



**Алексеева
Екатерина
Петровна**

**Воспитатель
первой
квалификационной
категории**

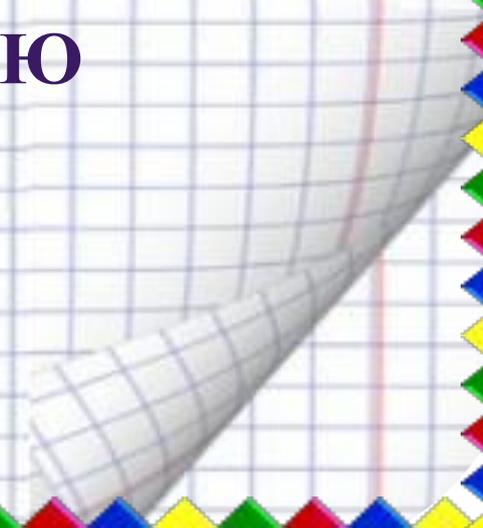
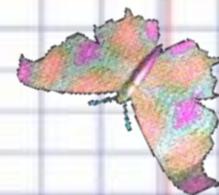


**МБДОУ
«Ибресинский
детский сад
«Радуга»
Ибресинский
район
Чувашская
Республика**



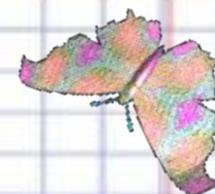


**"ПЕДАГОГ – ОН ВЕЧНО
СОЗИДАТЕЛЬ.
ОН ЖИЗНИ УЧИТ И ЛЮБВИ К
ТРУДУ.
Я ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК,
ВОСПИТАТЕЛЬ.
ЗА ЧТО БЛАГОДАРЮ СВОЮ
СУДЬБУ".**

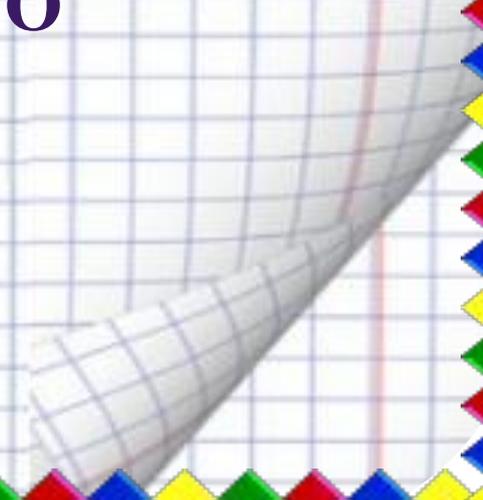


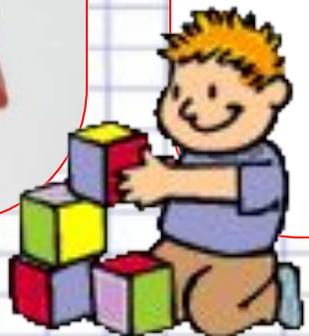


Работаю по проблеме



**«БЛОКИ ДЪЕНЕША И ПАЛОЧКИ
КЮИЗЕНЕРА КАК
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**





Джордж Кюизенер

Бельгийский учитель начальной школы *Джордж Кюизенер* (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.
Палочки Кюизенера

– это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см.

Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Золтан Дьенеш

Изобретатель логических блоков – венгерский математик и педагог, развивший теорию «новой математики» и считавший, что учиться лучше не за партой, а играя. Причем «несерьезная» форма не исключает серьезного содержания. Играя, дети способны постигать очень сложные математические и логические концепции – вплоть до работы с абстрактными системами и символами.



Актуальность выбранной темы

Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера как дидактические средства в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития логического мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.



Цель:

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧЕК
КЮИЗЕНЕРА**



Задачи :

- -формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, аналогия, систематизация, абстрагирование
- -развитие у детей умения рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения
- -воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Ожидаемые результаты

Развитие:

- познавательных способностей, повышение познавательного интереса к математике;
- способности самостоятельно и творчески мыслить;
- способности конструировать по собственному замыслу;
- способности использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- воображения; нестандартного мышления; оригинальности;
- сообразительности; любознательности.

Повышение педагогической компетенции воспитателей, родителей в математическом развитии дошкольников.

Проявление:

- устойчивого интереса к различным видам детской деятельности;
- интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- инициативы и самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой детей.





