

Родительское собрание «ПОЩРЕНИЕ ИЛИ НАКАЗАНИЕ?»

Методист, педагог-психолог
ГОУ РА «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»
О.М. Медведева





- Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скучность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.





- Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки.
- Дети – первые, кто пострадал, глубоко и трагически от дефицита времени у взрослых.
- Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.





- Дети по своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам. Дети как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспособливаться.





Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из **положительных аспектов взаимоотношений**, таких как:

- одобрение,
- похвала,
- поощрение...

но и **отрицательных**:

- порицание,
- запрет,
- наказание.

Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса.





Разные взгляды на использование **поощрений и наказаний** в воспитании детей:

- Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять;
- Другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка;
- Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем;
- А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание — это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.





- Поощрение** - всякое одобрение, похвала, выражение доверия и педагогическое воздействие, рассчитанное на стимулирование положительных эмоций воспитанника.
- **К наказаниям** относят любое осуждение, угрозу, порицание. Их назначение — коррекция поведения детей в определенных сложных ситуациях.





Наказание имеет тройное значение:

- оно исправляет вред, причинённый дурным поведением;
- способствует тому, чтобы такие действия не повторялись, т.е. имеет отпугивающий характер;
- **СНЯТИЕ ВИНЫ.**





**«Дети ненавидят учителей,
от которых никогда не дождёшься
одобрения или признания того, что
хорошо сделано...**

**Это убивает стремление к
совершенству».**


К. Д. Ушинский





Поощрения и наказания –
это совокупность средств
регулирования отношений,
составляющих содержание
педагогической ситуации, в которой эти
отношения должны быть заметно и
быстро изменены.





Принципы использования наказания как коррекционного метода:

- Наказание действительно, когда оно понятно ребёнку, и он считает его справедливым. После наказания о нём не вспоминают, а с ребенком сохраняются нормальные отношения.
- Если ребенок провинился, его можно наказать только один раз. Даже если поступков совершено сразу несколько, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу.
- Употребляя наказание, нельзя оскорблять ребенка. Наказываем не по личной неприязни, а по педагогической необходимости.
- Не наказывайте, если нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.
- Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что ребенка наказывают для его же пользы.
- Наказание не должно вредить здоровью ребенка – ни физическому, ни моральному. Если ребенок болен – воздержитесь от наказания.
- Каким бы то не было наказание, ребенок не должен его бояться. Он должен знать, что в определенных случаях оно неотвратимо. Не наказания он должен бояться не гнева, а вашего огорчения.

