

**Развитие информационных и коммуникативных  
компетенций обучающихся через использование  
технологии аргументированного суждения  
на уроках химии**

**Обобщение педагогического опыта  
учителя химии  
МБОУ «Кокоринская сош»  
Тусупаевой В.Т.**

## ***Актуальность опыта:***

«Основная цель химического образования – сделать так, чтобы ребенок был информированной личностью, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию.»



## ***Ведущая педагогическая идея опыта:***

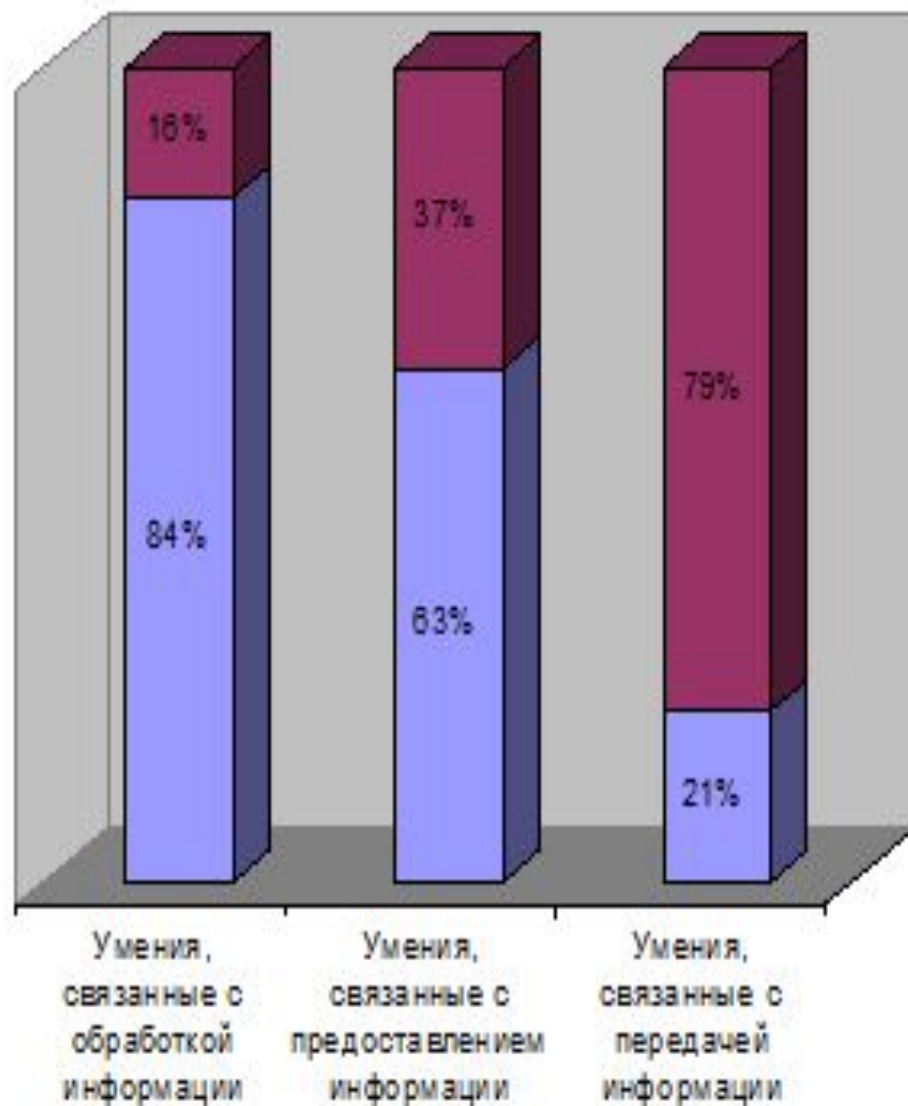
- информационных и коммуникативных компетенций



## **Гипотеза:**

способствует активному усвоению знаний,  
вовлекает в предметную работу учеников  
с любыми уровнями подготовки.



