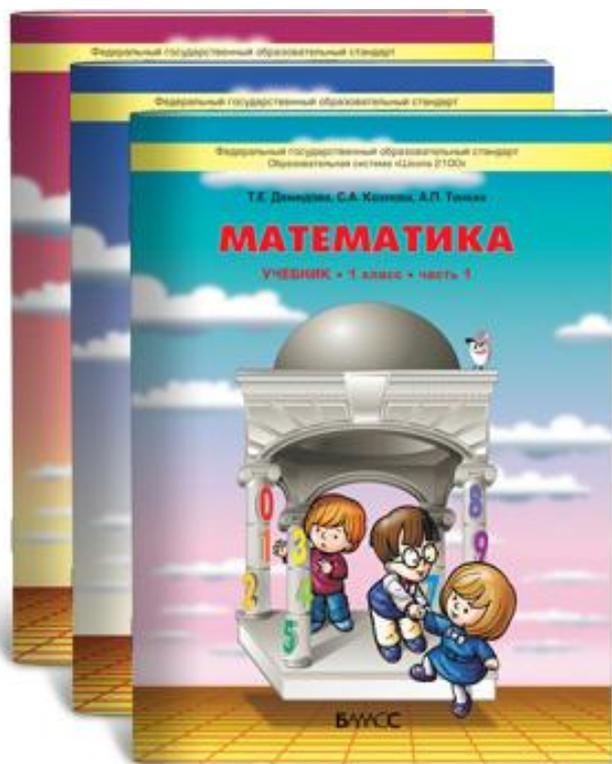


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Вольска»

Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе»



Подготовила С.Н. Фролова, учитель начальных классов МОУ СОШ №11 г. Вольска

Задачи мастер-класса

Познакомить с перечнем универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся в первом классе.

«Моя математика» 1 класс.

Тема урока: «Задача»



Цель урока:

Сформировать представление о структуре задачи, умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Универсальные учебные действия, формирующиеся на уроке.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе.

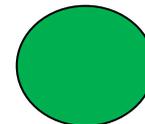
Познавательные : умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

ДЕВИЗ УРОКА



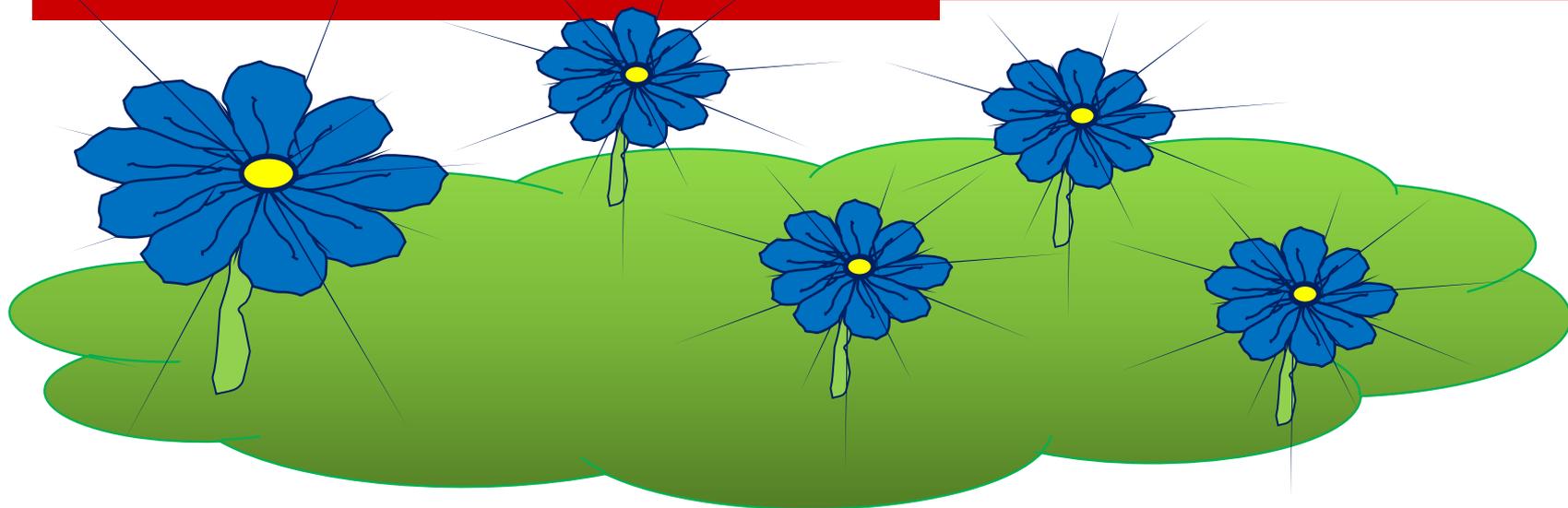
«Друзья - ученье нас
объединяет!»

