

# Работа с родителями



**Учитель начальных классов  
Нукатова С.  
МОУ «СОШ с. Пигари»  
Озинского района  
Саратовской области**

1 класс – 2009 г.

МОУ «СОШ с. Пигари»



Лестница-чудесница

«Тропинка к дому»

«Лесная Тропинка»

Тропинка «Игровая»

«Тропинка искусств»

«Тропинка смекалистых»

«Тропинка мастеров»

«Тропинка здоровья»

«Тропинка доброты»

**2009- 2012 гг.**

**МОУ «СОШ с. Пигари**

**1. Гуманизация семейных отношений.**

**2. Укрепление психического здоровья учащихся.**

**3. Вовлечение родителей во внутришкольную жизнь.**

**4. Организация педагогического просвещения родителей..**

# Формы работы учителя с родителями



# Нетрадиционные формы работы с родителями

## Родительские вечера, конкурсы, праздники.

«Друзья моего ребенка»  
«День рождения нашей семьи»  
«Песни, которые поют наши дети и пели мы», конкурс:  
«Супер-мамы», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»,  
«Папа, мама, я – читающая семья»

## Тематические консультации

«Тревожность детей. К чему это может привести?»,  
«Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»

## Тренинги, ринги

«Первые уроки школьной отметки», «Способности ребенка. Как их распознать»  
«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»,  
«Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье»



Что нас  
объеди  
няет?

здоров  
ье

учен  
ие

обще  
ние

образ  
жизни

досуг

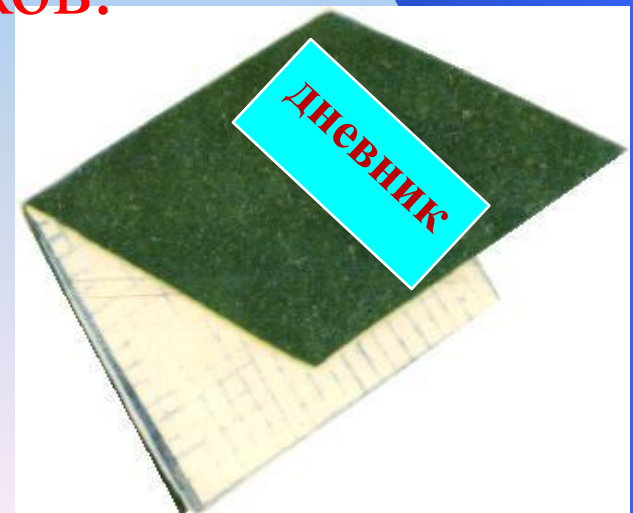
2010г.

# Тренинг

## «Первые школьные отметки»

Задачи тренинга:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка;
2. Создать условия для формирования культуры родительского восприятия учебных умений школьников.



## **Анкета для родителей.**

- Допишите предложения:

**Я знаю, что школьная отметка – это...**

**Я говорю своему ребенку, что школьная отметка – это...**

**Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...**

**Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...**

**2. Отметьте те фразы, которые Вы чаще всего используете, анализируя учение ребенка:**

**Что ты получил сегодня?**

**Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.**

**Я так и знал! И в кого ты такой родился!**

**Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!**

**Ты ведь умница, и в следующий раз учитель в этом убедится.**

**Кто-нибудь получил отметку выше, чем ты?**

**Кто еще в классе получил двойки?**

**Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.**

**Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать**

## **Анкета для учащихся**

Допишите предложения:

**Если я получаю хорошую оценку, то...**

**Если я получаю плохую оценку, то...**

**Мои родители говорят, что я могу учиться...**

**Если я что-то не понимаю, в домашнем задании, то родители...**

**Если я обращаюсь к родителям за помощью, то они...**

**Я знаю, что школьная отметка – это...**



**Родители усаживаются по кругу.  
Участникам предлагается выполнить цикл  
тренинговых упражнений.**

**Упражнение 1. Родители по очереди отвечают на вопрос, что значит для них школьная отметка ребенка.  
Наиболее часто повторяющиеся ответы записываются на доске.  
Затем эти мнения обсуждаются совместно.**

**Упражнение 2. Родителям предлагается по очереди обсудить свои детские воспоминания,  
связанные со школьными оценками, и осмыслить их со своей теперешней,  
родительской, позиции.**

**Упражнение 3. Анализ картины И. Репина «Опять двойка». Примерные вопросы:**

- 1. Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?**
- 2. Хорошо ли ему живется в родном доме?**
- 3. Как к нему относятся родные и близкие?**
- 4. Как, по вашему мнению, закончится эта история?**
- 5. нарисуйте финал данной картины с позиции родителей XXI века.**

## Анализ анкет учащихся



Родители знакомятся с анализом анкет учащихся. Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделен на две половины: на первой половине плаката – положительное мнение учащихся об отношении родителей к школьным отметкам; на второй – отрицательное. По каждому отрицательному мнению родители должны высказать свое суждение. Свое суждение они начинают со слов: «Я считаю, что ребенок..»

## Групповая работа



Ведущий предлагает родителям распределиться на команды (с помощью разноцветных жетонов) и обсудить типичные ситуации, связанные со школьной отметкой, после чего вырабатывается коллективная стратегия поведения взрослых в предложенной ситуации.

## Рефлексия



Родители высказывают мнение по содержанию занятия. Свои отзывы они оформляют в виде тезисов: «Я узнал, что...»; «Новым для меня стало то, что...»; «Я убедился в том, что...»; «Меня не смогли убедить в том, что...»; «Я категорически против того, что...»; «Я не согласен с тем, что...».

**Ситуация 4.  
Ребенок обвиняет  
учителя  
в том, что он  
несправедлив  
в оценке его знаний**

**Ситуация 1.  
Ребенок не хочет  
делать  
уроки  
самостоятельно  
и ждет родителей до  
тех пор,  
пока они не  
вернутся  
с работы.**



**Ситуация 2.  
Ребенок  
приходит домой  
с очередной  
плохой  
отметкой**

**Ситуация 3.  
Ребенок скрывает свои  
неудачи,  
исправляет плохие  
оценки  
в дневнике на  
хорошие.**

# Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»

**Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.**

**Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.**

**Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.**

**Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.**

**Поддерживайте собственного ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.**