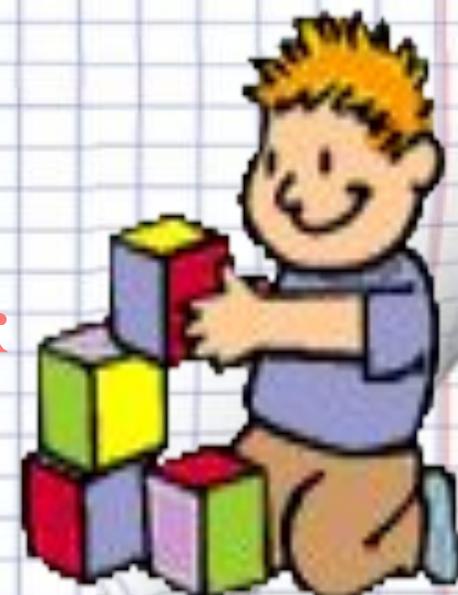
$$3-1=2$$



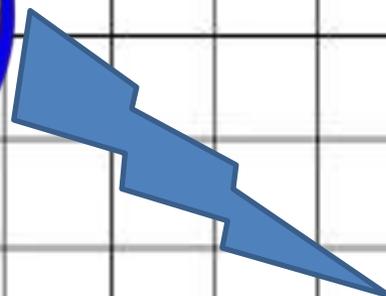
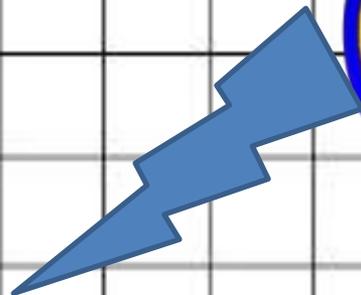




**Система работы по
развитию логического
мышления
дошкольников с
использованием
логических блоков
Дьенеша и Палочек
Кюизенера**



Система взаимодействия участников педагогического процесса



Система работы с дошкольниками:

Взаимодействие с родителями

Диагностика развития логического мышления

Использование дидактических игр и упражнений в ООД и режимных моментах



Составление перспективного планирования

Использование в самостоятельной деятельности

Создание развивающей среды









ФГОС
дошкольного образования

**раздел 1.4. ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ :**

**п.5. СОТРУДНИЧЕСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ.**





СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями»

Алексеева Екатерина Петровна,
воспитатель, МБДОУ "Ибресинский детский сад "Радуга" Ибресинский район Чувашская Республика

Дата: 16 марта 2016 года

Количество часов: 2

Заместитель генерального директора
ООО «ДРОФА»

Москва, 2016 г.



А. Я. Магонэ

Форма работы с родителями:

анкетирование

консультации, родительские собрания, мастер-классы



совместные познавательные игры детей и родителей

буклеты, памятки, бюллетени, статьи на сайте insportal.ru



Бюллетени для родителей:

Дидактические игры с блоками

Дьенеша

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят.



В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».



Наши любимые игры:

«Кодовый замок»



На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

«Куда спрятался щенок?»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. Ребенок отворачивается, взрослый под одним из блоков прячет картинку щенка. Ребенок ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.

Взрослый вначале показывает, как вести поиск щенка. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает: «Клад под синим блоком?» «Нет», — отвечает ребенок. «Под желтым?» «Нет» «Под красным?» «Да» «Под большим?» «Да» «Под круглым?» «Да». Другой вариант: взрослый говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо:



«Угощение для медвежат» Печенье в правой и левой ладье должно отличаться по заранее обговоренным свойствам.

УКРАСИМ ЕЛКУ БУСАМИ

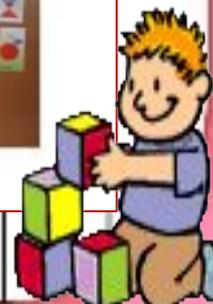


Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.



Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У него 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить: выбор игрушки по