**1. Мотивация к учебной
деятельности**



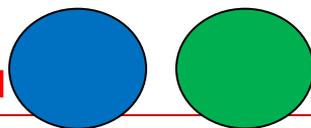
Составьте четыре выражения.

Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.



$$1 + 4 = 5$$

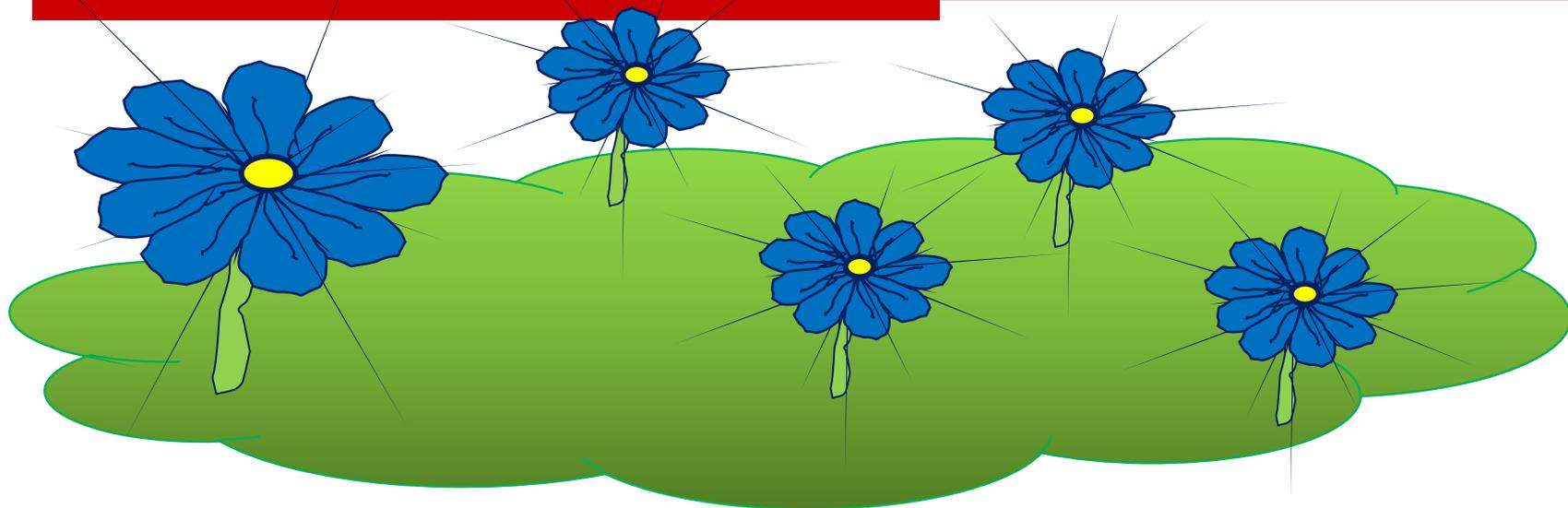
II. Актуализация знаний



Целое и части

Составьте четыре выражения.