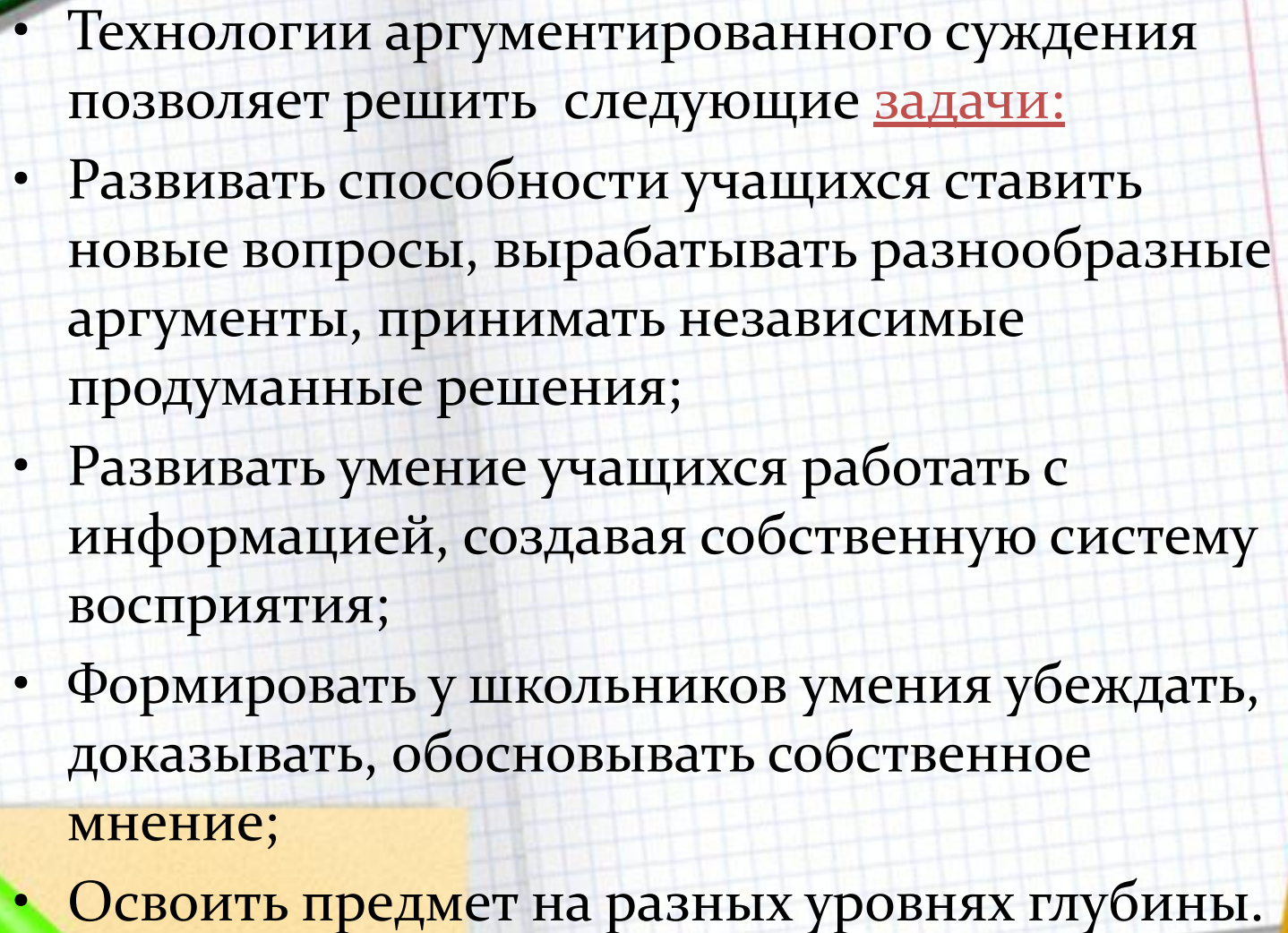


■ Нет, не умею

■ Да, умею

- На основании изложенного, была сформулирована цель педагогической деятельности: *развитие информационных и коммуникативных компетенций обучающихся через использование технологии аргументированного суждения.*



