

*Технология интегрированного обучения
как основа построения
современного учебного занятия*

Методические рекомендации
заместителя директора МКОУ
ООШ г. Сосновка Кучиной Е.С.

Проблемы в обучении и интеграция

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям. (В.Ф. Одоевский)

- * Снижение интереса учащихся к отдельным учебным предметам
- * Вызывает неудовлетворённость недостаточная продуманность и разработанность действующих программ и учебников, «разночтение», многозначность в терминологии, разобщённость в этапах формирования обобщённых способов деятельности
- * Существующая система авторитарного воспитания и обучения ↔ потребность в творческом развитии личности
- * Потребность учителя в новых технологиях ↔ те разработки, которые давала педагогическая наука
- * Потребность во введении новых учебных предметов (особенно предметов эстетического цикла) ↔ ограниченные рамки учебного плана и времени обучения детей.
- * Современное общество стимулирует развитие в человеке эгоистических потребностей (социальных, биологических). А эти качества мало способствуют развитию духовной личности. Расхождение (поляризация) научного и духовного знания ↔ объективность их интеграции
- * В традиционном педагогическом представлении интеграции это диалектическое единство интеграции и дифференциации отсутствует

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Почему *межпредметная интеграция* - важное условие реализации познавательных потребностей школьников, развития личностных качеств учащихся в целом и такого качества, как познавательная активность в частности?

- **Объективной основой интеграции научного знания является единство картины мира.**
- Кроме того, наблюдается **общность методов исследования**, применяемых личностью в сфере присвоения знаний.
- Философской основой межпредметной интеграции является **принцип системности**

Цели интегрированного обучения

1. Преодолеть/сгладить некоторые противоречия процесса обучения
2. Повысить и развить интерес учащихся к предметам интеграции
3. Создать в процессе обучения оптимальные условия для формирования и развития гуманитарного научного мышления учащихся и способов их поведения в соответствии с ценностными установками
 - видеть значение рассматриваемых проблем
 - развитие *в комплексе* элементов гуманитарного научного, критического стиля мышления
 - возможность *в комплексе* использовать элементы познания

Методы познания

ЭЛЕМЕНТЫ (в комплексе):

- а) понимание проблемы, точное определение её и отграничение от других проблем;
- б) изучение всех ситуаций, связанных с данной проблемой;
- в) планирование поиска решения проблемы, выбор наиболее вероятной гипотезы;
- г) планирование и проведение эксперимента по проверке гипотезы, проведение контрольного эксперимента;
- д) выводы и их обоснование, выбор оптимального способа решения;
- е) распространение выводов на новые ситуации, в которых действуют те же (выявленные в изучении данной проблемы) факторы.

Технология интегрированного обучения

Интеграция→

- усиление межпредметных связей
- снижение перегрузок учащихся
- расширение сферы получаемой информации учащимися
- подкрепление мотивации обучения, повышение творческой активности школьников
- средство интенсификации урока

Методическая основа: формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении наук

- ✓ наличие однотипных частей или элементов
- ✓ возможность их естественного подчинения единой цели и функции в ряде учебных предметов
- ✓ развитие учащихся средствами определенного учебного предмета и их совокупностью

* ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ -

соединение по принципу семиотической противоположенности в пределах учебного предмета (внутрипредметная интеграция) или целостного образовательного пространства (межпредметная интеграция) нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно-адекватных переводов

* "Интеграция - это процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знаний, проявляющийся через единство с противоположенным ему процессом расчленения, размежевания, дифференциации... Процессы интеграции проявляются лишь в единстве со своей противоположенностью - процессами дифференциации. ...Следствием такого рода противоречивого процесса одновременного дифференцирования и интегрирования и является возникновение новых междисциплинарных комплексных наук"

Варианты функционирования учебного процесса на интегративной основе

- * Интегрированный курс формируется из содержания предметов, входящих в одну и ту же образовательную область. При этом содержание одного предмета не превышает содержание другого; обе научные дисциплины выступают на паритетных началах.
- * Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область или один и тот же образовательный блок, но на базе преимущественно какой-то одной предметной области.
- * Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в различные, но близкие образовательные области и выступающих “на равных”.
- * Интегрированный курс создается на основе дисциплин из близких образовательных областей, но один предмет сохраняет свою специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.
- * В интегрированной связи находятся предметы взаимно удаленных образовательных областей и блоков, что присуще чаще всего вариативной части учебного плана и базируется на симультанном мышлении.
- * “Преломление” общеобразовательной дисциплины через призму специфики школы.

Ведущие принципы интегративной организации образования:

✓ **Принцип единства интеграции и дифференциации**

(Я. Коменский, В.Н. Зверева)

✓ **Антропоцентрический характер интеграции**

(Джон Дьюи)

✓ **Культуросообразность интеграции образования**

(Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий, В.С. Библер, В.П. Зинченко, Е.В. Бондаревская)

Идеи, методы и принципы интегрированного обучения

- * **Интегрированный урок** — это ...
- * **Признаки** интегрированного урока: ...
- * **Принципы** интегрированного обучения
(*синтезированность знаний, углублённость изучения, актуальность проблемы или практическая значимость проблемы, альтернативность решения, доказательность решения*)
- * **Результаты** интегрированного обучения и его значение ...
- * **Перспективы** развития интегрированного обучения ...

Интеграция —

необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация в рамках какой-либо школы была бы переходом этой школы на новый качественный уровень образования