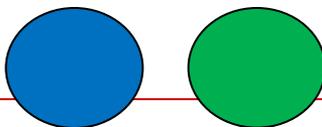
Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.



$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

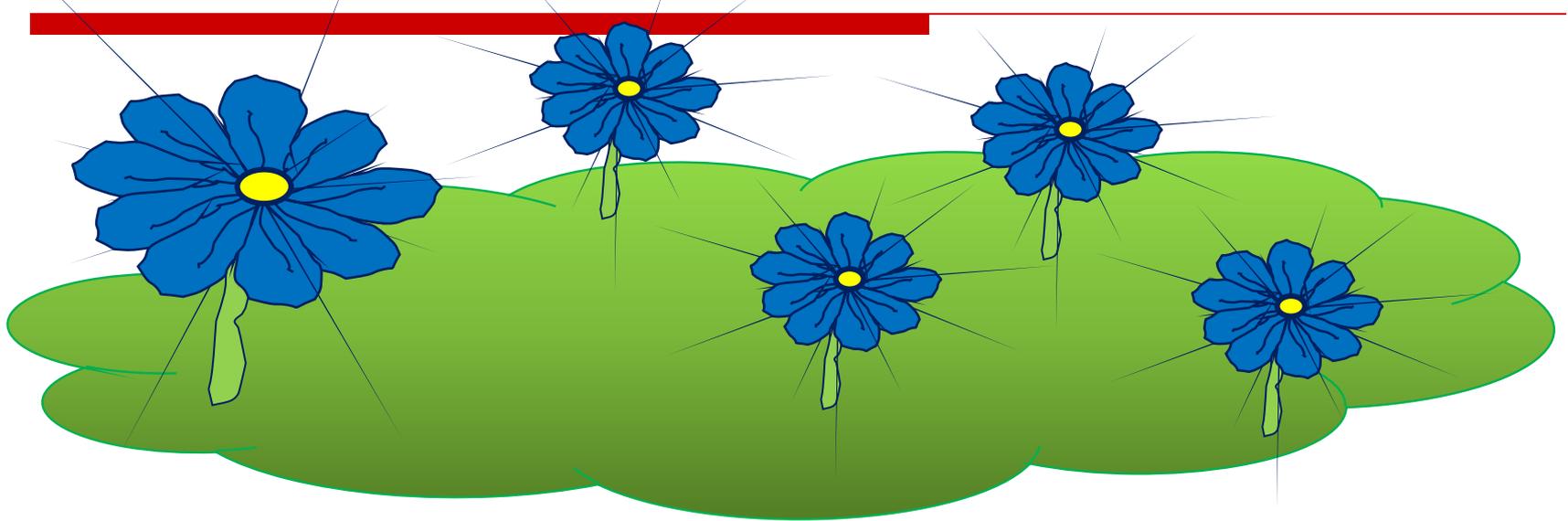
**II. Актуализация
знаний**



Целое и части

Составьте четыре выражения.

Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.

