

# Эмоционально-личностные особенности младших школьников.

## 1. Эмоциональные особенности.

Негативный эмоциональный опыт:

Последствия негативного эмоционального опыта.

Позитивный эмоциональный опыт.

Эмоции интереса и радости и их роль в учебной деятельности.

## 2. Личностные особенности:

Внутренняя позиция, чувство взрослости, произвольное поведение.

Влияние семьи и школы на личность ребенка.

# **Эмоциональные и личностные особенности детей .**

*Священники говорили: «Оставьте мне дитя до 6-ти лет, а потом берите обратно».*

*«Примерно до 10 лет у ребенка формируется эмоция, которая будет преобладать в его жизни»*

*Э.Берн  
известный амер-кий психолог*

**Начало школьной жизни сказывается на эмоциональном и личностном развитии младшего школьника:**

- 1.Новая социальная ситуация развития - школа.
- 2.Новые требования среды – произвольность.
- 3.Новая ведущая деятельность – учебная.
- 4.Новые отношения – учитель , как значимая фигура определяющая его отношения и с родителями и с сверстниками.

# Школьная жизнь насыщает новым социальным опытом.

НЕГАТИВНЫЙ  
ОПЫТ

СТРАХИ  
СОЦИАЛЬНЫЕ

СТРАХИ  
ИНСТИНКТИВНЫЕ

ПОЗИТИВНЫ  
Й ОПЫТ

ИНТЕРЕС

РАДОСТЬ



# СТРАХИ.

Инстинктивные страхи - эмоциональные формы страха преобладали в дошкольном возрасте и связаны с инстинктом самосохранения, страх и боязнь.

В школьный возраст это своеобразный переход инстинктивных и социальных страхов

Социальные страхи - преобладающие в подростковом возрасте, результат интеллектуальной переработки инстинктивных страхов, тревожность и опасения.

# Страхи

## Школьные страхи (зачатки социальных)

*Страх «быть не тем»  
страх не соответствия  
страх опоздать в школу,  
получить плохую  
оценку);*

*Страх  
конфликтных  
отношений с  
учителями,  
равно как и со  
сверстниками.*

## Магические страхи(отголоски инстинктивных)

*Страх стихии: бури,  
наводнения, урагана,  
землетрясения,  
результат  
«магического  
мышления» школьника*

## *Последствия негативного опыта:*

- ✓ психосоматические симптомы: головные боли, головокружения и рвоты.
- ✓ негативные психологические: потеря веры в свои силы, сомнения в своих знаниях, потребность на постороннюю помощь при малейших трудностях.



# Эмоции интереса и радости и их роль в учебной деятельности.

Хвалят их тогда, когда воспроизводят услышанное или прочитанное, а ругают, если самостоятельные умственные действия не совпадают с требованиями.

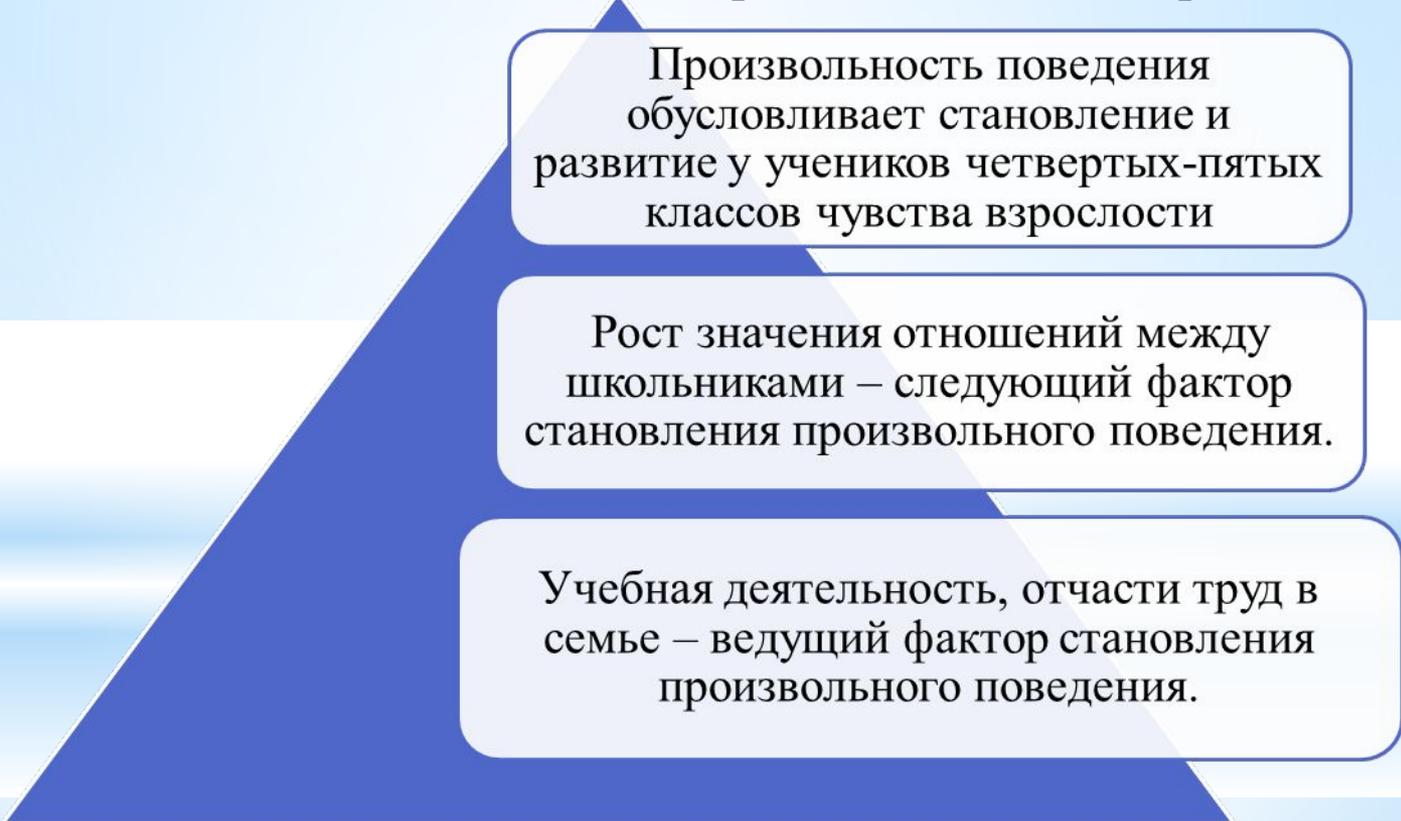
Таким образом, становится понятным педагогическое значение в процессе учебы позитивных эмоциональных состояний ребенка.