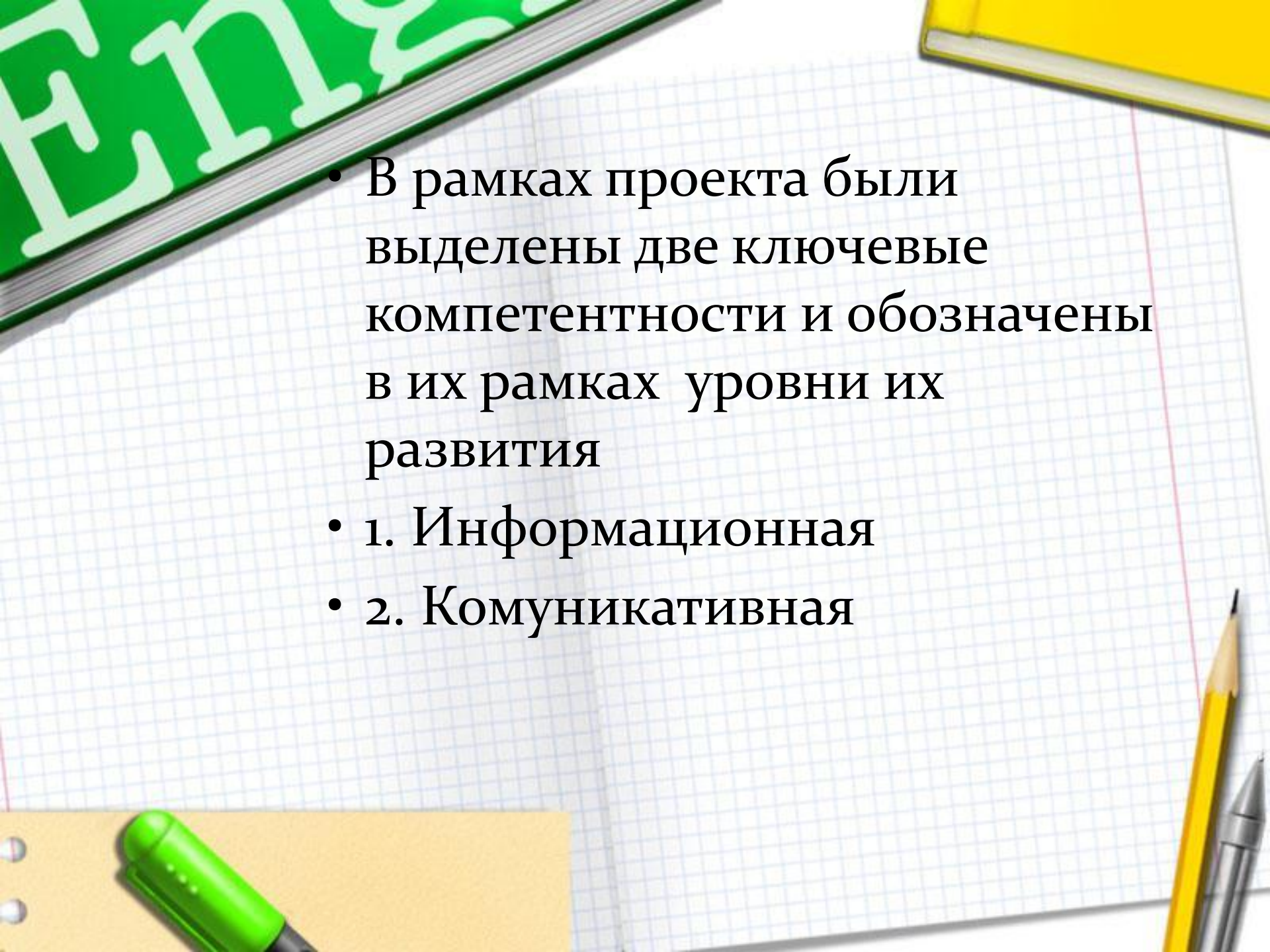
- 
- Технологии аргументированного суждения позволяет решить следующие задачи:
  - Развивать способности учащихся ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения;
  - Развивать умение учащихся работать с информацией, создавая собственную систему восприятия;
  - Формировать у школьников умения убеждать, доказывать, обосновывать собственное мнение;
  - Освоить предмет на разных уровнях глубины.