Л.Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев и В.Л. Леви

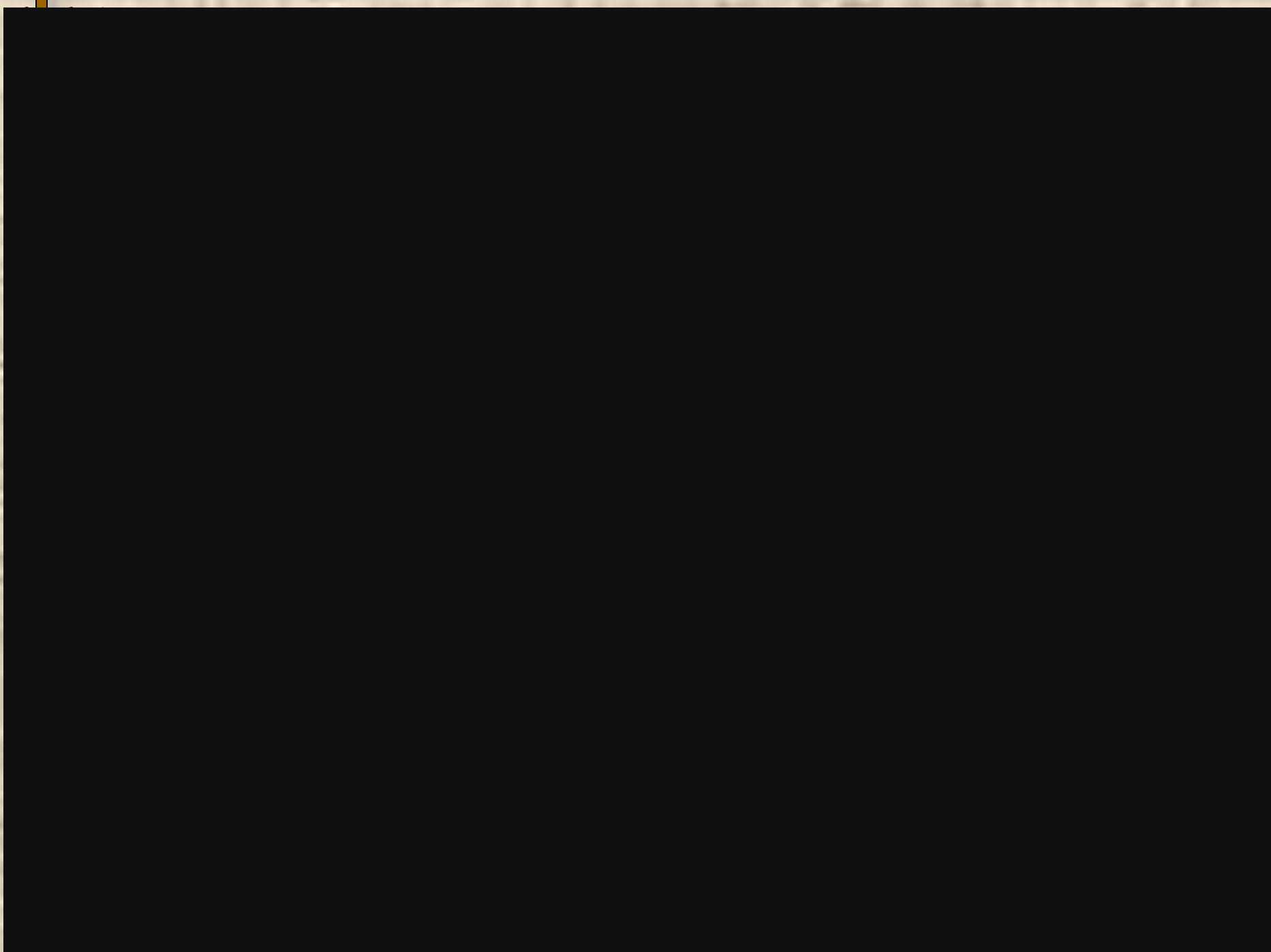




Аллан Фромм в своей работе сформулировал некоторые опасности, таящиеся при наказании:

1. Шлёпая ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.
3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.
4. Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.







А. Фромм предложил ряд правил – за что не следует хвалить ребёнка. Вот некоторые из них:

Не следует хвалить за то, что дано от природы;

за то, что достигнуто не своими усилиями, своей работой;

больше двух раз за одно и то же;

из жалости;

из-за желания понравиться.





События, которые увеличивают вероятность повторения поведения, называются **поощрениями**.

События, которые уменьшают вероятность повторения поведения, называются **наказаниями**.





Поощрение является более правильным способом воздействия, так как оно однозначно указывает на то, какое поведение является желательным, тогда как наказание лишь определяет, какое поведение является нежелательным.





Чтобы **наказание** было эффективным, оно **должно содержать четкое указание** на то: какое поведение является правильным.

С этой целью, оно должно:

- Осуществляться немедленно после возникновения нежелательного поведения.
- Осуществляться после каждого возникновения нежелательного поведения.
- Использоваться вместе с положительным поощрением желательного поведения.





Как правильно хвалить ребенка?

Прежде всего, хвалить ребенка - необходимо!





«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!»

Главное, что здесь должно быть передано ребенку, это **искренняя вера** в его **ВОЗМОЖНОСТИ.**

психиатр и психотерапевт В. Леви.



Несколько советов о поощрениях:



Поощряйте ребенка улыбкой, словом, ласковым прикосновением руки, когда он старательно моет посуду, готовит уроки, с радостью играет с младшим братом.

Дарите ребёнку подарки, но при этом учите его, как их принимать, быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему.

Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядится, обсудите это с ним.





Поощрение дает более эффективный результат, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких как: чувство собственного достоинства, доброжелательности, чуткости, дисциплинированности, ответственности, т. д.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. Чрезмерное заласкивание, захваливание порождают самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых необоснованных поощрениях дети привыкают к ним и не ценят.





К сожалению, бывает так:

Если ребенок ведет себя хорошо,
то родители не обращают
на него внимания,
а если плохо – то наказывают.





А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

- 1. Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении.





А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

- 2. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее - замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!). Это снижает побуждение к делу.





А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

- 3. Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, за их старшими, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.





А теперь о том, как хвалить НЕ следует:

- 4. Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.





Правила наказания детей.

При любом наказании ребенок должен быть уверен, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.

Наказание должно быть соразмерно проступку.

Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребенка не было путаницы из-за непоследовательного поведения взрослых.

При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.