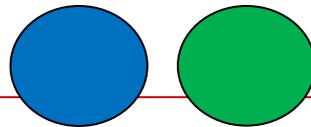


$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

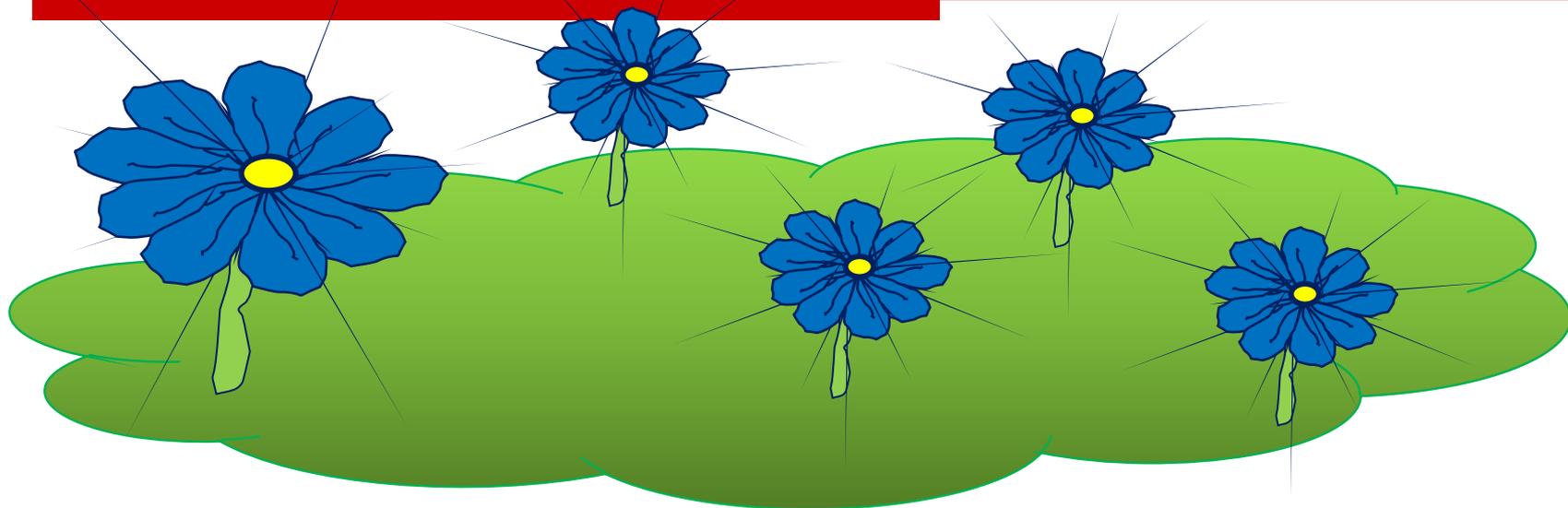
**II. Актуализация
знаний**



Целое и части

Составьте четыре выражения.

Придумайте рассказ по каждому выражению с вопросом.



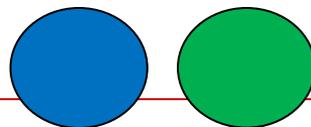
$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

II. Актуализация знаний

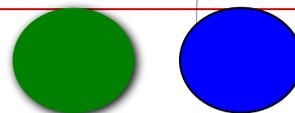
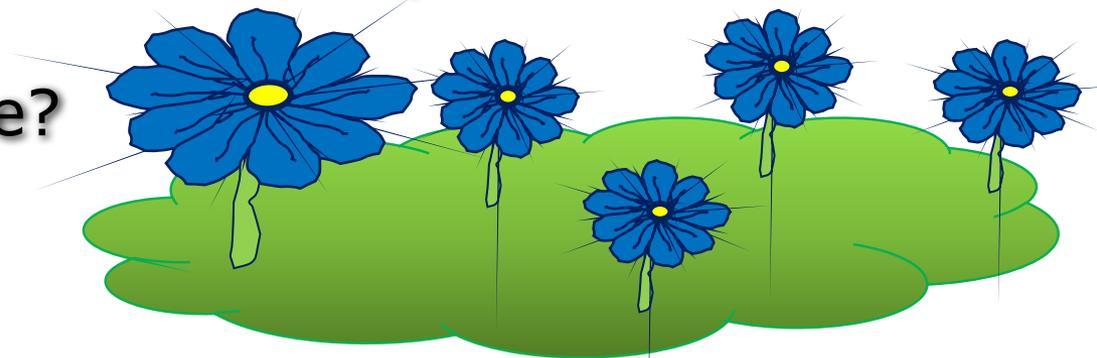


Сравните рассказы. Чем они похожи и чем отличаются?

На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Сколько незабудок выросло на лесной полянке?



На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка. Красивые были цветы?

