, выходящие за рамки школьной программы, развивающие аналитическое мышление;
- • Использование в ходе обучения собственных диагностических, контрольно-измерительных материалов.

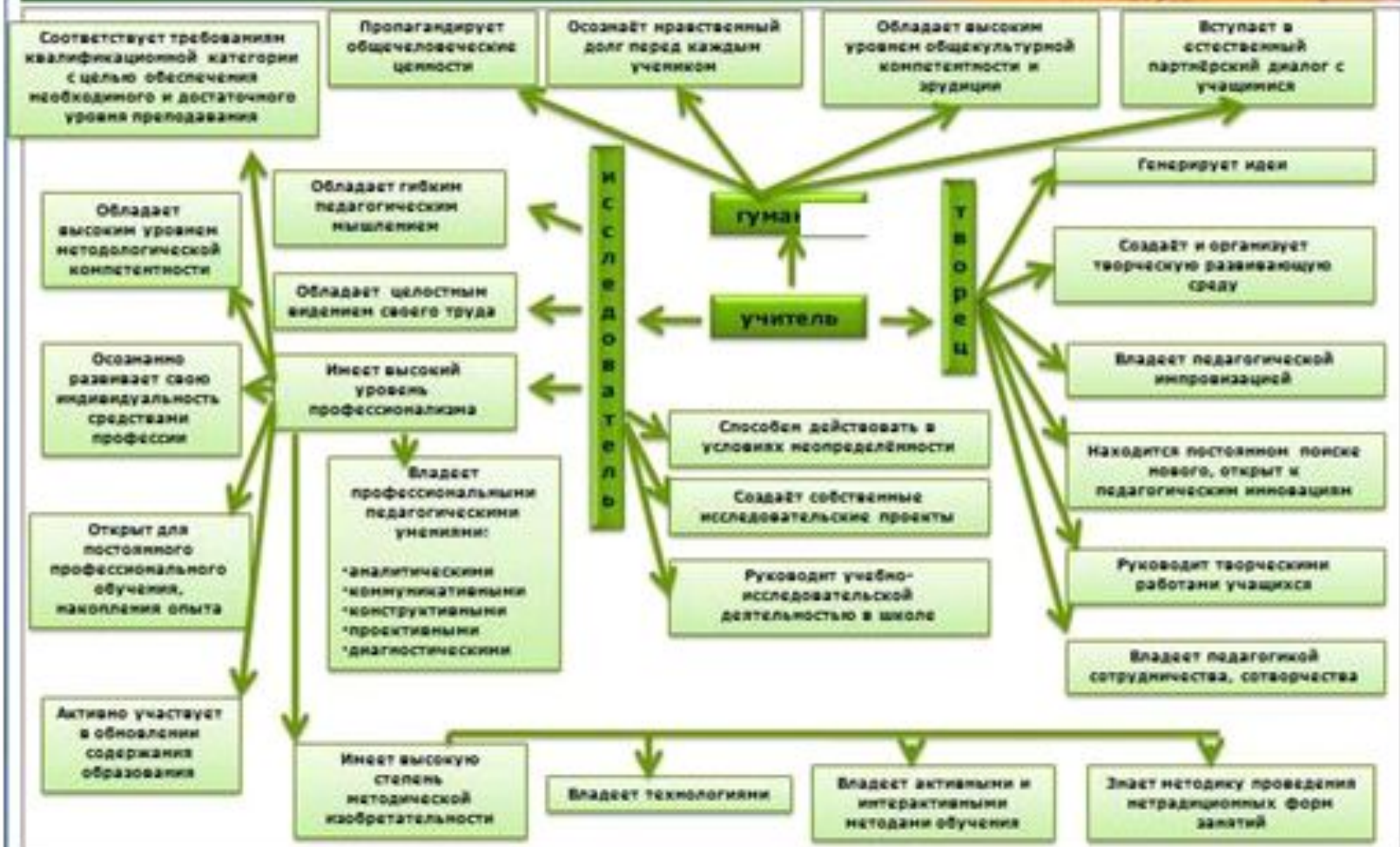
■ **Формирование общеучебных умений:**

- • Способствует самостоятельной познавательной творческой деятельности;
- • Формирование среди учащихся навыков самоконтроля и самооценки;
- • Формирование среди учащихся навыков самоконтроля и самооценки;
- • Развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию.