Эмоции интереса и радости связаны с познавательной деятельностью ребенка «Чтобы думать, нужно переживать» Их взаимодействие - это основа творческой деятельности и развития интеллекта.

Ценность информации преходяща, а ценность механизма, умеющего ею оперировать (увеличивать, изменять, реконструировать и т.п.), т.е. интеллекта - неизменна.

## Личностные особенности.

На развитие личности младшего школьника имеет смысл посмотреть в свете формирования у него *внутренней позиции*, результатом действия которой является его произвольное поведение и чувство взрослости - стратегическая цель всего психического развития в этом возрасте.



Произвольность поведения обуславливает становление и развитие у учеников четвертых-пятых классов чувства взрослости

Рост значения отношений между школьниками – следующий фактор становления произвольного поведения.

Учебная деятельность, отчасти труд в семье – ведущий фактор становления произвольного поведения.

## Влияние семьи и школы на личность ребенка.

От того, какое содержание будет включено и принято ребенком в свою внутреннюю позицию, будет зависеть последующая его жизнь.

Э. Берн говорит о четырех исходных позициях, выражающих отношение человека к окружающему миру, другим людям и самому себе. Позиция выражает отношение **моего «Я» к твоему «Ты», которые** основываются на убеждениях, формирующихся в очень раннем детстве. Человек всегда находит и занимает ту или иную позицию, на которой строится его жизнь. Отказаться от нее - значит отказаться от себя, от того фундамента, на котором стоит здание личности.

Стиль воспитания в семье	Позиция	Поведения в ситуации фрустрации
<i>Демократический</i>	«Я» - «хороший», «Ты» - «хороший»	Активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения
<i>Авторитарный</i>	«Я» - «хороший», «Ты» - «плохой»	Активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения
<i>Гиперопека</i>	«Я» - «плохой», а «Ты» - «хороший»	Пассивный, невключаемый тип поведения
<i>Попустительский, эмоциональное отвержение</i>	«Я» - «плохой» ч «Ты» - «плохой»	Активно включаемый, адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения.

## Общение с учителем.

Ребенок младшего школьного возраста *находится в большой эмоциональной зависимости от учителя*. Так называемый эмоциональный голод - потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, - во многом определяет поведение ребенка.

Стиль общения учителя с детьми определяет их поведение в классе во время урока и на перемене. Учитель имеет возможность воздействия на класс и каждого ребенка в отдельности.

Типичные стили общения учителя

*Императивный (авторитарный)*

*Демократический стиль.*



Характеристика стилей	Стиль общения	
	Авторитарный	Демократический
Формы передачи информации	Инструктаж, команды, указания, приказы	Предложения, советы, обсуждения
Формы воздействия	Требования, замечания, порицание, побуждение	Убеждения, поддержка, предложения, успокаивание, беседы, объяснения
Формы выражения воздействий	Категорическая, резкая, неодобрительная, раздраженная	Спокойная, дружелюбная, одобрительная
Широта общения	С избранным кругом учащихся	Со всеми учащимися

## Список использованной литературы.

- **Аверин В.А.** «Психология детей и подростков»: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
- **В.С. Мухина** «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» Учебник для студентов высших учебных заведений 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва 1998.
- **Целуйко В. М.** «Психологические основы педагогического общения»  
Издательство: Владос, 2007 г.