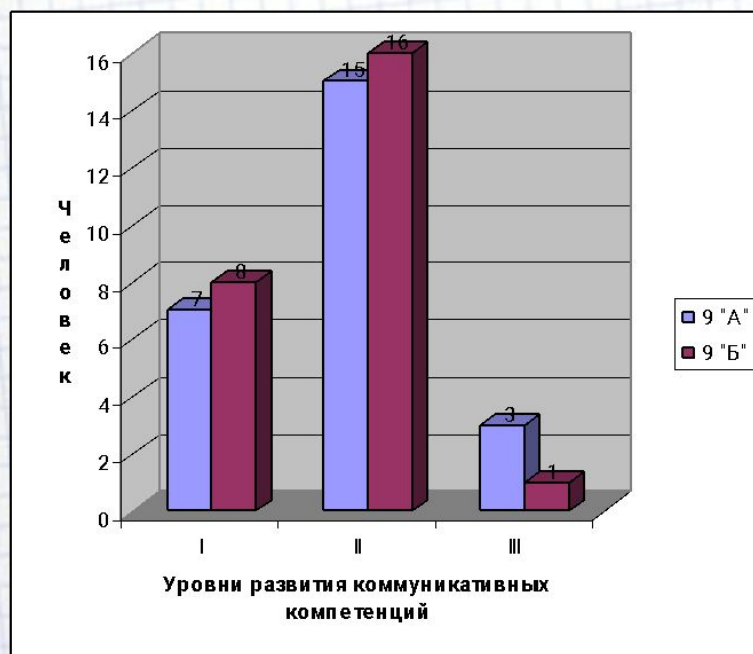
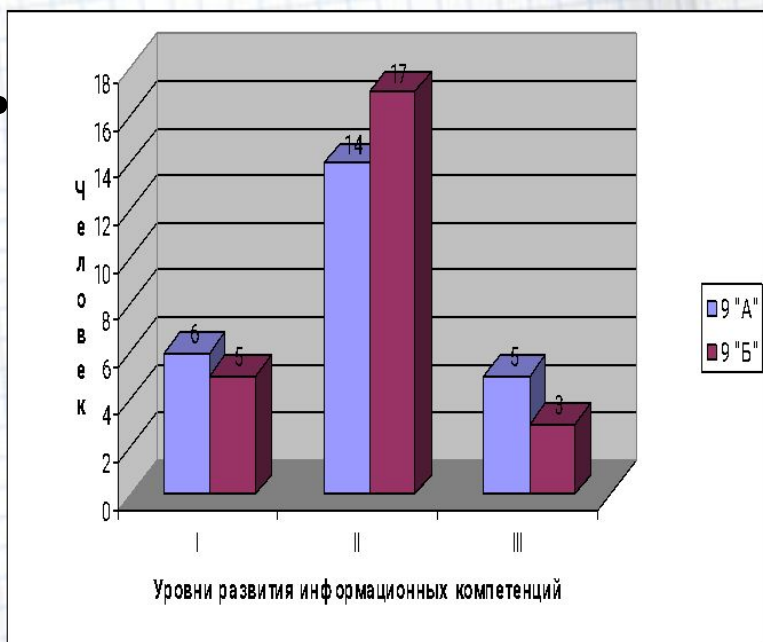
# **Критериями достижения результата**

- Приобретение умения использования технологии аргументированного суждения;
- Формирование у школьников умения убеждать, доказывать, обосновывать свое собственное мнение;
- Развитие способности учащихся ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



- 
- В рамках проекта были выделены две ключевые компетентности и обозначены в их рамках уровни их развития
  - 1. Информационная
  - 2. Коммуникативная

Проведены исследования уровня развития информационных и коммуникативных компетенций обучающихся 9-х классов, результаты которых отражены на рис. 2,3.