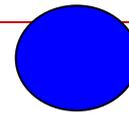
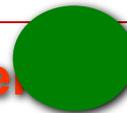


Загородный дом

ЗА



III. Выявление места и причины затруднения



Тема урока: ЗАДАЧА

Цель урока: Узнать, что такое задача.

План действий

1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.
2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.
3. Устраним затруднение.
4. Применим новое знание.

**IV. Формулирование темы урока,
постановка цели, составление плана
урока**



Учебник №1, с. 36

1. Прочитайте текст справа и слева.

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

Задача

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

Условие задачи

V. Открытие нового знания.

ЗАДАЧА

ВОПРОС

V. Открытие нового знания.

СКОЛЬКО грибов собрали
девочки?

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ

ВОПРОС

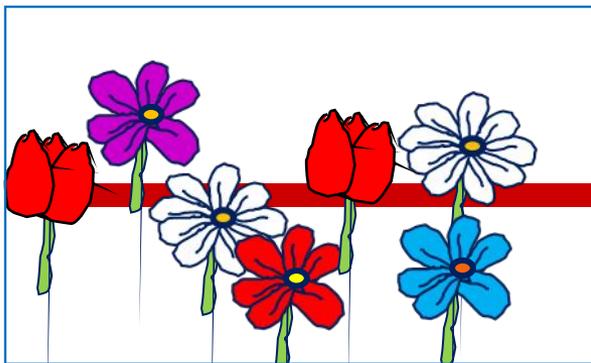
У реки растут 4 осины
и 3 липы. Сколько всего
берёз растёт у реки?

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ

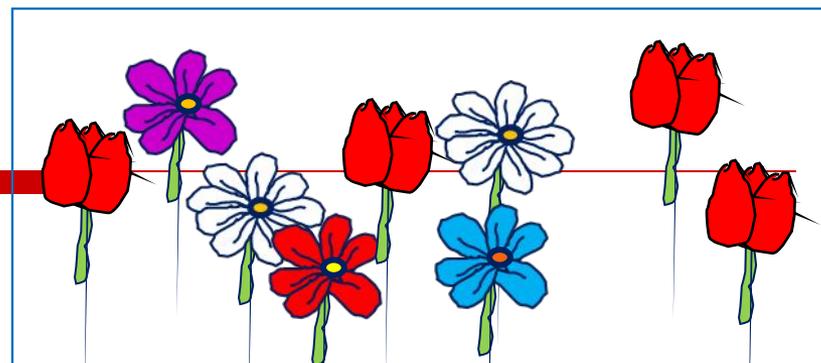


ВОПРОС



У Кати было ...

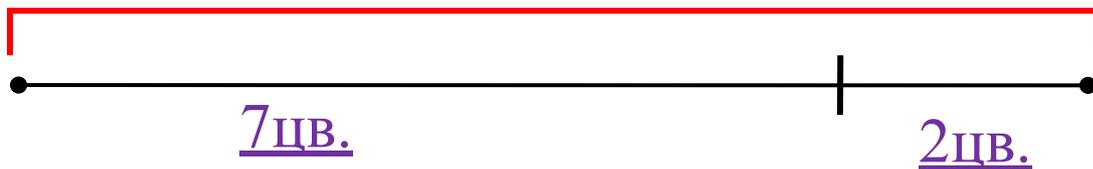
+2



Она
добавила
ещё ...

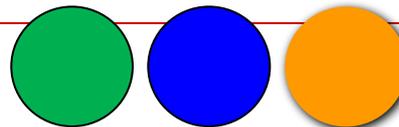
Сколько стало ... ?

Стало ? цв.

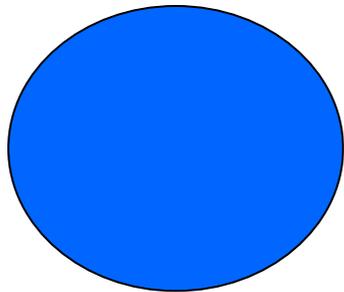


$$7 + 2 = 9 \text{ (цв.)}$$

Ответ: 9 цветков.