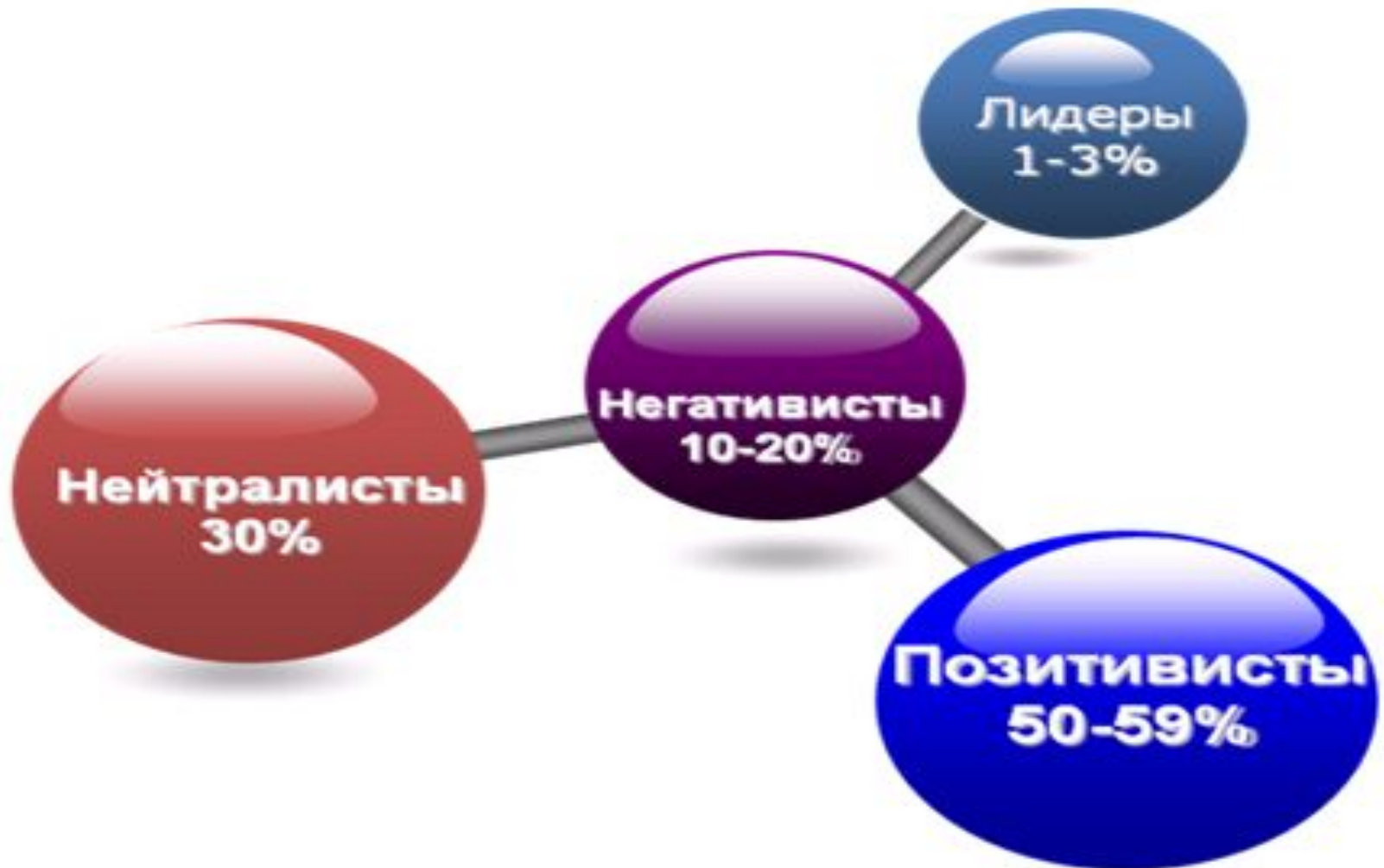
- • **Психолого-педагогическая компетентность:**
- • Создание комфортного микроклимата в образовательном процессе;
- • Формирование ответственного отношения к учёбе среди учащихся;
- • Желание сохранить контингент учащихся;
- • Способность вовремя оповестить родителей о намечающихся проблемах у учащегося.
- **Взаимодействие с учащимися:**
- • Учёт личных интересов и склонностей при совместной учебной деятельности;
- • Коррекционная работа с учащимися.
- **Коммуникативные качества:**
- • Владение эмоциональной образной речью;
- • Грамотное и эффективное выстраивание общения с различными участниками классного коллектива;
- • Умение настроить диалог с учащимися разного уровня обученности;
- • Искренний и дружеский тон в диалоге с учащимися;
- • Справедливое оценивание возможностей каждого ученика;
- • Требовательность.
- **Учебно-методические навыки:**
- • Умение доступно объяснять учебный материал;
- • Создание ситуации успеха для обучаемого;
- • Непосредственные знания и умения педагога в рамках преподаваемого предмета.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