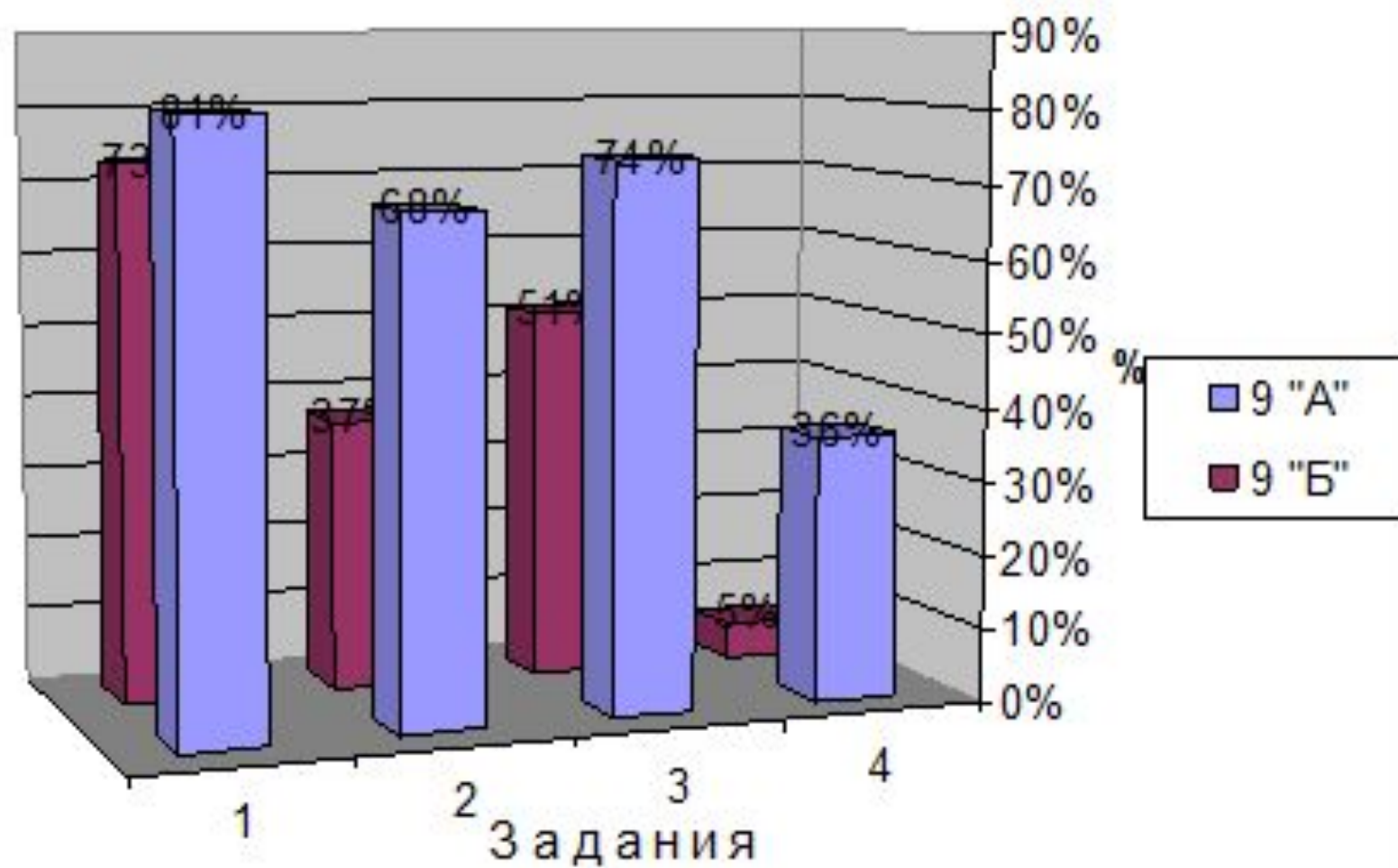
# Принципы личностно ориентированного обучения:

Типы уроков	Содержание рефлексивной деятельности	Методы мониторинга
Вводный урок актуализации знаний	Составление аргументированных суждений с использованием памятки	-наблюдение; -первичное накопление информации, -отбор диагностических методик
Проблемный урок, урок - практикум, урок - дискуссия	Осмысление предъявляемого материала и способов его усвоения Составление обоснованного аргументированного ответа, наличие аргументированных доказательств, самостоятельный вывод	изучение продуктов деятельности обучающихся; анкетирование и опрос
Урок-семинар, урок - конференция	Соотнесение индивидуальных достижений с предполагаемым эталоном знаний и умений Составление схем-конспектов, ответы н вопросы-суждения (см.приложение 5)	тестовые задания; анкетирование и опрос
Урок-практикум, урок-зачет	Составление схем-конспектов, вопросов-суждения (см.приложение 5)	диагностические контрольные работы подготовка анкет, тестов
Собрания-дискуссии, классные часы	Проявление способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.	

