

# Монгольское государство и его завоевания.

# План урока:

- Повторение изученного материала.
  1. Работа с дидактическими материалами.
  2. Повторение понятий и терминов.
  3. Ситуация. Работа в группах.
- Актуализация знаний. Формулирование проблемы урока.
- Работа по теме урока.
  1. Природно-климатические условия степей Восточной Азии.
  2. Объединение монгольских племён.
  3. Завоевания монголов.
- Закрепление.
  1. Анализ работы с таблицей.
  2. Разрешение проблемы.

Игра «Путаница»: расставьте буквы в нужном порядке и объясните значение понятий:

- уни**б**ед
- дер**о**н
- ран**о**к
- стоно**к**ресец
- атри**ш**а
- лам**и**с
- ражд**и**х

# Ситуация 1.

- **Описание:** Путешественник оказался в незнакомом городе и спрашивает и прохожих, как пройти к музею.
- Видишь купола? Дойди до церкви, от неё поверни направо, там и музей.
- Ну что Вы, так идти не совсем удобно. Лучше дойти до вон той мечети, а от неё повернуть налево, так к музею дорога короче.

В своём дневнике путешественник записал: « Я специально прошёл до музея первой дорогой, потом вернулся и прошёл другой, затраченное время оказалось совершенно одинаковым! Не понимаю, почему эти люди спорили? А как Вы думаете?»

- **Роль:** Человек, которому путешественник дал прочитать свой дневник.
- **Задача:** Объяснить, почему для разных людей самым ценным оказалось разное.

## Ситуация 2.

- **Описание:** В классе появилась новая ученица Дина Магометова.
  - А чего это ты в школу в платке пришла? – спросил Миша Сергеев.
  - Я мусульманка, у нас так принято... - ответила Дина.
  - Много чего у Вас принято, - недовольно буркнул Миша. У нас так не ходят! Что ты, дикая что ли?!
- Щёки у Дины вспыхнули, она опустила голову и, глядя исподлобья, сказала:
- А христиане тоже наших братьев убивали!
  - **Роль:** Одноклассник, сосед по парте новой ученицы Дины.
  - **Задача:** Остановить разгорающуюся ссору так, чтобы каждый её участник смог понять, что объединяет их в прошлом, и в настоящем.

Работа по теме урока.  
Природно-климатические условия степей Восточной Азии.  
Объединение монгольских племён.  
Завоевания монголов.

## Вопросы

1. Природно-климатические условия степей Восточной Азии.  
Географическое положение, климат, образ жизни, занятия.
1. Объединение монгольских племён. Причины, роль Чингисхана в объединении племён.
2. Завоевания монголов. В чём причины успешных завоеваний монголов?

## Деятельность учителя и учащихся

1. Фронтальный опрос. Выводы.
2. Фронтальный опрос. Роль Чингисхана в объединении племён. Сообщение. Выводы.
3. Работа с картой, документом. Выводы.

## Возвышение Темучина.

В ходе междоусобиц конца XII века победу одержал выходец из знатного нойонского рода Темучин. Судьба устроила этому человеку суровую проверку на стойкость. Он родился в 1155 году. В девять лет потерял отца, отравленного татарами (одно из самых многочисленных монгольских племён). Несколько лет Темучин даже провёл в рабстве. Вырвавшись на волю. Он стал собирать вокруг себя старых отцовских соратников. Большую помощь оказал Темучину вождь племени кереитов Ван-хан. Энергичный и целеустремлённый Темучин сумел объединить большие силы и беспощадно расправился со своими врагами. Татары были вырезаны едва ли не поголовно. Теперь Темучин больше не нуждался в помощи Ван-хана. Недавний покровитель превратился в помеху на пути к неограниченной власти. И Темучин «отблагодарил» его: улучив момент, он напал на кереитов и разгромил их. Ван-хан был вскоре убит. Такая же судьба постигла ещё два крупных монгольских племени – меркитов и найманов. После этого у Темучина уже не было соперников среди монгольских вождей.

### Вопросы:

Какие качества характера помогли Темучину одержать победу?

Какие методы борьбы он использовал?

Кто из франкских королей (Хлодвиг-486 год) также безжалостно истребил всех соперников в борьбе за власть? О чём это свидетельствует?

- Работа с документом.
- ДЖОВАННИ ДЕЛЬ ПЛАНО КАРПИНИ (XIII век.)
- О ВОЕННОМ ДЕЛЕ МОНГОЛОВ
- ( ИЗ «ИСТОРИИ МОНГОЛОВ»)
- Во главе десяти человек был поставлен один /десятник/, а во главе десяти десятников – сотник, во главе десяти сотников – тысячник, во главе десяти тысячников – был один, а это число у них называется тьма.
- Во главе же всего войска ставят двух вождей или трёх, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти бежит один или двое, или трое или даже больше, то все они умерщвляются; и, говоря кратко, если не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются...
- Оружие же все, по меньшей мере, должны иметь такое: два или три лука или, по меньшей мере, один хороший и три больших колчана, полные стрелами, один топор и верёвки, чтобы тянуть орудия. Богатые же имеют мечи, острые в конце, режущие только с одной стороны и несколько кривые...
- Если они видят, что не могут победить, то отступают вспять к своим; и это делают ради обмана, чтобы враги преследовали их до тех мест, где они устроили засаду; и, если враги преследовали их до вышеупомянутой засады, они окружают их и таким образом ранят и убивают... Если встретится крепость, они окружают её... при этом они весьма
- храбро сражаются орудиями и стрелами и ни на один день или ночь не прекращают сражения, так что находящиеся на укреплениях не имеют отдыха; сами же татары отдыхают, так как они разделяют войска и одно сменяет в бою другое... А если они не одолевают таким способом и этот город или крепость имеет реку, то они преграждают её или делают другое русло и, если можно потопляют это укрепление. Если же это сделать нельзя, то они делают подкоп под укрепление и под землю входят в него...
- **Вопросы к документу:**
- **Как было организовано войско у монголо-татар?**
- **Как были вооружены воины?**
- **Выделите причины военных успехов татаро-монгольского войска?**