30



По выборочным статистическим данным на стадии зарождения идеи нового и инноваций члены педколлектива распределяются следующим образом:



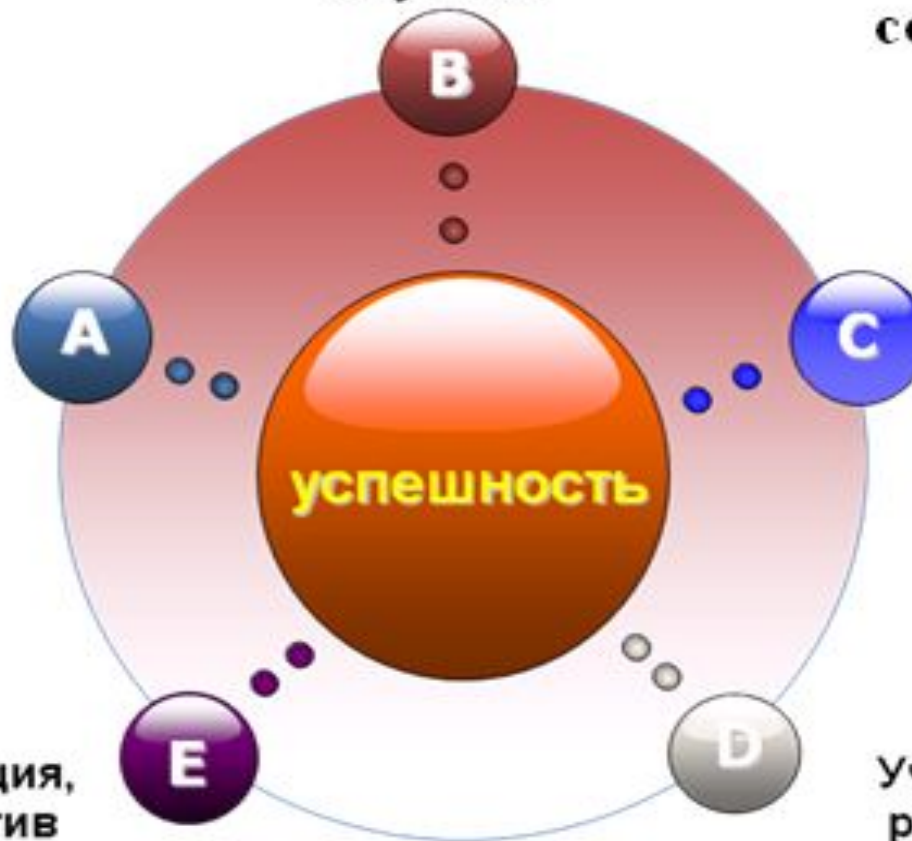
Карта успешности педагога

внутренние

Цель процесса
обучения

составляющие

Личность
педагога



Технология
УВП

внешние

составляющие

Администрация,
пед. коллектив

Учащиеся,
родители