

**Особенности
воспитания
одаренного
трудновоспитуемого
ребенка.**

Лобачева Л.М.

ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ

- Невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию

Причины трудновоспитуемости

- Политическая, социально - экономическая и экологическая нестабильность общества, усиление влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей или опека

Причины

трудновоспитуемости

- Принудительный или пассивный характер методов обучения и воспитания, недостаточный уровень техники педагогического общения, отсутствие внимания к личности школьника, его жизненному миру, интересам, ценностным ориентациям, эмоциональной сфере.



Причины

трудновоспитуемости

- Отрицательный пример поведения взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.
- Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство одиночества и незащищенности.



Трудновоспитуемых отличает:

- **Пассивная жизненная позиция:**
безволие, равнодушие, недоверие

Неадекватная реакция:

упрямство, ЭГОИЗМ

Антиобщественное поведение:

хулиганство, воровство,
бродяжничество, жестокость

Отклонения по состоянию здоровья



zavod-72rus.ucoz.com

Трудные подростки имеют:

- Нарушения в сфере общения
- Повышенную или пониженную эмоциональную реакцию
- Одностороннее умственное развитие
- Неправильное развитие волевой сферы

Трудные подростки имеют:

- Неудовлетворение своим положением в детском коллективе
- Неудовлетворение своим положением в семье
- Избыток энергии не нашедшей применения



родительского воспитания:

- Родители занимаются обеспечением материальных потребностей ребенка, забывая о душевном контакте, теплых дружеских отношениях, наполненных взаимным интересом

родительского воспитания:

- Родители говорят ребенку, что все, что он из себя представляет и имеет, принадлежит на самом деле им, родителям; психологически лишая тем самым ребенка права на собственную жизнь, чувства, достижения

родительского воспитания:

- Родители стремятся вырастить из ребенка «идеального себя», чтобы он стал таким, какими «они сами хотели, но не могли стать»; подменяют любовь к реальному ребенку любовью к его идеальному «образу» в их сознании.

родительского воспитания:

- Родители не живут в согласии и любви друг с другом, в семье преобладают явные или скрытые конфликты, непонимание, взаимное неудовольствие.
- Родители противоречивы и непоследовательны в принципах воспитания: существуют 2 противоречивых набора правил воспитания: мамин и папин, и они не согласованы друг с другом

родительского воспитания:

- Родители разводятся, и находясь в плохих отношениях друг с другом, настраивают ребенка против одного из родителей.
- После развода ребенок не общается с одним из



Острая проблема трудных подростков – организация свободного времени.

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить досуг.



**Количество свободного
времени у трудных
подростков около 50
часов в неделю,
следовательно, до 8 часов
в день.**

Чем занять это время?



Трудновоспитуемость и

- Целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода: педагогическая диагностика,
- Включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом

Задача школы:

- Создание особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, полигона социального опыта для тех, кого недопоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире.



Задана школы:

Формирование положительной Я-концепции ребенка. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.
- Поощрение положительных изменений

- Судьба этих детей сегодня зависит от интегрированных усилий профессионалов, их тесного сотрудничества с семьей и сверстниками подростков.
- От перехода от авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.









ПОДРОСТОК