У маленького ребенка плохо развито чувство времени. Поэтому такая формулировка, как «Если ты будешь всю неделю убирать за собой игрушки, то в воскресенье я куплю тебе новый диск с мультфильмами» неприемлема. Ребенок плохо понимает, что такое неделя.

Лучше завести специальный календарь, и в конце каждого дня вместе с ребенком совместно «выставлять оценку» за пройденный день, отмечая его определенным цветом: красный – отлично, оранжевый – хорошо, желтый – средненько, а зеленый – плохо. В конце недели ребенок сам увидит, какой была его неделя.





- *Наказание... часто оказывается весьма эффективным средством прекращения недопустимого поведения.*
- *При полной неэффективности других испробованных альтернатив, наказание... может оказаться лучшим решением.*
- *Отказ от наказаний... снижает эффективность весьма полезных приемов воспитания.*





Наказание и поощрение как основные методы воспитания, преследуют конечную цель – благо ребенка.

И то, и другое должно быть продиктовано родительской любовью и заботой.





Не наказания должен бояться
ребенок, не гнева,
а Вашего огорчения.

Постарайтесь пробудить чувство
совести, помогите осознать
ошибку, желание исправить её.





Родители, помните!



Наказывайте ребенка только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Важно подчеркнуть, что наказывается поступок, а не личность.

После наказания проступок должен быть «предан забвению».

Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок обещает в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.

Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.





СИТУАЦИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

У Вас дома пропали деньги. Ребенок говорит, что он их не брал. А через пару дней Вы находите спрятанные у ребенка деньги. Ребёнок вас обманул. Как поступить в такой ситуации?





Физическое наказание детей.

Родителей всегда волновал вопрос о физическом наказании детей:
его приемлемость,
формы
и необходимость.





ОСОБОЕ МНЕНИЕ (ИЗ АНКЕТ РОДИТЕЛЕЙ)



Физическое наказание детей следует применять в исключительных случаях, только тогда, когда исчерпаны все другие методы воздействия: убеждение, объяснение неприемлемости его поведения, лишение ребенка каких-либо преимуществ или удовольствий.

Физическое наказание детей правомерно, если поведение ребенка представляет угрозу для его жизни и здоровья или для жизни и здоровья окружающих (Например: младшего брата или сестры).

Недопустимо физическое наказание ребенка, приносящее вред его физическому здоровью (удары по голове, нанесение тяжких увечий).





Доктор Хаим Гинотт пишет:

- *"Наказание не устраняет недопустимое поведение, просто ребенок становится более осторожным в своем "преступлении". Он лучше замечает следы, его становится труднее застигнуть на месте. Когда ребенка наказывают, он решает быть более осторожным, а не более честным и ответственным".*





Доктор Ирвин А. Хайман пишет:

- *"Телесные наказания учат детей тому, что проблемы можно решить с помощью насилия. Исследования показывают, что те, кто причиняет боль, учат этому тех, кому боль причиняют, и тех, кто становится свидетелями этого процесса. Телесные наказания не учат детей внутреннему контролю, который является неотъемлемым элементом демократии".*





Доктор Рудольф Драйкурс пишет:

- *"Сегодня родители и учителя больше не могут заставить детей слушаться. Реальность требует, чтобы мы применяли новые методы влияния и мотивации детей к взаимодействию. Наказания — порка, шлепки, унижение, лишение чего-либо — это устаревший и неэффективный способ закрепления дисциплины".*





Доктор Альберт Бандура пишет:

- *"Наказание может устранить недопустимое поведение, но оно не является стимулом к поведению желательному и не устраняет у ребенка желания вести себя неправильно".*





Памятка для родителей и педагогов «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста»

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
- Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше. Я знал (а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад (а) за тебя.
- Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути!
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо! Ты хороший (ая)! Ты – чудо!





Памятка для родителей и педагогов

«Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»

- Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
- Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т.п. Лишение любви – это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
- Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно – вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
- Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.
- Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
- Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
- Упрекать и поинать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.





Памятка для родителей и педагогов «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста»

- Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрения в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
- Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок – это лишь символ успеха или достижения.
- Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
- Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
- Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т.п.



**Самое дорогое для нас -это наши дети!
И наша задача быть терпеливее с ними ,
воспитывать с минимальными психологическими
травмами.**



A decorative border surrounds the grid. It features four autumn leaves in shades of orange, yellow, and red at the corners. A small purple spider is positioned on the left side of the top border. At the bottom, there are illustrations of a yellow ruler, two colored pencils (one pink, one green), and a pair of black compasses.

Спасибо за внимание!