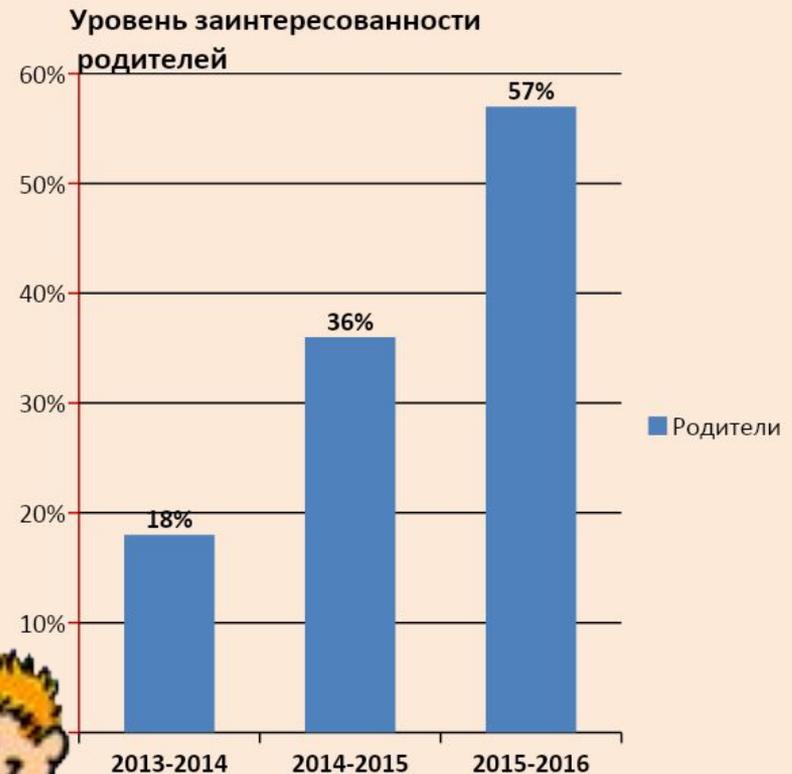






Результативность:

Анализ работы показал, что родители стали понимать значение развития логического мышления у детей, его связь с развитием интеллектуальных способностей и речи. Уровень заинтересованности в использовании игр на основе логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера несомненно вырос.

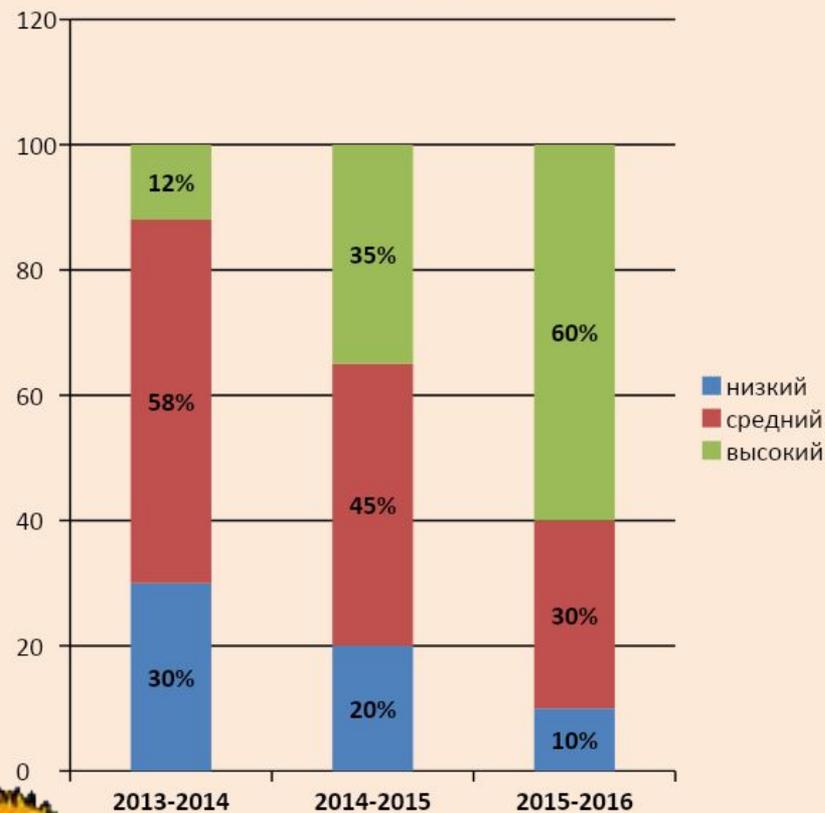


$$3-1=2$$

Анализ работы с дошкольниками показал, что у детей сформированы такие первичные понятия, как логические действия, кодировка информации, структура и алгоритмы выполнения действий. Дети умеют не только думать, следить за координацией движений, но и использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений и сочетаний однородных предметов, строить высказывания с союзами «и», «или», понимать суть отрицания и частицы «не».



Мониторинг развития логического мышления у дошкольников



Вывод:

ТАКИМ ОБРАЗОМ, СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЪЕНЕША И ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ УСПЕШНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