Физминутка





Прочитай задачу. Прочитай условие задачи. Прочитай вопрос.

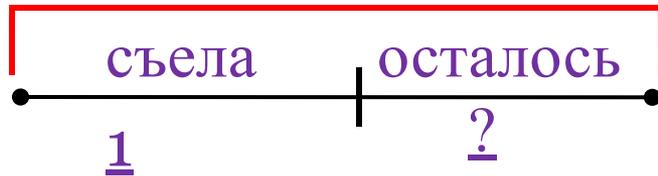
Задача.

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу.
Сколько груш у неё осталось?

Условие задачи

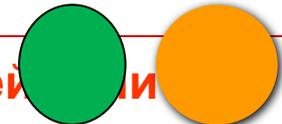
Вопрос задачи

было 3 гр.



$$3 - 1 = 2 \text{ (гр.)}$$

Ответ: 2 груши.



Задача.

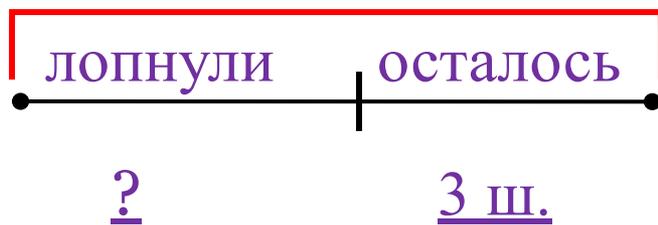
Петя нарисовал схему. Какую задачу он мог придумать?

Какое у неё условие?

Какой вопрос?

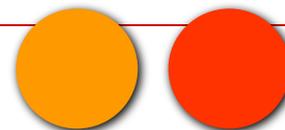
Найди и запиши решение.