## Результаты срезовой работы по химии в 9-х классах

Задание	9 «А» (экспериментальный)			9 «Б» (контрольный)		
	Успешно выполнили	Выполнили с ошибками	Не справились	Успешно выполнили	Выполнили с ошибками	Не справились
1	81%	19%	-	73%	22%	5%
2	68%	22%	10%	37%	45%	18%
3	74%	10%	16%	51%	17%	32%
4*	36%	52%	12%	5%	12%	83%





## Динамика развития информационных и коммуникативных компетенций

Компетентность		Информационная			Коммуникативная		
Уровни развития		I	II	III	I	II	III
9 "А" класс	вход	6	14	5	7	15	3
	выход	2	15	8	4	12	9
10 класс	вход	6	14	8	8	14	5
	выход	0	18	12	1	17	12



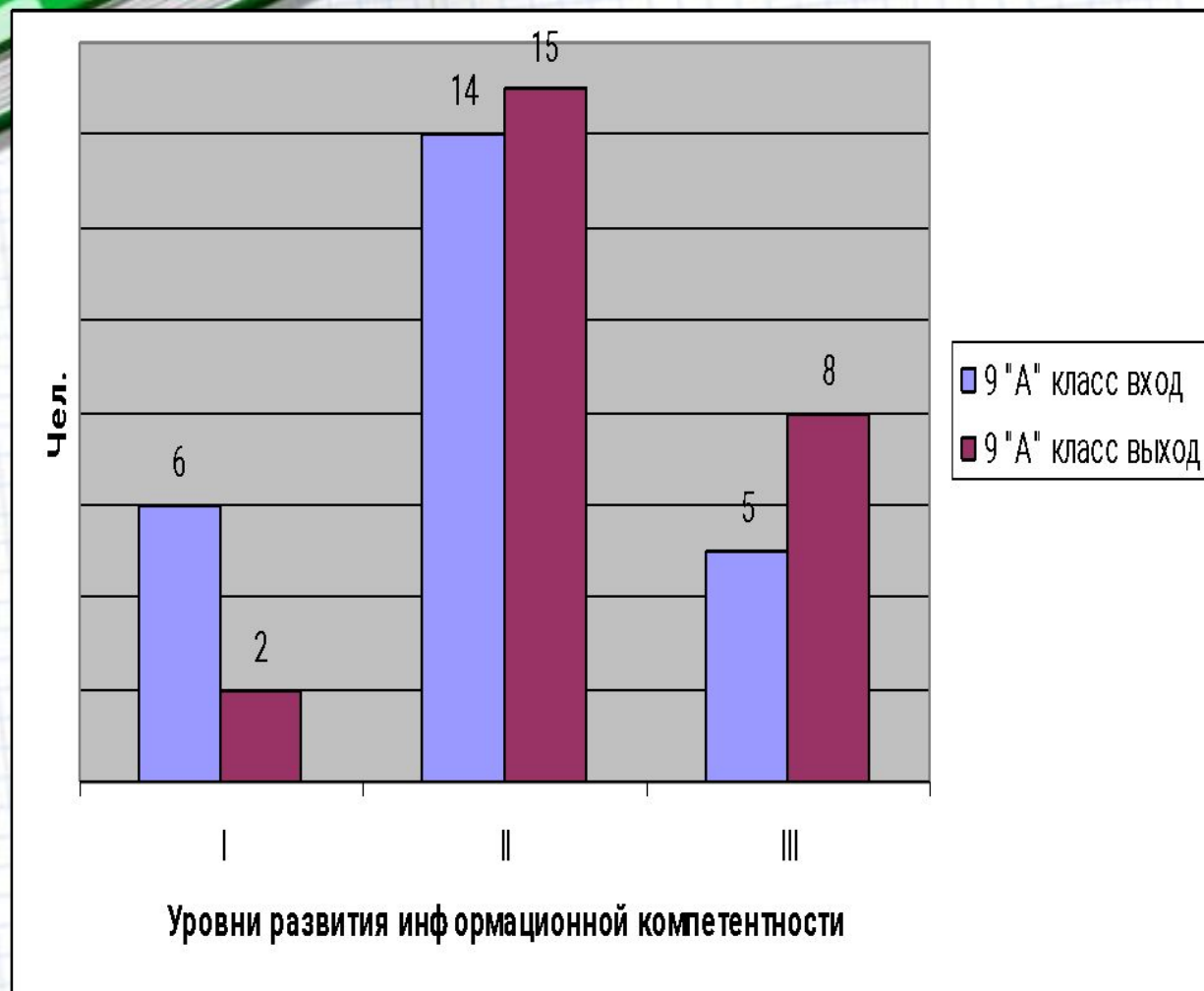
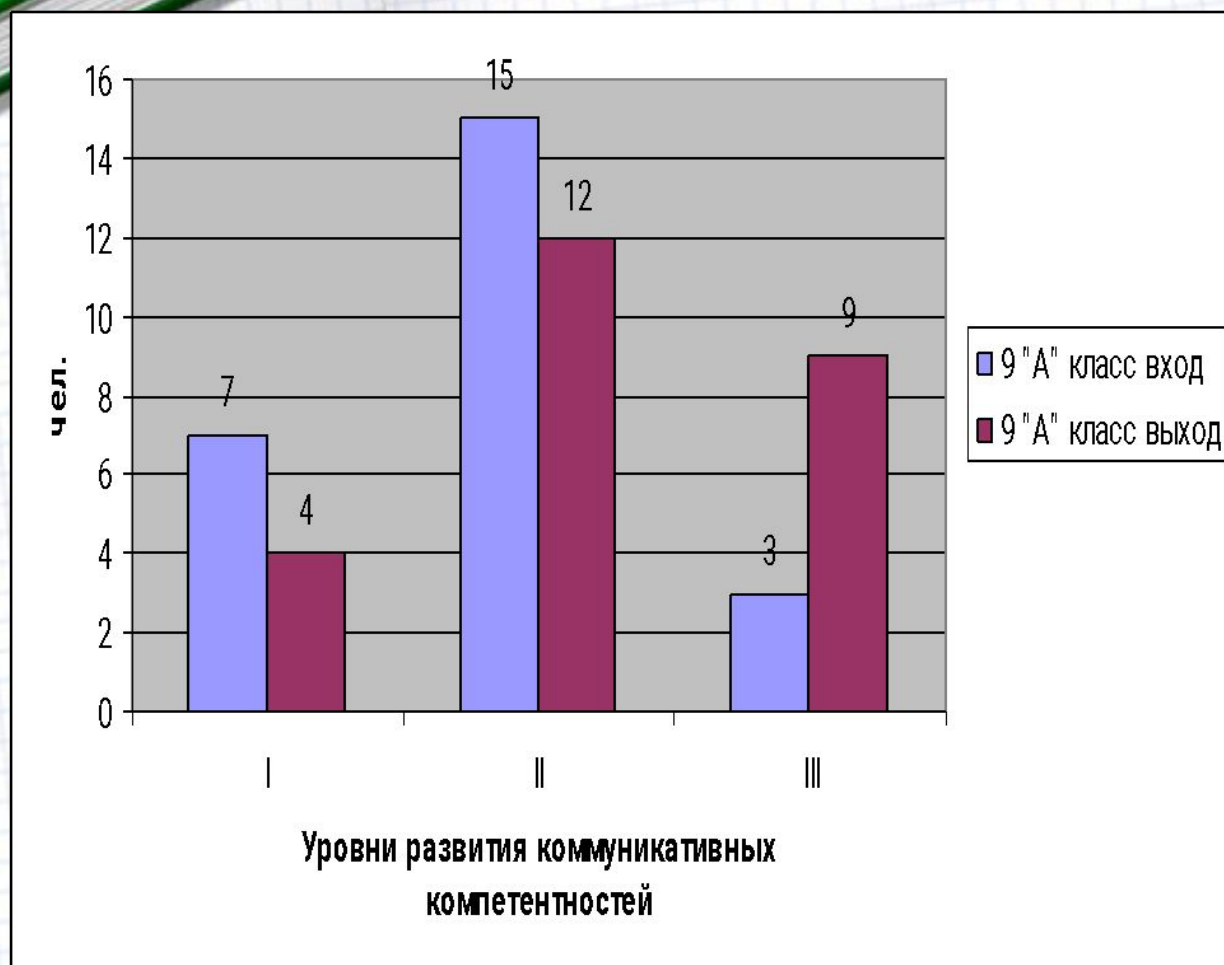


Рис.1.





## Результативность обучения химии в 8-11 классах

Учебный год	Химия		
		Уровень обученности	Качество знаний
2012-2013	I четверть	100%	54%
	II четверть	100%	58%
	III четверть	100%	56%
	IV четверть	100%	61%
2013-2014	I четверть	100%	64%
	II четверть	100%	66%

Динамика качественной успеваемости по химии  
учащихся МБОУ Кокоринская СОШ за **2012-2013** учебный год





**Благодарю за внимание**