было 5 шаров

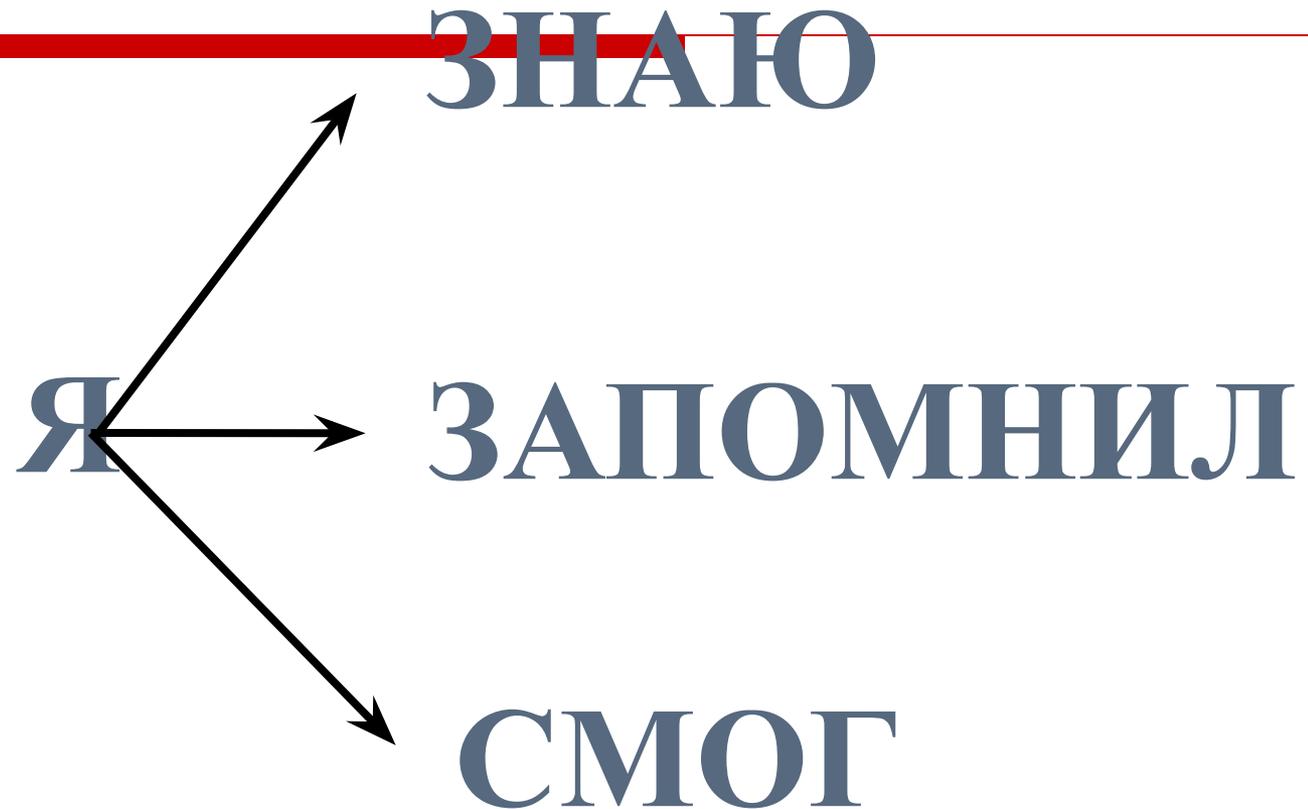


$$5 - 3 = 2 \text{ (ш.)}$$

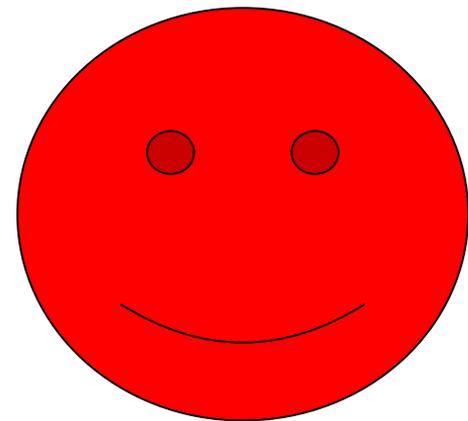
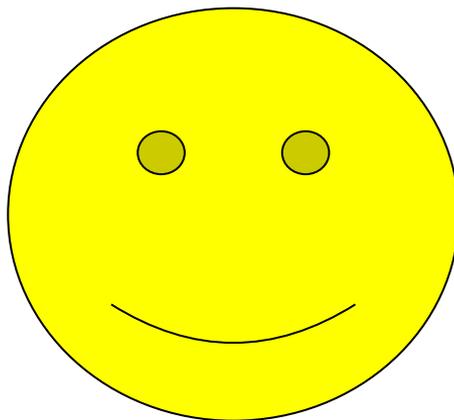
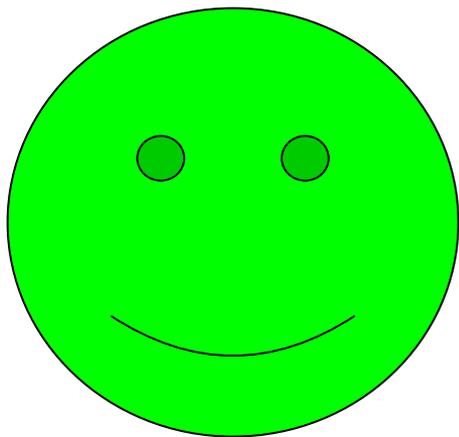
Ответ: 2 шара.



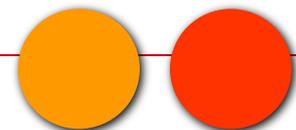
Расскажите по схеме:



Оцените свою деятельность на уроке,
используя один из кружочков



VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке



«Главное не знания, а
умение ими пользоваться».



*Спасибо
за внимание!*

